

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

Рабочая программа принята
на педагогическом совете

Протокол № 1 от
29.08.2024г.

Гречишки
на
Татьяна
Петровна

Подписано
цифровой
подписью:
Гречишкина
Татьяна Петровна
Дата: 2024.08.30
12:01:15 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 55 от 29.08.2024г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 83»
Т.П. Гречишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности с ТНР № 10

на 2024-2025 учебный год

Составители:

учитель-логопед Попова С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

II. Содержательный раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- 2.6. Тематическое планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
- 3.4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:
- 3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- 3.6. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе с ТНР

Общие положения

Рабочая программа учителя – логопеда в подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с ТНР № 10 определяет содержание и организацию образовательного процесса речевого развития детей. Рабочая программа разработана с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является документом для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда включает описание образовательной деятельности по образовательной области: речевое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); тематическое планирование; график индивидуальных логопедических занятий.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, Раздел включает режим дня (циклограмма, расписание) учителя-логопеда.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию и иные компоненты.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

I. Целевой раздел АОП

1.1. Пояснительная записка.

Целью реализации рабочей программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель достигается **через решение следующих задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему

индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного

компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:
разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
 - внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ речевого развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы дошкольного образования используются методические пособия по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть

Задачи и содержание работы

Речевое развитие.

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники

предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в

самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным

представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышен уровень родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

План работы с родителями учителя-логопеда в подготовительной к школе группы № 10 на 2024-2025 учебный год

Сроки	Тема
Сентябрь	Анкетирование родителей сбор анамнестических данных (вновь прибывших детей) Индивидуальное консультирование: «Собеседование по результатам диагностического обследования» Уголок логопеда «Речевое развитие детей 6-7 лет» Родительское собрание «Итоги диагностики детей. Ознакомление с планом работы на год»
Октябрь	Консультация «Обучаем грамоте дошколят». Уголок логопеда «Непокорные звуки. Автоматизируем грамотно» Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам
Ноябрь	Консультация «Речевые игры дома» Практикум для родителей «Обучение детей звуковому анализу» Уголок логопеда «Правильно слышим - правильно пишем»
Декабрь	Родительское собрание «Итоги I периода обучения. Наши успехи и неудачи» Консультация «Речь и мышление» Индивидуальное консультирование по запросам родителей
Январь	Практикум по работе над предложением. Консультация «О профилактике нарушений чтения и письма»

	Советы родителям «Десять «почему» детям необходимо читать» Индивидуальные консультации по запросам родителей
Февраль	Консультация «Готовим руку к письму» Уголок логопеда «Как правильно разучивать стихи с детьми» Индивидуальные консультации со специалистами
Март	Игровой тренинг для родителей «Развиваем связную речь» Уголок логопеда «Игры в кругу семьи» Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" Индивидуальные консультации по запросам родителей
Апрель	Родительское собрание «К школе готов? Речевая подготовка и не только» Консультация «Как закрепить звуки в речи. Советы по автоматизации поставленных звуков» Уголок логопеда «Ребусы и головоломки как средство развития образного логического мышления» Индивидуальные консультации по запросам родителей
Май	Консультация «Как предотвратить школьные трудности» Выпуск газеты «Наши звездочки» Родительское собрание «Подводим важные итоги» Рекомендации родителям: «Как развивать речь ребёнка в летний период».
Еженедельно	Задания для закрепления лексических тем Проведение еженедельных консультаций-показов с демонстрацией приемов, направленных на развитие артикуляционного аппарата, постановку и автоматизацию звуков, дифференциацию звуков; еженедельное ознакомление родителей с игровыми упражнениями на формирование лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей по лексическим темам.
В теч. года	Консультации по запросу родителей

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные

инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. **Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.**

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых навыков развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания,

памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с

ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность

работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы на год в подготовительной к школе группе № 10

Развитие словаря
Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
Совершенствование грамматического строя речи
Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в

роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Формировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Формировать умение детей работать с разным материалом (крупками, пробками, тканью, прищепками, резинками для волос, бигуди и т.д.);

Развитие графической моторики. Рисование по трафаретам. Графический диктант. Штриховка. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [ш], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со звуками [У], [А], [И], [П, Пь], [К, Кь], [Т, Ть], [О], [Х, Хь], [Ь], [М, Мь], [Н, Нь], [Б, Бь], [С, Сь], [З, Зь], [В, Вь]. Учить дифференцировать звуки [П-Б], [С-З].

Формировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У), закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

ПЕРВЫЙ ПЕРИОД (СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофелекопалка, садовод, овощевод), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий) и словами-синонимами (покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой).
4. Расширение представления о переносном значении (золотые руки, хитрая лиса, косой заяц) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький) , относительными (яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (полетать, улетать, прилетать, перелетать).
7. Практическое овладение всеми простыми и сложными предложениями.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (заморозок - заморозки, гриб - грибы, береза - березы, яблоко - яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах (у белок, по белкам, над белками, о белках).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко; кругленький).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (медведище,ловища) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

1. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
2. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
3. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие мелкой моторики пальцев рук

1. Формировать умение детей работать с разным материалом (крупками, пробками, тканью, прищепками, резинками для волос, бигуди и т.д.);
2. Пальчиковая гимнастика, фигурки из палочек, рисунок по образу из лёгких геом. фигур.
3. Работа с манкой (рисование на манке кончиком пальцев).
4. Самомассаж и массаж кистей и пальцев рук с использованием зубных щеток.

Коррекция произносительной стороны речи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. 2. Продолжение автоматизации правильно го произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами. 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи одно-двух сложные слова со стечением согласных. 3. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. [У], [А], [И], [П, Пь], [К, Кь], [Т, Ть], [О], [Х, Хь], [Ы], [М, Мь], [Н, Нь], [Г, Гь], [Д, Дь]. 2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.
Обучение грамоте
<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. 2. Знакомство с буквами У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. 3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. 4. Закрепление знания известных детям правил правописания.
Развитие связной речи и речевого общения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование <u>желания рассказывать о собственных переживаниях</u>, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

ВТОРОЙ ПЕРИОД (ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ)

Развитие словаря
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем. 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный), многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка), словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, хрустальный, пластмассовый) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый, обезьяний); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий, гладкий -шершавый, мягкий - твердый). 4. Пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами. 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле).
Совершенствование грамматического строя речи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; три снеговика, семь снегирей) , подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный - лед). 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.) . 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
Развитие мелкой моторики пальцев рук
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение детей работать с разным материалом (крупками, пробками, тканью, прищепками, резинками для волос, бигуди и т.д.);

<ol style="list-style-type: none"> 2. Игра с теннисным мячиком, удерживание между пальцами; бобами и фасолью; 3. Самомассаж (гранеными карандашами, расческой и т.д.) 4. Игра с крупой (рисом, гречкой, перловкой): обвести фигуру по контуру и выложить его крупой. 5. Работа с камушками и ковриками с липучками.
Коррекция произносительной стороны речи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи. 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [С, Сь], [З, Зь], [Б, Бь], [Э], [В, Вь], [Ш], [Ж], [Л], [Ф, Фь]. Формирование умения вычленять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Дифференциация звуков [С-Ш], [Ж-З], [Ж-Ш]. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.
Обучение грамоте
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами С, З, В, Д, Г, Й, Е, Я, Э, Ш, Ж. 2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 3. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. 4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 5. Ознакомление с правилами правописания, написание жи-ши с буквой И.
Развитие связной речи и речевого общения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением

времени действия и лица рассказчика.

ТРЕТИЙ ПЕРИОД (МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход) первоцвет, половодье} белокаменная), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами синонимами (бежать - нестись, большой – огромный) и словами-антонимами (восход - закат, сажать - собирать, горячий - холодный).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький); прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле).
8. Закрепление понятия слово и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (гнездище, льдиница) и суффиксами единичности (проталинка, травинка).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (ярче, шире, красивее, самый красивый).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни) и числительных с существительными (три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений и навыка составления графических схем предложений.

Развитие мелкой моторики пальцев рук

1. Развитие графической моторики. Рисование по трафаретам. Графический диктант. Штриховка. Конструирование и работа с мозаикой, пазлами.
2. Проведение игр и упражнений с кинетическим песком.
3. Упражнения с грецкими орехами, шишками (катание между ладонями)

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина.
4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения вычленять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания», слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ч, Р, Щ, Ц, Ю, Л, Ф.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу - с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

Тематическое планирование

Подготовительная группа

<i>Месяц</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексическая тема</i>	
<i>1 период</i>			
СЕНТЯБРЬ	1	04.09-08.09	Как я провел лето.
	2	11.09-15.09	Осень
	3	18.09-22.09	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.
	4	25.09-29.09	Деревья осенью
ОКТАБРЬ	1	02.10-06.10	Овощи
	2	09.10-13.10	Труд взрослых на полях и в огородах
	3	16.10-20.10	Фрукты
	4	23.10-27.10	Перелетные птицы
НОЯБРЬ	1	30.10-03.11	Грибы
	2	07.11-10.11	Ягоды
	3	13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши
	4	20.11-24.11	Дикие животные и их детеныши
	5	27.11-01.12	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
<i>2 период</i>			
ДЕКАБРЬ	1	04.12-08.12	Зима
	2	11.12-15.12	Мебель
	3	18.12-22.12	Посуда
	4	25.12-29.12	Новый год
ЯНВАРЬ		01.01-08.01	Каникулы
	1	09.01-12.01	Животные жарких стран
	2	15.01-19.01	Дом. Семья
	3	22.01-26.01	Дом. Бытовые приборы.
	4	29.01-02.02	Повторение.
ФЕВРАЛЬ	1	05.02-09.02	Инструменты
	2	12.02-16.02	Морские, речные и аквариумные обитатели
	3	19.02-22.02	День защитников Отечества
	4	26.02-01.03	Транспорт
<i>3 период</i>			
МАРТ	1	04.03-07.03	Весна
	2	11.03-15.03	Мамин праздник
	3	18.03-22.03	Перелетные птицы весной
	4	25.03-29.03	Животные и их детёныши весной
АПРЕЛЬ	1	01.04-05.04	Наша страна
	2	08.04-12.04	Профессии
	3	15.04-19.04	Наш город
	4	22.04-27.04	Сад – огород-лес
МАЙ	1	27.04-03.05	Праздник Весны и Труда

	2	06.05-10.05	День Победы.
	3	13.05-17.05	Домашние животные
	4	20.05-24.05	Школа
	5	27.05-31.05	Лето.

2.6. Тематическое планирование

Календарно-тематический план занятий

Подготовительная группа № 9 (ОНР)

1 период обучения (сентябрь – ноябрь)

11 недель (4 занятия в неделю, всего 43 занятий)

Сентябрь.

Сроки	Лексические темы	Разделы программы				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	
		Формирование Л-Г категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи	
1.		Обследование речи				
2.						
3.	18.09-22.09	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Развитие высших психических функций	Звук и буква У.	Звук и буква А.	Рассказывание по теме «Осень»
4.	25.09-29.09	Деревья осенью.	Слова, обозначающие названия предметов	Звуки У- А.	Звук и буква И.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания

Октябрь.

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
			Понедельник	Вторник	Среда

1.	02.10-06.10	Овощи.	Слова, обозначающие признаки предмета	Звуки П-Пь. Буква П	Звук Звуки К-Кь. Буква К	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
2.	09.10-13.10	Труд взрослых на полях и огородах.	Приставочные глаголы	Звуки Т-Т ь. Буква Т	Звуки К- Т	Составление сравнительного описательного рассказа «Овощи – фрукты»
3.	16.10-20.10	Фрукты.	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	Звуки П-Т-К	Звук и буква О	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
4.	23.10-27.10	Перелетные птицы	Дифференциация предлогов «Над» и «Под»	Звуки Х-Хь. Буква Х	Звуки К-Х	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов

Ноябрь.

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте			Развитие связной речи
			Понедельник	Вторник	Среда	
1.	30.10-03.11	Грибы.	Предложение	Звук и буква Ы	Гласные звуки: А,У,И,Ы,О	Пересказ В. Китаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
2.	07.11-10.11	Ягоды.		Звуки М-Мь. Буква М	Звуки Н-Нь. Буква Н.	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану «Мы по ягоды пойдем»
3.	13.11-17.11	Домашние животные и их детеныши.	Составление 4- словных предложений с введением определения	Звуки Н-М.	Звук и буква Б.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин

4.	20.11-24.11	Дикие животные и их детеныши.	Предлог ИЗ	Звуки Б-Бь. Буква Б.	Звуки П-Б.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	27.11-01..12	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Предлог «ИЗ-ПОД»	Звуковой и слоговой анализ слова	Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему

2 период обучения (декабрь - февраль)

12 недель (4 занятия в неделю, всего 47 занятий)

Декабрь.

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте			Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Среда	
1.	04.12-08.12	Зима.	Родственные слова	Звук и буква С	Звук Сь. Буква С	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказа логопеда)	
2.	11.12-15.12	Мебель.	Притяжательные прилагательные	Звуки С-Сь. Буква С.	Звук и буква З.	Составление рассказа « Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	
3.	18.12-22.12	Посуда.	Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД» и «ИЗ»	Звук Зь. Буква З	Звуки З-Зь. Буква З.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	

4.	25.12- 29.12	Новый год	Несклоняемые существительные	Звуки Сь-Зь	Звуки С-З.	Составление рассказа «Новогодняя елка» по картине с проблемным сюжетом
----	-----------------	-----------	------------------------------	-------------	------------	--

Январь

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте			Развитие связной речи
			Понедельник	Вторник	Среда	
1.	01.01- 08.01	Каникулы				
2.	09.01- 12.01	Животные жарких стран.		Звуки В- Вь. Буква В	Звук Д- Дь. Буква Д.	Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
3.	15.01- 19.01	Дом. Семья	Родительный падеж множественного числа существительных	Звуки Т-Д.	Звуки Ть- Дь	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
4.	22.01- 26.01	Дом. Бытовые приборы.	Творительный падеж множественного числа существительных	Звук и буква Г.	Звук Г- Гь. Буква Г.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	29.01- 02.02	Повторение	Дательный падеж множественного числа существительных	Звуки Г -К	Звуки буква Э	Пересказ сказки «Две косы»

Февраль

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте			Развитие связной речи
-------	------------------	---	-------------------------------	--	--	-----------------------

			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1.	05.02-09.02	Инструменты	Сложноподчиненное предложение с союзом А	Звук и буква Й	Буква Е.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
2.	12.02-16.02	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Относительные прилагательные	Буква Я.	Звук и буква Ш	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
3.	19.02-22.02	День защитника отечества.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШ с существительными	Звук и буква Ш	. Звуки С-Ш.	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин
4.	26.02-01.03	Транспорт	Приставочные глаголы	Звук и буква Ж	Звук Ж-З	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий

3 период обучения (март - май)

13 недель (4 занятия в неделю, всего 50 занятие)

Март

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
1.	04.03-07.03	Весна.	Относительные прилагательные.	Звуки Ш-Ж	Звуки Ш-Ж-С-З	пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий

2.	11.03-15.03	Мамин праздник.	Предлог «ИЗ-ЗА»	Звук и буква Л	. Звук ЛЬ. Буква Л	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
3.	18.03-22.03	Перелетные птицы весной.	Предлог «ЧЕРЕЗ»	. Звуки Л-ЛЬ.	Звук и буква Ц.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
4.	25.03-29.03	Животные и их детеныши весной.	Суффиксы –НИК,-,ЩИК,-ЧИК	Звуки Ц-С.	Буква Ю	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»

Апрель

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Среда
1.	01.04-05.04	Наша страна.	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ	Звук и буква Р.	Звук РЬ. Буква Р.	Пересказ рассказа С.А. «Страна, где мы живем с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий»
2.	08.04-12.04	Профессии.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Звуки Р-РЬ	Звуки Р-Л	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
3.	15.04-19.04	Наш город.	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	Звук и буква Ч	Звуки Ч-ТЬ	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа

4.	22.04-27.04	Сад-огород-лес.	Предлог «МЕЖДУ»	Звуки Ф-Фь.	Звуки Ф-В	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки
----	-------------	-----------------	-----------------	-------------	-----------	--

Май

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Среда
1.	27.04-03.05	Праздник Весны и Труда	Согласование числительного с существительным в Дательном падеже			Составление рассказа «Человек» по серии картин
2.	06.05-10.05	День Победы	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Звук и буква Щ	Звуки Щ-Ч	
3.	13.05-17.05	Домашние животные.	Предлог «С», «СО»	Звуки Щ-ТЬ	Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
4.	20.05-24.05	Школа.	Согласование существительного и числительного в Предложном падеже множественного числа	Мягкие и твердые согласные	Глухие и звонкие согласные	Составление рассказа о школе по представлению «Школа. Какая она?»

	27.05-31.05	Лето	Предлоги К и От	Звуковой анализ слова. Ударение	Итоговое занятие по обучению грамоте	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)
--	-------------	------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N

45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР и ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:

1. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе»./О.С.Гомзьяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2019.-128с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
2. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе»./О.С.Гомзьяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2018.-128с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
3. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»./О.С.Гомзьяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2009.-160с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
4. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»./О.С.Гомзьяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2019.-160с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
5. О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах»/О.С.Яцель.- М.:Издательство «Гном и Д», 2022.-48с.
6. Т.А. Ткаченко В первый класс без дефектов речи М.: Издательство «Гном и Д», 2022.-120 с. - М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

На индивидуальные занятия логопед вправе брать детей с других занятий и прогулки (родолжительность занятия до 20 минут). Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка. Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, постановка звуков разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, коррекция

слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных на подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитель-логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на подгрупповых занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. А так же индивидуальные особенности каждого ребёнка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда подготовительной к школе группы № 9 на 2023-2024 уч. год

Понедельник

№	Время	Деятельность	Дети	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей (в т.ч. индивидуальное занятие в присутствии родителей). Подготовка к занятиям		30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	Макарова Е.	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	Жданов М.	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	Фаворский А.	20мин
5.	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие (1 под)		30мин
6	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие (2 под)		30 мин
7	10.20-10.40	Индивидуальное занятие	Старыгин Р.	20 мин
8	10.40 - 11.00	Индивидуальное занятие	Кейних К.	20 мин
9	11.00-11.20	Индивидуальное занятие	Жидких Л.	20 мин
	11.20-11.40		Баринцев В	20 мин
10	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	Мартьянова В.	20 мин
11	12.00-12.20	Индивидуальное занятие	Бескровных С.	20 мин
12	12.20-12.40	Индивидуальное занятие	Давыдов А.	20 мин
13	12.40-	Методическая работа		1ч 20 мин

	14.00		
Итого:			4 ч

Вторник

№	Время	Деятельность	Дети	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей (в т.ч. индивидуальное занятие в присутствии родителей). Подготовка к занятиям		30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	Давыдов А.	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	Жидких Л	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	Кейних К.	20 мин
5.	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие (1 под)		30 мин
6	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие (2 под)		30мин
7	10.20-10.40	Индивидуальное занятие	Ефимова В	20 мин
8	10.40-11.00	Индивидуальное занятие	Бескровных С.	20 мин
9	11.00-11.20	Индивидуальное занятие	Семенкин Л..	20 мин
10	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	Жданов М.	20мин
10	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	Старыгин Р.	20 мин
Итого:				6.5 ч

Среда

№	Время	Деятельность	Дети	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей (в т.ч. индивидуальное занятие в присутствии родителей). Подготовка к занятиям		20 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	Макарова К.	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	Жданов М	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	Шушпанников	20 мин
5	9.00-9.30	Индивидуальное занятие	Семенкин Л.	20мин
6	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие (1 под)		30 мин
7	10.20-10.40	Подгрупповое логопедическое занятие (2 под)		30 мин
8	10.40-11.00	Индивидуальное занятие	Баринцев В.	20 мин
9	11.00-11.20	Индивидуальное занятие	Мартьянова В.	20 мин
10	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	Кейних К.	20 мин
11	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	Бескровных С.	20 мин
				20 мин
Итого:		4,5 ч.		

Четверг

№	Время	Деятельность	Дети	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей (в т.ч. индивидуальное занятие в присутствии родителей). Подготовка к занятиям		20 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	Шушпанников	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	Макарова К.	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	Старыгин Р.	20 мин
5.	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие (1 под)		30 мин
6	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие (2 под)		30 мин
7	10.20-10.40	Индивидуальное занятие	Давыдов А.	20 мин
8	10.40-11.00	Индивидуальное занятие	Жидких Л.	20 мин
9	11.00-11.20	Индивидуальное занятие	Баринцев В.	20 мин
10	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	Фаворский А.	20 мин
11	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	Ефимова В.	20 мин
Итого:				4,5ч

Примечание:

- В случае отсутствия ребенка, его время занимает другой ребенок, нуждающийся в дополнительном занятии (на усмотрение учителя-логопеда)
- *время 5 мин между занятиями – смена дидактического материала, переход ребенка из группы в кабинет, проветривание кабинета

3.6. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе № 9

Раздел «Подгрупповые логопедические занятия»

Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Развитие речи»

в подготовительной к школе группе № 10

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Источник
02.09-13.09		Обследование речи детей			
17.09	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы	Развитие высших психических функций	формировать умение отвечать на вопрос полным предложением; способствовать развитию речевого внимания и памяти, логического мышления, совершенствовать общую и мелкую моторику; воспитывать умение внимательно слушать ответы детей	1	Конспект
18.09		Звук и буква У	познакомить детей с механизмом образования звука У; способствовать развитию у детей фонематического слуха, восприятия; общей, мелкой и артикуляционной моторики; формировать навыки звукового анализа и синтеза; расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронт. занятий в подг. к школе логогруппе .I период обучения с.8
19.09		Звук и буква А	познакомить детей с механизмом образования звука А; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую моторику; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью; воспитывать у детей бережное отношение к окружающей среде	1	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.13

20.09		Рассказывание по теме «Осень»	продолжать учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях, активизировать словарь по данной теме воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подг. к школе логогруппе с.8
24.09	Деревья осенью	Слова, обозначающие название предметов	Добиваться усвоения детьми понятия «слово»; учить самостоятельно, подбирать слова, добавлять недостающее слово в предложение; дать представление о том, что один предмет можно назвать несколькими похожими словами; развивать слуховое восприятие и дифференциацию звуков различной высоты	1	Конспект
25.09		Звуки У-А	учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; дифференцировать звуки У-А в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.19
26.09		Звук и буква И	продолжать знакомить детей со звуком и буквой И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; работать над развитием фонематических процессов; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; воспитывать бережное отношение к деревьям и природе в целом		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I

					период обучения с.25
27.09		Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях; продолжать воспитывать бережное отношение детей к природе		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.11
01.10	Овощи	Слова, обозначающие признаки предмета	Учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово»; формировать представление о словах, обозначающих признаки предмета; тренировать темп речи (быстро, медленно), учить произносить слова в заданном темпе; учить добавлять недостающее слово во фразе	1	Конспект
02.10		Звуки П, Пь. Буква П	продолжать знакомить детей со звуками П, Пь и буквой П, учить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; развивать общую, мелкую моторику; работать над развитием фонематического слуха; воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с. 29
03.10		Звуки К, Кь. Буква К	продолжать знакомить детей со звуками К, Кь и буквой К; учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам К, Кь; формировать и расширять словарь слов-глаголов; развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы, внимание, память. воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной

					к школе логогруппе .I период обучения с. 35
04.10		Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации	учить детей составлять пересказ сказки, проявлять творческое воображение и артистизм; развивать умение распространять предложения определениями продолжать развивать мыслительную деятельность ; расширять знания по теме и воспитывать самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.14
08.10	Труд взрослых на полях и в огородах.	Приставочные глаголы	совершенствовать умение подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол, познакомить детей со схемой образования глаголов при помощи разных приставок; способствовать обогащению и уточнению словаря детей; развитию внимания, памяти; воспитывать у детей бережное отношение к лесу и его обитателям	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.55
09.10		Звуки Т, Ть. Буква Т	формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую моторику; формировать умение делить предложения на слова; воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в под. к школе логогруппе .I период обучения с.40
10.10		Звуки К-Т	учить детей давать сравнительную характеристику звуков ; звуковой анализ и синтез , фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать у детей аккуратность и развивать любознательность	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных

					занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.46
11.10		Составление сравнительного описательного рассказа «Овощи – фрукты»	учить составлять сравнительные описательные рассказы о фруктах и овощах; закрепить обобщающие понятия «овощи»- «фрукты»; развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох; воспитывать отзывчивость, умение видеть положительное в действиях товарищей	1	Конспект
15.10	Фрукты	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	закреплять понятия о словах-предметах, словах-действиях, словах-признаках; закреплять умения правильно задавать вопросы к этим словам; развивать внимание, память, мышление; воспитывать навыки организованного поведения	1	Конспект
16.10		Звуки П- Т-К	учить детей сравнивать звуки П-Т –К ; по акустическим и артикуляционным признакам продолжать закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;учить ориентироваться на тетрадном листе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.50
17.10		Звук и буква О	учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; уточнять и расширять словарный запас; формировать предикативный словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; воспитывать у детей нравственные качества	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной

					к школе логогруппе .I период обучения с.57
18.10		Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин	учить детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.16
22.10	Перелётные птицы	Дифференциация предлогов НАД, ПОД	учить детей различать предлоги НАД, ПОД, правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно рассматривать картинки и сравнивать изображения; составлять схемы предложений, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
23.10		Звуки Х, Хь. Буква Х	учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь, дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; формировать навыки употребления родительного падежа единственного и множественного числа; развивать мелкую моторику, мыслительную деятельность; воспитывать усидчивость, умение выслушивать до конца	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.61
24.10		Звуки К-Х	учить дифференцировать на слух и в речи звуки К-Х; формировать навыки звуко-слогового анализа; учить составлять предложения их набора слов; развивать внимание, память, фонематическое восприятие	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты

					фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.67
25.10		Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов	учить детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.21
29.10	Грибы	Предложение	формировать представление о предложении, о значимости каждого слова в предложении; учить подбирать родственные слова	1	Конспект
30.10		Звук и буква Ы	учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.71
31.11		Гласные звуки: А,У,И,Ы,О	продолжать формировать у детей умение различать гласные звуки; формировать навыки словообразования ;закреплять понятие о словах-признаках; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов, дыхание и голос, фонематические процессы; закреплять понятие	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных

			«гласный звук»; развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; воспитывать у детей навыки поведения в магазине		занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.78
01.11		Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	учить детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.24
05.11	Ягоды	Образование прилагательных от существительных	совершенствовать умение детей образовывать е прилагательные от существительных и включать их в предложение; способствовать активизации словаря, развитию навыков связного высказывания, воображения; формировать правильное отношение к объектам природы	1	Конспект
06.11		Звуки М, Мь. Буква М	учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь по теме, наблюдательность; воспитывать у детей самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.82
07.11		Звуки Н, Нь. Буква Н	учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; расширять и уточнять словарь; учить детей	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно.

			дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения развивать фонематический слух и восприятие		Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.87
08.11		Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану «Мы по ягоды пойдём»	учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	1	Конспект
12.11	Домашние животные и их детёныши	Составление 4-словных предложений с введением определения	формировать умение составлять 4-словные предложения с введением одного определения, подсчитывать количество слов в предложении; способствовать развитию умения подбирать к предмету или объекту точное определение; совершенствовать общую и мелкую моторику; воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.39.
13.11		Звуки Н-М	учить давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н,М; формировать номинативную лексику по теме; дифференцировать звуки Н-Мв слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематический слух и восприятие; развивать навыки словоизменения	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с. 93

14.11		Звук и буква Б	познакомить со звуком Б, закрепить правильное произношение звука Б в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный, твердый звонкий звук»; формировать звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.98
15.11		Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота»	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин и пересказывать его; развивать строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять у детей интерес словарь по теме «Домашние животные»; воспитывать любознательность к окружающей природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.26
19.11	Дикие животные и их детеныши	Предлог ИЗ	продолжать знакомить детей со значением предлога «ИЗ» и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог «ИЗ» с существительными в родительном падеже; развивать внимание, память, мышление	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
20.11		Звуки Б, Бь. Буква Б	учить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь, дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте; активизировать словарь; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; расширять кругозор детей	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .I период обучения с.103

21.11		Звуки П-Б	учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; развивать адъективную лексику, фонематический слухи восприятие; уточнять и расширять словарь	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I период обучения с.108
22.11		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.29
26.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Предлог ИЗ-ПОД	совершенствовать умение выделять в предложении и правильно употреблять предлог ИЗ-ПОД, уточнить пространственное значение данного предлога; способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать у детей умение действовать по инструкции	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
27.11		Звуковой и слоговой анализ слова	учить дошкольников осуществлять звуковой и слоговой анализ слова, определять наличие заданного звука в словах и его место в слове; учить детей подбирать слова с заданным количеством слогов, определять позицию звука в слове	1	конспект
28.11		Звуковой анализ слова. Твердые и мягкие согласные	формировать у детей представления о твердых и мягких согласных звуках, об их соответствии друг другу, совершенствовать навыки звукового анализа и звукового синтеза; воспитывать усидчивость, умение выслушивать	1	конспект

			ответы других детей		
29.11		Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.31
03.12	Зима	Родственные слова	познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова», формировать умение выбирать родственные слова из потока слов и связного текста; способствовать обогащению словаря, развитию памяти, внимания, воображения ; воспитывать организованность и самостоятельность	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.77
04.12		Звук С. Буква С	закрепить произношение звука С в слогах, словах, предложениях; закрепить умение определять позицию звука С в словах; учить делить слова на слоги; формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза; развивать память, внимание, фонематическое восприятие	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.8
05.12		Звук Съ.Буква С	дать понятие о механизме образования звука Съ; научить подбирать существительные к глаголам на заданную тему; автоматизировать звук Съ в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; уточнять и расширять словарь; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе

			контроль		логогруппе .II период обучения с.13
06.12		Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказа логопеда)	обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме ;воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.34
10.12	Мебель	Притяжательные прилагательные	совершенствовать умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение; способствовать активизации словаря, развитию навыков связного высказывания, воображения; формировать правильное отношение к объектам природы	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.63
11.12		Звуки С-Сь, Буква С	учить детей давать сравнительную характеристику звуков С-Сь; формировать предикативный словарь; учить дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте; способствовать развитию внимания и памяти; воспитывать чувство любви к живой природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.18
12.12		Звук З. Буква З	познакомить со звуком и буквой З; закрепить произношение звука З в слогах, словах, предложениях; формировать понятие «согласный, твердый, звонкий Звук»; формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, память, внимание,	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в

			мышление, мелкую моторику, графические навыки		подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.23
13.12		Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.39
17.12	Посуда	Предлоги ИЗ-ПОД и ИЗ	учить детей различать предлоги «ИЗ-ПОД», «ИЗ», правильно употреблять их с существительными в родительном падеже; продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его схему; воспитывать усидчивость, умение выслушивать до конца	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
18.12		Звук Зь. Буква З	дать понятие о механизме образования звука Зь; закреплять у детей умение употреблять предлоги; автоматизировать звук Зь в слогах, словах и предложениях; развивать артикуляционную моторику уточнять и обогащать словарь предлогами; учить ротовой и носовой выдох; развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.30
19.12		Звуки З, Зь. Буква З	учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте, дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; формировать навыки ориентировки в	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно.

			пространстве; уточнять и расширять словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям; развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль		Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.34
20.12		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	учить детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм; воспитывать у детей правила хорошего тона	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.43
24.12	Новый год	Несклоняемые существительные	совершенствовать в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях, составлении предложений с этими существительными и различными предлогами; способствовать развитию логического мышления, внимания; обогащению и активизации словаря; воспитывать у детей речевую наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.51
25.12		Звуки Сь-Зь	учить давать характеристику звуков Сь,Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования; учить детей дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах, предложениях; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II

					период обучения с.39
26.12		Звуки С-З	учить давать сравнительную характеристику звуков С-З; формировать навыки словообразования; развивать память, фонематический слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовит. к школе логогруппе .II период обучения с.45
27.12		Составление рассказа «Новогодняя елка» по картине с проблемным сюжетом	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	1	Конспект
14.01	Животные жарких стран	Образование прилагательных от существительных	совершенствовать умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение; способствовать активизации словаря, развитию навыков связного высказывания, воображения; формировать правильное отношение к объектам природы	1	Конспект
15.01		Звуки В-Вь. Буква В.	учить давать характеристику звуков В-Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения; учить дифференцировать звуки В-Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II

					период обучения с.48
16.01		Звуки Д, Дь. Буква Д	учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь, дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; формировать навыки словоизменения; развивать фонематический слух и восприятие, внимание и память; учить детей координировать речь и движения; воспитывать гуманное отношение к природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.55
17.01		Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	учить детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.46
21.01	Дом. Семья.	Родительный падеж множественного числа существительных	совершенствовать умение детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; способствовать обогащению словарного запаса, развитию внимания, памяти, воображения; воспитывать отзывчивость, умение видеть положительное в действиях товарищей.	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.67

22.01		Звуки Т-Д	учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т-Д; формировать навыки словообразования; учить дифференцировать звуки Т-Дв слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.60
23.01		Звуки Ть- Дь	учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки Ть, Дь вслогах, словах и предложениях формировать словарь антонимов; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовит. к школе логогруппе .II период обучения с.64
24.01		Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	учить детей понимать содержание картины, связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас; воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.48
28.01	Дом. Бытовые приборы.	Творительный падеж множественного числа существительных	совершенствовать умение детей употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом; формировать умение замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.48

			глагола и существительного, способствовать развитию мыслительной деятельности, активизации словаря детей; воспитывать у детей бережное отношение к природе и животным		
29.01		Звук и буква Г	познакомить со звуком Г, закрепить правильное произношение звука Г в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»; формировать звуко-буквенный анализ и синтез; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, моторику, графические навыки	1	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовит. к школе логогруппе .II период обучения с.71
30.01		Звуки Г, Гь. Буква Г	учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь, дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; расширять и уточнять словарь детей; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей	1	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовит. к школе логогруппе .II период обучения с.75
31.01		Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения у детей; развивать умения строить высказывания, опираясь на готовый план; воспитывать аккуратность и навыки поведения в доме	1	Гомзьяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.78
04.02	Транспорт	Дательный падеж множественного	совершенствовать умение образовывать существительные в дательном падеже множественного	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без

		числа существительных	числа, согласовывая их с глаголом; совершенствовать умение находить ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, способствовать развитию мыслительной деятельности детей; воспитывать у детей наблюдательность, усидчивость		дефектов речи. С.47
05.02		Звуки Г-К	учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г-К в сравнительном плане; формировать предикативный словарь ; учить дифференцировать звуки Г,К в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.80
06.02		Звук и буква Э	формировать умение выделять звук Э из ряда гласных и из начала слова; способствовать формированию словарного запаса; совершенствовать фонематический слух, восприятие; развивать навыки словообразования; воспитывать у детей наблюдательность, самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовит. к школе логогруппе .II период обучения с.86
07.02		Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих событий	учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; учить детей подробно объяснять свои действия; развивать умение рассказывать по плану; воспитывать умение соблюдать правила дорожного движения	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе

					логогруппе с.67
11.02	Инструменты	Сложносочиненное предложение с союзом А	формировать умение составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы, подсчитывать количество слов в предложении; способствовать активизации словаря детей; совершенствовать общую и мелкую моторику; воспитывать у детей организованность и самостоятельность	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.40
12.02		Звук и буква Й	познакомить со звуком Й, закрепить правильное произношение звука Й в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук»; формировать звуко-буквенного анализа и синтеза; обучать чтению и пересказу прочитанного; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.91
13.02		Буква Е	познакомить с буквой Е; учить правильно читать слова с этой буквой; формировать понятие о том, что Е служит для обозначения мягкости согласных; развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки; формировать навыки словоизменения; учить употреблять имена существительные в творительном падеже	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.97
14.02		Пересказ сказки «Две косы»	воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие. учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию

					связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.51
18.02	День защитников Отечества	Относительные прилагательные	совершенствовать навыки словообразования, умение детей включать в предложения относительные прилагательные; способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать доброту, отзывчивость	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.66
19.02		Буква Я	дать детям понятие о букве Я; формировать навыки словоизменения глаголов; координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; развивать фонематический слух; воспитывать у детей трудолюбие	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.102
20.02		Звук и буква Ш	учить правильно произносить звук Ш в слогах, словах, предложениях; учить определять позицию звука Ш в словах; формировать навыки звуко-слогового анализа; продолжать знакомить с буквой Ш; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.106
21.02		Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий

		картин			по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.112
25.02	Морские, речные и аквариумные обитатели	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными	совершенствовать умение различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения; способствовать обогащению и уточнению словаря детей; развитию внимания, памяти; воспитывать у детей любовь к родине, уважение к защитникам	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.54
26.02		Звук и буква Ш	учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля ; формировать навыки словообразования; формировать адъективный словарь; автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать звуко-буквенный анализ и синтез; воспитывать наблюдательность, самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.58
27.02		Звуки С-Ш	учить дифференцировать звуки С-Ш в устной и письменной речи; обучать звуко-слоговому анализу; обучать чтению и письму; развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .II период обучения с.116
28.02		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме;	1	Гомзяк О.С. Говорим

		рыбка»	развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью		правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.55
04.03	Мамин праздник	Приставочные глаголы	продолжать совершенствовать умение детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения; выделять приставочную часть слов-действий, используя для этого схемы приставок; формировать умение подбирать приставочные глаголы-антонимы, способствовать развитию зрительного внимания, памяти, общей и мелкой моторики; воспитывать у детей усидчивость, умение выслушивать до конца	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.57
05.03		Звук и буква Ж	познакомить со звуком и буквой Ж; закрепить произношение звука Ж в слогах, словах, предложениях; формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»; формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза; формировать умение подбирать и определять родственные слова; развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.7
06.03		Звуки Ж-З	учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; учить дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах и предложениях; развивать фонематические процессы; воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания, самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе

					логогруппе .III период обучения с.12
07.03		Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий	учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.63
11.03	Весна	Относительные прилагательные	совершенствовать навыки словообразования, умение детей включать в предложения относительные прилагательные; способствовать развитию логического мышления, внимания; воспитывать доброту, отзывчивость	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.66
12.03		Звуки Ш-Ж	учить дифференцировать звуки Ж-Ш в устной и письменной речи; обучать звуко-слоговому анализу; обучать чтению и письму; развивать внимание, память, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.19
13.03		Звуки Ш-Ж-С-З	учить различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования; дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы; развивать навыки звуко-буквенного анализа; выполнять упражнения на	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в

			предупреждение дисграфии; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику		подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.24
14.03		Пересказ рассказа Г.А. Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий	учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.69
18.03	Перелётные птицы весной	Предлог ИЗ-ЗА	продолжать совершенствовать умение детей правильно употреблять в речи предлог ИЗ-ЗА, выкладывать схему предложения с данным предлогом. способствовать активизации словаря, развитию навыков связного высказывания, воображения; воспитывать чувство прекрасного	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
19.03		Звук и буква Л	познакомить со звуком Л, закрепить правильное произношение звука Л в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»; формировать звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, просодическую сторону реч, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.32
20.03		Звук Ль. Буква Л	дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь; развивать связную речь; автоматизировать звук Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты

			навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику		фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.38
21.03		Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; воспитание навыков правильного поведения на природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.80
25.03	Животные и их детёныши весной	Предлог ЧЕРЕЗ	познакомить детей со значением предлога «ЧЕРЕЗ» и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в винительном падеже; развивать воображение	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.
26.03		Звуки Л- Ль.	учить детей сравнивать звуки Л-Ль по акустико-артикуляционным признакам; формировать словарный запас; развивать мыслительную деятельность, учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; упражнять в согласовании числительных с существительными; учить координировать речь с движением; воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.44
27.03		Звук и буква Ц	познакомить со звуком Ц, закрепить правильное произношение звука Ц в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук»; формировать звуко-буквенного анализа и синтеза;	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты

			учить подбирать родственные слова; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки		фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.49
28.03		Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	учить детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание; активизировать словарь прилагательных; упражнять детей в работе над деформированной фразой; воспитывать у детей интерес к художественным произведениям	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.61
01.04	Наша страна	Суффиксы –ник, -щик, -чик	совершенствовать умение образовывать названия профессий с помощью суффиксов –тель, -щик, -ник, -чик, -арь, -ер, -ист; закреплять умение образовывать сложные слова методом сложения основ; способствовать развитию мыслительной деятельности у детей; развивать наблюдательность, усидчивость, уважение к труду, людям разных профессий	1	Конспект
02.04		Звуки Ц-С	дать понятие о механизме образования звуков с опорой на различные виды контроля; формировать и расширять словарь; учить дифференцировать звуки в слогах, словах предложениях; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок;	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.56
03.04		Буква Ю	познакомить с буквой Ю; учить правильно читать слова	1	Гомзяк О.С.

			с этой буквой; формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных; формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода; развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки		Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.61
04.04		Пересказ рассказа С.А Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	учить детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.72
08.04	Профессии	Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ	учить детей различать предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ. Правильно их употреблять; продолжать учить детей составлять предложения по двум предметным картинкам и схеме, проводить полный его анализ	1	конспект
09.04		Звук и буква Р	познакомить со звуком Р, закрепить правильное произношение звука Р в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук»; формировать звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения.с. 65

10.04		Звук Рь.Буква Р	дать понятие о механизме образования звука Рнь; формировать навыки словообразования; автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух и восприятие; воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения.с.71
11.04		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	учить детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану, рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.75
15.04	Наш огород	Глаголы совершенного и несовершенного вида	формировать умение образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок; способствовать развитию умения подбирать к глаголам приставку; совершенствовать общую и мелкую моторику; воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.50
16.04		Звуки Р- Рь.	учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь; совершенствовать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных; учить дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах и предложениях; совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги; воспитывать наблюдательность, усидчивость	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе

					логогруппе .III период обучения.с.77
17.04		Звуки Р-Л	учить дифференцировать звуки Р-Л в устной и письменной речи; формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.83
18.04		Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа	обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения. активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний. воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки	1	Конспект
22.04	Сад-огород-лес	Согласование числительного и существительного в родительном падеже	формировать умение образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой; способствовать развитию координации речи с движением, логического мышления, внимания; воспитывать усидчивость, умение выслушивать до конца	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.72конспект
23.04		Звук и буква Ч	познакомить со звуком Ч, закрепить правильное произношение звука Ч в слогах, словах и предложениях; учить образовывать новые слова с помощью суффикса – ЧИК; формировать практический навык правильного	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты

			написания слогов ЧА-ЧУ; обучать чтению и письму; развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки		фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.88
24.04		Звуки Ч-ТЬ	дать понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане; формировать навыки связной речи; учить дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; учить координировать речь и движения; воспитывать самостоятельность, наблюдательность; формировать навыки самоконтроля за речью		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.94
25.04		Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; расширять словарь по теме, развивать навык самообразования;	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе с.66
29.04	Праздник Весны и Труда	Предлог МЕЖДУ	познакомить детей со значением предлога «МЕЖДУ» в его схеме; упражнять детей в правильном употреблении предлога «МЕЖДУ» с существительными в творительном падеже; развивать внимание, мышление, память; воспитывать усидчивость	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи
30.04		Звуки Ф, Фь. Буква Ф	формировать правильное произношение звуков Ф, Фь в слогах, словах и предложениях, познакомить с буквой Ф; учить дифференцировать звуки Ф, Фь в устной и	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно.

			письменной речи; формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук»; формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза; развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление, мелкую моторику, графические навыки		Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.100
06.06	День Победы	Согласование числительного и существительного в дательном падеже	закреплять навыки словоизменения существительных, формировать навык согласования числительного с существительным в Д. п., пополнять словарь; развивать логическое мышление, память; воспитывать усидчивость, умение выслушивать до конца	1	Конспект
07.05		Звуки Ф-В	учить различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, звукобуквенный анализ; воспитывать самоконтроль за речью	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.106
08.05		Звук и буква Щ	познакомить со звуком Щ, закрепить правильное произношение звука Щ в слогах, словах и предложениях; формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ; обучать чтению и письму; развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.111

13.05	Домашние животные	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	формировать умение образовывать словосочетание из числительного и существительного в Т.п. от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; воспитывать доброту, отзывчивость	1	Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. С.73
14.05		Звуки Щ-Ч	учить различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений; формировать навыки словообразования; формировать номинативный словарь; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза слова; воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.116
15.05		Звуки Щ-ТЬ	учить различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох; воспитывать интерес к занятиям	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.122
16.05		Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	обучать детей составлению плана рассказа посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; воспитывать чувство сострадания		Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной

					к школе логогруппе с.86
20.05	Школа	Предлог С/СО	познакомить детей с пространственным значением и схемой предлога С /СО, формировать умение составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом; способствовать обогащению словарного запаса, развитию памяти, логического мышления; формировать экологическую культуру	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи
21.05		Звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ	учить различать звуки Щ-Ч-СЬ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений; формировать словарь; развивать у детей фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать слова по отнесенности к частям речи; развивать навыки звукобуквенного анализа; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.128
22.05		Мягкие и твердые согласные	учить детей различать согласные звуки по признаку твердости – мягкости; формировать словарь; закрепить у детей понятие «твердые-мягкие согласные»; развивать звонкость голоса; развивать координацию речи с движениями; уточнять и расширять словарь; воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе .III период обучения с.133
23.05		Составление рассказа по серии сюжетных картин	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий; обучать составлению плана; развивать воображение и творческие способности детей; воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию

			поступки		связной речи в подготовит. к школе логогруппе с.89
27.05	Лето	Согласование существительного и числительного в П.падеже мн.ч.	учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в П.п. от исходной формы, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении; продолжать учить согласовывать существительные с числительными в П.п. мн.ч.; развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление; воспитывать чуткое и внимательное отношение друг к другу, усидчивость, умение выслушивать ответы других детей	1	Конспект
28.05		Глухие и звонкие согласные	учить детей различать согласные звуки по признаку звонкости-глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль; уточнять и расширять словарь детей; выполнять расслабляющие упражнения; учит координировать речь с движениями; развивать навыки звукобуквенного анализа; воспитывать у детей навыки самоконтроля речи и наблюдательность при изучении изменений в природе	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовит. к школе логогруппе .III период обучения с.138
29.05		Итоговое занятие по обучению грамоте	упражнять в автоматизации, дифференциации изученных звуков; закреплять обобщающие понятия, обогащать словарный запас детей; упражнять в согласовании числительных и прилагательных с существительными различной родовой принадлежности; обучать слоговому и звуко-буквенному анализу слов	1	Конспект
30.05		Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	учить детей составлению рассказа на заданную тему; уточнить знания о лете; пополнять и активизировать словарный запас детей по теме; развивать умение логически выстраивать свои высказывания ; воспитывать умения правильно и с пользой проводить свободное время	1	Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в

					подгот. к школе логогруппе с.92
--	--	--	--	--	------------------------------------