

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №83»

Проект

по гражданско-патриотическому воспитанию
для детей средней группы
«По улицам любимого города»



Выполнили:
дети и родители
средней группы № 10:
Руководители:

Попова Елена Александровна, воспитатель
Максимова Наталия Михайловна, воспитатель

Бийск, 2022 г.

Тема проекта: «По улицам любимого города»

Проблема

«Судьбы народа сокрыты в его истории» И.А. Ильин.

Если народ теряет свои связи с прошлым, он теряет силу, теряет своё будущее. Мы всегда должны помнить об этом.

Из всех воспитательных направлений образовательного процесса, любовь к Родине, родному городу и своему народу является определяющей.

Решение проблемы воспитания патриотизма – на сегодняшний день является важной задачей. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Патриотизм – это любовь к Родине, малой Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства, начинает формироваться в дошкольном возрасте. Данный отрезок жизни – наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Актуальность

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё! С ранних лет формируются представления детей об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными национальными, историко-культурными, географическими, природными особенностями.

Известно, что именно дошкольный возраст – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где живёт, детского сада. Очень важно, привить детям чувство любви к культурным и природным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается гражданский патриотизм.

Цель

Создание условий для обогащения представлений детей о родном городе Бийске.

Задачи:

- познакомить с достопримечательностями, историческими памятниками, разными по назначению зданиями города;
- познакомить с гербом города Бийска;

- формировать умение замечать особенности архитектуры зданий различного назначения: изба, многоквартирный дом, школа, кинотеатр, драмтеатр, дворец культуры, храм;
- способствовать обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;
- поощрять проявление инициативы, самостоятельности, творчества при изготовлении рисунков по теме «Мой город»;
- воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Предмет исследования: город Бийск

- **Гипотеза:** мы предполагаем, что в результате знакомства с достопримечательностями, историческими памятниками, разными по назначению зданиями города Бийска у детей разовьется умение любить родной город, видеть прекрасное, гордиться им.

Формы работы:

- целевые прогулки родителей и детей по улицам города;
- беседы о родном городе;
- дидактические игры;
- совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей по созданию макета-ширмы «По улицам любимого города».

Методы и приёмы:

- **Исследовательский:**
изучение и анализ иллюстративного материала (альбомы, буклеты с фотографиями).
- **Частично-поисковый:**
работа с воспитанниками над составлением и реализацией проекта.
- **Информационно-рецептивный:**
рассматривание;
продуктивная деятельность.
- **Объяснительно-иллюстративный:**
беседа;
рассказ;
чтение художественной литературы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

- развивающая среда по теме «Мой любимый город Бийск»;
- иллюстративный материал;
- дидактические игры;
- конспекты.

Прогнозируемый результат на уровне воспитанников:

- познакомятся с достопримечательностями, историческими памятниками города Бийска;
- будут уметь замечать особенности архитектуры зданий различного назначения: изба, многоэтажный дом, школа, кинотеатр, драмтеатр, дворец культуры, храм;
- обогатят бытовой, природоведческий, обществоведческий словарь;
- разовьют навыки коммуникативного общения;
- разовьют умение любить родной город видеть прекрасное, гордиться им.

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- сформируется желание сотрудничества с детским садом;
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка;
- сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.

Таблица №1**Классификация проекта**

Название проекта	«По улицам любимого города»
Образовательная область	Познавательное развитие
Тип проекта	Информационно практико-ориентированный
По содержанию	Ребёнок и окружающий мир
Вид проекта	Внутри - групповой
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Возраст детей	4-5 лет
Срок реализации проекта	1 неделя

Таблица №2**Распределение деятельности педагога и детей по этапам проекта.**

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1 этап Целеполагание	1.В группу приходит письмо, внутри которого лежит буклет со старыми фотографиями. 2.Рассматривание буклета с фотографиями.	Понедельник
2 этап Разработка проекта	1.Модель трёх вопросов: *Что мы знаем? *Что мы хотим узнать? * Что нужно сделать, чтобы узнать? К кому обратиться за помощью? 2.Обращение за помощью к родителям (с предложением – прогуляться по улицам любимого города, познакомиться с достопримечательностями, историческими памятниками, разными по назначению зданиями города Бийска). 3.Подбор иллюстративного материала по теме проекта.	Понедельник
3 этап Реализация проекта	Беседа «Как возник наш город?» Дидактическая игра «Дострой дом»	Вторник

	<p>Беседа «Что мы Родиной зовём?»</p> <p>Целевые прогулки родителей и детей по улицам города.</p>	Среда
	<p>Дидактическая игра «Мы экскурсоводы».</p> <p>Коллективная аппликации «Белая берёза за моим окном».</p> <p>Хороводная игра «Во поле березонька стояла»</p>	Четверг
<p>4 этап Подведение итогов</p>	<p><u>Подготовка к презентации проекта</u> Изготовление макета-ширмы «По улицам любимого города» (с участием детей и родителей)</p> <p><u>Презентация проекта</u> «По улицам любимого города»</p>	Пятница

Беседа «Как возник наш город Бийск?»

Программное содержание:

- Совершенствовать знания детей об истории возникновения города Бийска.
- Дать понятие, что такое «малая Родина».
- Обогащать активный словарь детей.
- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой город.

Предварительная работа:

*Рассматривание буклетов с фотографиями городских достопримечательностей;

Материал:

*Фотографии с изображением достопримечательностей города Бийска;

*Герб города;

*Иллюстрации с изображением людей различных профессий:

ювелир, гончар, кузнец, ткачиха;

*Глиняный горшок, чашка, гвозди, подкова, украшения, полотенце-рушник, салфетка, половик.

*Кассета с записью русской народной мелодии, баранки.

Ход беседы:

Воспитатель. Внимание, Внимание! Приглашаю Вас в необыкновенное путешествие на волшебном автобусе «Времени и странствий».

(Дети рассказывают в импровизированный автобус).

Сегодня мы поговорим о городе, в котором мы живём, о том, чем он славен, чем мы гордимся. Как называется наш город?

Дети. Наш город называется Бийск.

Воспитатель. Город Бийск – это наша малая Родина. Как вы думаете, почему я назвала Бийск - малой Родиной?

Дети. Потому что мы родились в Бийске, здесь наш дом, здесь живут наши родители, бабушки и дедушки.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, почему у нашего города такое название – Бийск? Потому что Бийск расположен на берегах реки Бии.

Воспитатель. А вот и наша первая остановка. Бийск – старинный город.

В 1708 году великий царь Пётр I, написал указ «О строительстве крепости на месте слияния рек Бии и Катунь». В 1709 году, 18 июня было закончено строительство крепости, которую назвали Бикатунской. Потому что построили крепость на слиянии рек Бия и Катунь.

Пальчиковая гимнастика «Наша Бия».

Наша Бия глубока – руки вверх, потянуться на носках вверх.

Наша Бия широка – Разводим руки в стороны.

К Бие мы реке пойдём – ходьба на месте.

И камней там наберём - наклоны вперёд, собираем камни.

Коле – два,

Ксюше – два,

Насте – два,

} парно сгибаем пальцы на обеих руках.

Ване – два.

Даше – два.

Воспитатель. В те далёкие времена Бикатунская крепость имела оборонительное значение. Возле её стен находили защиту и пристанище торговцы из разных стран. У каждого города есть свой герб. Посмотрите, вот как выглядит герб нашего города. (Показываю детям герб города). Обычно на гербе изображается то, чем славен тот или иной край. Расскажите, что изображено на гербе.

Дети. По зелёному полю гордо скачет конь.

Воспитатель. Лошадь - символ Томской губернии, в которую входил наш город.

Дети. Внизу нарисована гора.

Воспитатель. Правильно, в нижней части герба изображена золотая гора и шахта. Алтайский край славен добычей полезных ископаемых - золота, меди. Наш автобус «Времени и странствий» ждёт нас. В дорогу!
(Под музыку автобус подъезжает к следующей остановке).

Воспитатель. Остановка «Старый город»

(На стенде фотографии старого Бийска).

Посмотрите, каким был Бийск в давние времена, Расскажите, что вы видите на фотографиях.

Дети. Маленькие, одноэтажные дома, деревья, тротуары по узким улицам едут лошади и везут телеги.

Физкультурная минутка «Небольшой городишко»

Ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполнение движений руками по смыслу текста.

В нашем городе всё есть:

Справа – мостик небольшой,

Прямо – парк, а слева – дом.

Если хочешь всё запомнить,

Посмотри опять кругом.

Воспитатель. Вот мы и добрались до следующей остановки.

(Звучит русская - народная мелодия, на стенде иллюстрация с изображением ярмарки).

А ну, честной народ,

Что стоишь, разинув рот?

Подходи поскорей,

Покупай самовар, не робей.

Ложки кленовые,

Расписные, новые,

Гляди, не моргай,

Ложки выбирай.

Воспитатель. Ребята, скажите, что вы представляете, когда слышите слово «ярмарка»?

Дети. Много людей, которые продают разные товары – глиняные горшки, свистульки, украшения, наряды. Звучит весёлая музыка.

Воспитатель. Издавна на ярмарке люди продавали разные вещи, изготовленные своими руками. (На стенде стоят иллюстрации с изображением ювелира, ткачихи, гончара, кузнеца. Лежат глиняные горшки и миски, подкова и гвозди, украшения, полотенце-рушник, салфетка). Ребята, по ярмарке промчался ураганный ветер и перепутал все товары. Давайте поможем торговцам разобрать вещи. (Дети помогают разложить товар торговцам в соответствии с их ремеслом, одновременно воспитатель просит детей аргументировать свой выбор).

Воспитатель. Молодцы ребята. Как вы быстро и правильно, помогли торговцам разобрать весь товар. На ярмарке, не только продавали товар, но и веселились, пели песни, плясали, угощались баранками и бубликами. И нас с вами ждёт угощение.

В Бийске гомон гомонит,
В Бийске ярмарка шумит,
Наша ярмарка красива,
Наша ярмарка игрива,
Веселись, народ, играй,
Угощенье принимай.

(Дети угощаются баранками).

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться в наш детский сад. Прошу Вас занять свои места в автобусе «Времени и странствий». Понравилось вам наше путешествие? Что нового и интересного вы узнали во время нашего путешествия? Что было самым интересным? Это было лишь одно из путешествий по нашему городу. До новых встреч!

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОСТРОЙ ДОМ»

Цель:

Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).

Материал:

*Карточки с изображениями половинок домов одинакового цвета, но разной архитектуры.

*Стенные блоки с окнами или дверьми разной формы и величины (квадрат 3х3 см или 4х4 см) и половинки крыш.

*Карточки с контурным изображением целых домов и свободные карточки такой же величины, разделенные линией пополам (для вариантов игры);

Ход игры.

I вариант.

Воспитатель, распределяет играющих на две команды. И предлагает сесть за стол напротив друг друга. На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыш. Каждому ребенку дает карточку с контурным изображением целого дома (все дома разной архитектуры) и свободную карточку для выкладывания дома.

Игровая задача.

Самостоятельно определить половину дома, выложить ее из блоков на свободной карточке. Затем поменяться друг с другом местами и закончить «строительство» дома своего партнера, так чтобы дом получился симметричным. Во время выкладывания дома карточку с контурным изображением перевернуть. По окончании работы можно проверить по карточке, правильно ли выполнено задание.

II вариант.

Каждый играющий самостоятельно придумывает архитектуру дома, выкладывает на свободной карточке половину здания и предлагает своему партнеру закончить его строительство. Стенные блоки и половинки крыш дети берут с общего подноса.

Беседа «Что мы Родиной зовём?»

Программное содержание:

- Формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с музыкальными, литературными произведениями о родном крае;
- Уточнить и закрепить знания детей о родном городе Бийске, об основных достопримечательностях, учить узнавать их на фотографиях;
- Развивать творческие способности дошкольников;
- Развивать связную речь, логическое мышление;
- Воспитывать любовь к родному краю, Родине;
- Воспитывать бережные отношения к природе.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. К нам на занятие пришел еще один гость, это Городовичок! Городовичок – это символ нашего города. Он знает абсолютно всё о нем! А сегодня Городовичок хочет посмотреть, что знаете о своем городе вы, ребята. Давайте с вами поговорим о нашем любимом городе.

Утром рано мы встаем,

Город видим за окном.

Он проснулся, он живет.

Нас на улицу зовет.

- Дети, а в каком городе вы все живете? (Бийск)

- А как называемся мы все с вами - жители Бийска? (Бийчане)

- Что мы называем Родиной? В этом нам поможет стихотворение В. Степанова. (Дети рассказывают стихотворение по строчке «Что мы Родиной зовём?»)

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом.

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем...

- Родина – это место, где вы родились, живете, ходите в детский сад, где живут наши папы и мамы, друзья. Это и природа, которая нас окружает.

- Дети, а в какой стране вы живете? (Россия) Россия - это наша большая Родина, это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все россияне, все говорим на одном языке – (русском). Мы горячо любим свою

Родину. А наш город Новосибирск – это наша малая Родина. Давайте с вами прогуляемся по нашему городу!

Физкультурная минутка.

Дети встают в круг.

-Бийск наш дом

-Здесь все дружно мы живём (дети берутся за руки)

-Любим по нему гулять,

- Всё смотреть и узнавать. (идут по кругу)

-Один - заходим мы в музей

-Рассмотрим экспонаты побыстрее (указательный палец у щеки, повороты головой в стороны)

-Ходим тихо, не шумим, (идут по кругу медленно на носочках)

-Затем дальше поспешим.

-Монумент Славы - это два (руки у головы, качают головой; делают поклон, рука у груди)

-Вспомним, что была война.

-Мы поклонимся огню,

-Чтим историю свою.

-Три – конечно это парк, (руки вверх, прыгают, затем бегут на месте)

-Можно прыгать и скакать,

-Очень быстро побежать.

-Дальше медленно идём,

-К нашей церкви подойдём.

-Смотрим мы на купола (руки над головой, изобразить купол, смотреть вверх)

-Просим мы о мире.

-Прогулка долгая была.

-Вот уже четыре. (руки поднять - вдох, опустить - выдох)

-Ну а пять - наш детский сад (скрестить руки у груди)

-Он родной для всех ребят.

- Ребята, вы знаете что такое «достопримечательность»?

(Это красивые, памятные места, которые украшают наш город, которыми мы гордимся и с удовольствием показываем их жителям других городов и стран).

- В нашем городе есть такие места? Конечно! Давайте расскажем Городовичку о достопримечательностях нашего города.

Дидактическая игра «Достопримечательности»

(Воспитатель показывает детям фото с достопримечательностями города и рассказывает о каждой из них, дети рассматривают фотографии, узнают знакомые места.)

- Дети, я очень рада, что вы хорошо знаете свой город. А как рад Городовичок! Вы с таким интересом рассказывали о нем, что он понял, как сильно вы его любите и бережете. Ведь будущее зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину; стараетесь беречь природу и все живое, что вас окружает. А ведь мы порой даже не замечаем красоту, а она

рядом, возле каждого из нас. Нужно только суметь ее увидеть! Сейчас Городовичок расскажет Вам стихотворение об этом неприметном чуде!

Ты ещё не видел чуда?

Никогда не видел чуда?

Вот беда -

Не видел чуда!

Так сходи и посмотри!

Ты увидишь просто чудо,

Удивительное чудо!

Там, где магазин «Посуда»

Возле дома номер три

Сквозь асфальт у перекрёстка

Пробивается берёзка.

О каком чуде рассказал Городовичок, ребята? (О березке, о том, что красота вокруг нас, рядом).

Хоровод «Во поле березка стояла». Ребята, в старину люди водили хороводы, пели песни о березке. Надевайте веночки на голову, и мы с вами поведем хоровод.

Дидактическая игра «Березка». Ребята, с березки упали листья. Помогите ей найти ее листочки. (выбирают березовые листья среди кленовых и дубовых. (На магнитной доске размещают нужные листья к стволу березы).

Чем примечательна березка для нашей Родины?

Березка – это символ, главное дерево нашей Родины. Когда говорят о России, всегда вспоминают белоствольную берёзу. Вы рассказали в стихотворении, что вот сколько силы у этого дерева, сквозь асфальт пробивается. Вот как сильна береза! Так сильна и наша Родина.

А пока вы маленькие, ходите в детский сад, мы будем учиться защищать природу, любоваться ею, любить свою семью, своих друзей. Ведь с этого и начинается Родина: с глаз мамы, с улыбки отца, с крохотной снежинки на вашей варежке, с первого слова, с куста сирени под окном, с друзей, с любви...

У каждого человека есть свой ответ на этот вопрос.

Я предлагаю вам присесть за стол и нарисовать вашу малую Родину: ваш дом, вашу семью, друзей, березку у дома...

А Городовичок с удовольствием посмотрит что вы нарисовали!

Недаром говорится в пословице: «Нет ничего краше, чем родина наша!»

Дети рисуют.

Звучит песня Ю. Антонова «Родные места».

Дидактическая игра «Мы экскурсоводы»

Программное содержание:

1. Дать представление об архитектуре зданий города, имеющих художественное и историческое значение.
2. Познакомить детей с архитектурными деталями (балконы, башни, шпили, арки и др.).
3. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме.
4. Воспитывать чувство любви к своему родному городу.

Предварительная работа:

*Экскурсии по городу.

*Рассматривание буклетов «Бийск – старинный город»

Материал:

*Иллюстрации, художественные фотографии, открытки с изображениями исторических зданий города Бийска.

*Рисунки с изображениями архитектурных деталей: окон разной формы, колонн, шпилей и др.

Ход игры.

В группу приходит почтальон и приносит посылку, в которой лежит диск.

Воспитатель. Интересно, кто прислал нам такую интересную посылку? (вскрывает посылку). Что нам делать с этим диском?

Дети. Давайте послушаем его.

«Здравствуйте ребята, меня зовут Лунтик. Я очень люблю путешествовать.

Недавно, я прочитал в газете, что вашему городу Бийску исполняется 300 лет. Мне очень хочется побывать на дне рождения города Бийска и погулять по его старинным улочкам».

Воспитатель. Что же нам делать ребята?

Дети. Надо пригласить Лунтика в гости и показать ему наш город.

Воспитатель. Правильно, мы так и сделаем. Ребята, нам нужно подготовиться к приезду гостя. Посмотрите, на стенде стоят фотографии, на которых изображены различные здания. В каждом городе есть много красивых зданий, которые не похожи друг на друга так, как похожи многие жилые дома. Это вокзалы, театры, институты, музеи. Многие здания были построены очень давно, но до сих пор радуют людей своей прекрасной архитектурой.

Физкультурная минутка «Город мой»

Я хочу на самолёте полететь, полететь

(руки в стороны, наклоны вправо–влево)

И на город свой в полете посмотреть, посмотреть

(Изображают козырёк над глазами, наклоняясь вперёд, смотрят с высоты, медленно вращая головой, справа налево)

Полечу я выше тучи над землёй, над землёй

(руки высоко вверх, наклоны «самолёта» вправо-влево, руки в стороны)

Он, наверное, большущий – город мой, город мой

(руками образуют круг перед собой).

Выберите из этих фотографий те, на которых изображены самые старинные здания нашего города.

(Дети отбирают фотографии).

Представьте, что мы с вами стали экскурсоводами. Давайте расскажем, о том, что изображено на фотографиях, которые вы выбрали.

Настя. Это драматический театр. Здание старинное, трёхэтажное. Его стены выкрашены в светло-жёлтый цвет. На крыше театра есть башня, у неё круглая крыша. Мы часто ходим в этот театр смотреть сказки.

Воспитатель. Молодец Настя. Обратите внимание на вход в театр, у него арочный полукруглый вход. А башню на крыше украшает остроконечный шпиль. Давайте повторим с вами новое слово – шпиль. (Дети повторяют его все вместе и индивидуально).

Никита. А это городской исторический музей. Мы были в нём на экскурсии. Это двухэтажное здание с балконами. Покрашено в цвет, который похож на кофе с молоком. Окна в нём узкие и прямоугольные.

Катя. На этой фотографии Успенский собор. У него много башен, больших и маленьких. Крыши круглые, их называют куполами. На куполах шпили с крестами. Купола серебряные. Окна – арки. На самой высоко башне есть колокола. В них звонят по праздникам.

Воспитатель. Молодцы, ребята, как интересно вы рассказали об исторических зданиях нашего города. Все эти здания являются архитектурной достопримечательностью нашего города.

В конце проводится игровое упражнение «Покажи, что я назову». Педагог называет архитектурные детали — балконы, шпили, арки, башни, купола и другие, а дети показывают их на своих открытках.

Хороводная игра « Во поле берёза стояла».

Цель: Формирование общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста на основе приобщения к культурному наследию русского народа.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о березе, как одном из символов нашей страны.
2. Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, песни и др.)

Ход игры:

Выбираются два ребёнка – берёзы, которые стоят лицом друг к другу.

Дети – берёзы поднимают обе руки вверх и берутся за руки.

Остальные дети, взявшись за руки, образуют хоровод, который не торопясь, в такт с ритмом песни, проходит через «ворота» - руки двух берёзок.

Берёзки и остальные дети поют первый куплет песни «Во поле берёза стояла»:

Во поле берёза стояла,

Во поле кудрявая стояла.

Люли, люли, стояла,

Люли, люли, стоя - ла.

В этот момент руки двух «берёзок» опускаются, чтобы поймать ребёнка из хоровода. Пойманный ребёнок становится «берёзкой». Уже три «берёзки» берутся за руки, поднимают их.

Игра продолжается до тех пор, пока «берёзки» не «переловят» всех детей.

Чем больше «берёзок», тем им легче ловить детей.

Модель трёх вопросов



Фотоотчёт «По улицам любимого города»

«С чего мы начали...»



Беседа «Что мы Родиной зовём?»



«Музейные экспонаты»



Дидактическая игра «Дострой дом»



«Гуляем по улицам любимого города»



Дидактическая игра «Мы экскурсоводы»



Коллективная аппликации «Белая берёза за моим окном»



Хороводная игра «Во поле березонька стояла»



Подготовка к презентации проекта

**Изготовление макета-ширмы «По улицам любимого города»
(с участием детей и родителей)**





Презентация проекта «По улицам любимого города»

