

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №83»
города Бийска



Методическая разработка «Использование технологии кроссенс в речевом и познавательном развитии детей».

Разработчик:
Тутушева Е.В..
учитель-логопед

Бийск, 2023

Оглавление

I.	Вступление	
1.1	Наименование опыта	
1.2	Условия возникновения опыта.	
1.3	Актуальность	
1.4	Теоретическая база опыта	
1.5	Новизна	
1.6	Ведущая педагогическая идея	
II.	Технология опыта	
	Цель	
	Задачи	
	Принципы работы	
	Методы и приемы	
2.1	Этапы работы	
2.2	Методические рекомендации по использованию технологии кроссенс на логопедических занятиях	
2.3	Практическая значимость для специалистов	
	Практическая значимость для детей	
III.	Заключение	
	Список литературы	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	

I. Вступление

1.1. Наименование опыта

Обобщение опыта работы по теме «Использование технологии кроссенс в речевом и познавательном развитии детей».

В настоящее время неотъемлемой частью педагогической деятельности является умение творчески решать возникающие повседневные задачи. Инновационные подходы в образовании требуют раскрытия творческого потенциала каждого педагога. Креативность, мобильность, инициативность требуются от каждого.

В современных дошкольных учреждениях с детьми работают не только воспитатели, но и педагоги специальной направленности. Одним из специалистов является учитель-логопед. Часто родители считают, что логопед работает только с детьми, которые не произносят или произносит неправильно отдельные звуки. Но это лишь один из аспектов логопедического воздействия. Главной целью коррекционной работы проводимой логопедами является развитие речи ребёнка в целом, а именно: развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, накопление и активация словарного запаса, работа над грамматическим строем речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие связной речи, формирование навыков звукобуквенного анализа, и, конечно, коррекция произношения.

Уровень речевого развития неотъемлемо связан с уровнем развития психических процессов детей. Важнейшим является логическое мышление, способность «действовать в уме». Логическое мышление и речь - это два тесно связанных процесса.

А как развивать речь ребёнка и его мыслительную деятельность интересно, творчески, нестандартно, но в тоже время эффективно? Ответ один использовать инновационные педагогические технологии.

1.2 Условия возникновения опыта

Работая с детьми с ОНР, при подготовке занятий следует подбирать такие методы и приемы, которые будут интересны детям, актуальны возрастной группе и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Эти методы должны пробудить интерес к новым знаниям и желание добывать информацию самостоятельно. Одним из множества современных развивающих метод в работе с детьми стал «Кроссенс», который можно назвать головоломкой нового поколения, соединяющей в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса.

Опыт работы по теме «Использование технологии кроссенс в речевом и познавательном развитии детей» формировался на базе МБДОУ «Детский сад № 83» города Бийска, и реализуется в течение учебного года и продолжается по настоящее время. Работа осуществляется с детьми старшей группы с ОНР.

1.3. Актуальность

Ни для кого не секрет, что проблема развития речи не перестает быть актуальной и значимой. Результаты обследования уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста показывают, что, к сожалению, многие дети не достаточно владеют навыками связной речи в соответствии с возрастной нормой.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Главной задачей развития связной речи ребенка является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах, явлениях природы; создание разных видов творческих рассказов; заучивание стихотворений; составление рассказов по картине.

Все названные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но для достижения более высоких результатов необходимо использовать современные инновационные технологии.

Технология кроссенс, повышает инициативность, креативность, развивают воображение, фантазию, логическое и творческое мышление, связную речь. У дошкольников формируется познавательная, и коммуникативная деятельность.

1.4. Теоритическая база опыта

Кроссенс - от англ. (inter - “между”; act – “действие”). Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы – позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта

Идея - гениальна и проста. Кроссенс - это загадка, головоломка, ребус. Применяется в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Играть можно как с одним ребенком, так и с группой детей.

Метод кроссенс был разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко – доктором технических наук, художником и философом. Впервые кроссенс был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь».

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку картинок, замкнутых в стандартное поле, как для игры в «крестики-нолики». Восемь картинок (изображений) расставлены таким образом, что каждая имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная, девятая, объединяет их все по смыслу.

Суть метода. Нужно разгадать кроссенс, т.е. составить рассказ, используя ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений.

Кроссенс рекомендуется читать сверху вниз и слева направо. Далее двигаться только вперед и заканчивать на центральной девятой квадрате. Таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Хотя можно начинать с любой узнаваемой картинке.

Чтобы разгадать кроссворд детям нужно уметь читать и писать, или же постоянно обращаться к помощи взрослых.

Поняв смысл и суть, дети сами могут разгадывать кроссенс, и даже составлять их, подбирая необходимые по теме и смыслу картинке.

При создании кроссенс можно воспользоваться следующим алгоритмом:

1. Определяем тематику (общую идею).
2. Выбираем 8-9 элементов (образов), имеющих отношение к теме.
3. Находим связь между элементами.
4. Определяем последовательность элементов по типу связи «крест» и «основа».
5. Сконцентрируем смысл в центральном элементе.
6. Подбираем картинке, иллюстрирующие выбранные элементы (образы).
7. Заменяем выбранные элементы (образы) картинками.
8. Построение ассоциативной связи.
9. Выход на новый уровень.

Применение кроссенса разнообразно:

- при формулировке темы и цели занятия;
- при изучении нового материала;
- при закреплении и обобщении изученного материала;
- в индивидуальной работе;
- в качестве творческого домашнего задания.

Работа с интерактивным кроссенсом отражает глубину понимания обучающимся изучаемой темы. Технология «Кроссенс» позволяет:

- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
- развивать зрительное восприятие;
- учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления;
- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;

- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- учить определять в речи предложно-падежные конструкции;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы;
- развивать смекалку, тренировать внимание.

Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление. Воспитатель может создавать разноуровневые задачи, что дает возможность двигаться от простого к более сложному.

1.5. Новизна опыта

Использование технологии кроссенс и её элементов как интерактивного взаимодействия является хорошей возможностью идти в ногу со временем. Кроссенс может быть вариантом разрешения противоречий, возникающих в учебно-воспитательном процессе. Развивающий метод «кроссенс» способствует, на основе деятельностного подхода, формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся. Методы данной технологии можно использовать как в индивидуальной работе, так и в подгрупповой.

1.6. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для повышения эффективности процессов развития речи и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через технологию кроссенс. На идею формирования опыта оказали влияние следующие факторы:

- недостаточный уровень речевого и познавательного развития;
- возможность интерактивного взаимодействия с детьми через технологию кроссенс;
- доступность методического и практического материала для работы с детьми.

Достоинства технологии кроссенс:

1. Кроссенс - коллективная форма работы, которая способствует сплочению коллектива, созданию положительной атмосферы соперничества.
2. Дошкольники быстрее запоминают материал, открывают новые понятия, обмениваются идеями, предположениями, представлениями, решениями.

3. Применение метода кроссенса помогает создать ситуацию успеха. Дошкольники могут начать расшифровывать кроссенс не с первой картинки, а с любой другой картинке, которая им знакома. Таким образом, каждый ребенок сможет рассказать о своей картинке.

4. Метод кроссенс способствует познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством занимательных творческих игровых заданий, направленных на индивидуализацию и развитие словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

II. Технология опыта

Цель: создание условий способствующих повышению уровня речевого и познавательного развития старших дошкольников с ОНР через технологию кроссенс.

Общие задачи:

- Изучить теоретические аспекты технологии в области применения с детьми.
- Подобрать методический материал для детей с ОНР и адаптировать для данной возрастной группы: кроссворды, ребусы, логические цепочки и внедрить их в коррекционно-образовательный процесс.
- Создать картотеку кроссенса по лексическим темам.
- Представить опыт работы и результаты среди участников образовательного процесса: родители, педагоги МБДОУ.

Задачи по отношению к детям:

- способствовать активизации речевой деятельности путем полных ответов на вопросы.
продолжать развивать умение находить обобщения, ассоциативные связи между представленными предметами в кроссенсе.
- сформировать у детей умения правильно употреблять в речи предложно-падежные конструкции;
- продолжать совершенствовать лексико-грамматический строй речи, автоматизацию поставленных звуков в свободной речи детей;
- повышать познавательный интерес детей через ознакомление с новыми предметами, явлениями представленными в кроссенсе.
- развивать зрительно-пространственную ориентировку, через восприятие таблиц кроссенса.

Принципы работы.

Организация работы строилась с учетом принципов:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности.

Методы и приемы

Эффективность развития речи и познавательных процессов ребенка зависит от правильного подбора методов и приемов обучения.

К методическим приёмам кроссенса относятся: показ способов действия, словесная инструкция, пояснение с конкретным показом кроссенса, игровой действие.

Применять технологию КРОССЕНС в работе с детьми следует с адаптированных ее вариантов, используя следующие методы и приемы для развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями:

Описание предмета по схеме:

1. Описание предмета по схематической зарисовке (используется при описании отдельно взятого предмета).
2. Описание предмета по общей схематической зарисовке используется при описании предметов относящихся к одной классификации: дикие животные, овощи, посуда, игрушки и т. д.
3. Сравнение предметов по общей схематической зарисовке (вместо вопросительного знака помещаются две предметных картинки, которые сравниваются по схематической зарисовке).

Методы и приемы первоначального использования:

1. Ассоциативный куст;
2. Логические цепочки;
3. Не полный кроссенс (4,6 картинов);
4. Кроссенс с открытой темой;
5. Непосредственно сам кроссенс;
6. Различные способы разгадывания.

Технологию кроссенс можно использовать при проведении экспериментальной, познавательной, самостоятельной, досуговой деятельности с детьми и родителями. С помощью кроссенса можно формулировать цель и тему мероприятия, изучение, закрепление и обобщение изученного материала, включать как рефлексия.

Такие творческие задания, повышают инициативность, креативность, развивают воображение, фантазию, логическое и творческое мышление,

активизируют речевую деятельность. У дошкольников формируется познавательная, информационная и коммуникативная деятельность.

2.1. Этапы работы

1. Диагностический этап.

На этом этапе предполагается изучение психолого-педагогических условий применения технологии, т.е. проводится мониторинг стартовых возможностей дошкольников, который включает:

- исследование уровня речевого развития;
- уровень познавательного развития.

2. Прогностический этап.

На этом этапе формулируются ориентиры применения технологии кроссенс, проводится работа в области внедрения в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда технологии, разрабатывается проектная деятельность с детьми и родителями.

Учитель-логопед определяет алгоритм создания кроссенса по направлениям коррекционно-развивающей работы:

- развитие и коррекция фонематического восприятия;
- развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи;
- развитие и коррекция связной речи детей;
- развитие познавательного интереса.

В процессе коррекционно-развивающей деятельности, по каждому направлению создается раздаточный и демонстрационный дидактический материал, формируется банк презентаций по темам кроссенса.

3. Практический этап.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с включением технологии кроссенса:

- формулировка цели занятия;
- раскрытие информационного блока темы, поиск и решение проблемной ситуации;
- организация совместной и самостоятельной работы детей с кроссенсами;
- творческое задание для детей и родителей домой.

2.2. Методические рекомендации по использованию технологии кроссенс на логопедических занятиях

Кроссенс представляет собой серию картинок, символов, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат. Решить кроссенс – это разгадать символ, который должен быть в этом квадрате.

Задача детей: объяснить кроссенс посредством видения взаимосвязи изображений, составить рассказ. Такой прием позволяет организовать работу с текстом, рисунками, символами. Педагог может создавать разноуровневые обучающие задачи, что дает возможность продвигаться от одного уровня к другому, более сложному. Технология кроссенс используется на занятиях периодически, на усмотрение учителя – логопеда.

Предполагаемый результат применения технологии:

- дети проявляют речевую активность;
- могут находить обобщения, устанавливают ассоциативные связи между представленными предметами в кроссенсе;
- дети правильно употребляют в речи предложно-падежные конструкции;
- у детей развит лексико-грамматический строй речи, автоматизированы поставленные звуки;
- развит познавательный интерес детей;
- у детей развита зрительно-пространственная ориентировка.

2.3. Практическая значимость для специалистов:

Методическая разработка предназначена для работы педагогов, логопедов дошкольных образовательных учреждений с детьми старшего дошкольного возраста. Данную разработку можно адаптировать и использовать как часть образовательной деятельности: формирование математических представлений, развитие речи, ознакомление с окружающим, познавательно-исследовательской деятельности, на дифференциацию и автоматизацию звуков логопедом, а также в качестве творческого задания для детей совместно с родителями. Материалы можно использовать в групповой, индивидуальной, подгрупповой работе.

Практическая значимость для детей:

Использование данной технологии дополняет привычные педагогические, коррекционные методы и технологии, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка, педагога и родителей; тем самым ускоряет процесс работы над речью, процесс творческого роста.

Задумка, замысел, осмысление и решение любого кроссенса развивает и совершенствует креативные качества воспитанника. Мы становимся творцами, авторами.

Технология «Кроссенс» позволяет:

- упражнять детей в умении выделять и называть предметы, их признаки, состояния, действия;
- развивать зрительное восприятие;
- учить детей классифицировать и обобщать предметы, явления;
- развивать логику;
- развивать образное мышление;
- учить детей анализировать, вычленять части, объединять в пары, группы, целое, систематизировать предметы по основному и второстепенным признакам;
- учить определять пространственные отношения символов, размещенных в таблице;
- учить определять в речи предложно-падежные конструкции;
- учить детей связно мыслить, составлять рассказы;
- развивать смекалку, тренировать внимание.

III. Заключение

На основании опыта использования технологии кроссенс в речевом и познавательном развитии речи детей, следует вывод о том, что дети лучше запоминают то, что заинтересовало их, вызвало яркие эмоциональные переживания. Кроссенс - хороший способ не только найти связи между объектами (предметами) и явлениями, но и углубить понимание детьми уже известных понятий и явлений. Дети раскрывают новые грани понимания привычных вещей, быстро запоминают материал, развивают логическое и творческое мышление.

В результате использования технологии «Кроссенс» у детей повысился уровень развития всех познавательных процессов, игровые упражнения помогли формированию навыков пространственной ориентировки, повысилась мотивация детей в продуктивно-исследовательской деятельности, стала совершеннее речь детей, что дает непосредственный успех в успешной подготовке детей к обучению в школе.

В заключении хочется отметить, что инновационные формы работы в детском саду не отрицают традиционные, а лишь совершенствуют их, дополняют. Когда используешь в своей работе что-то новое, интересное - увлекаешься сам, а соответственно и увлекаешь детей, а когда данная деятельность приносит результат - это интересно и увлекательно вдвойне. Данную технологию можно использовать с детьми дошкольного и школьного возраста. В более старшем возрасте могут самостоятельно составлять кроссенсы.

Список литературы:

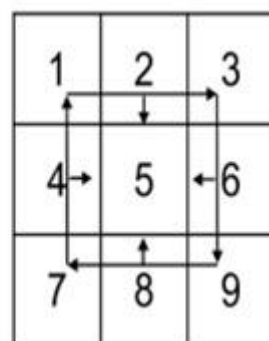
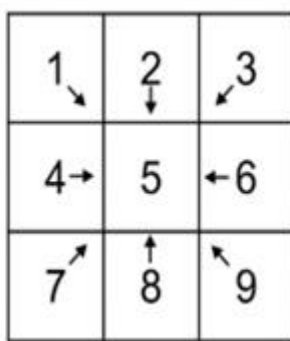
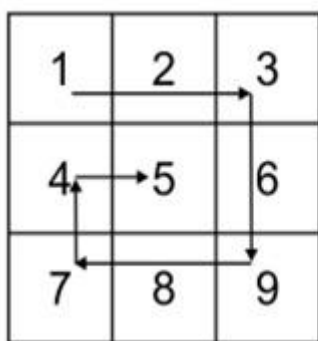
1. Атемаскина Ю.В., Богословец Л.Г., Современные педагогические технологии в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012г.
2. Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма «Я буду писать правильно» Приложение к учебно-методическому комплексу «Говорим правильно. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» ООО «Издательство Гном» 2014
3. Киселева Л.С., Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003.
4. Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. «Детство-пресс» Санкт-Петербург 2015.
5. Нищева Н.В., Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
6. Сыпченко Е.А., Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013г.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ КРОССЕНСА:

1. Определяем тему
2. Выделяем 9 элементов (картинок)
3. Находим ассоциативную связь между этими элементами, определяем их последовательность
4. Сконцентрировать основной смысл в центральном пятом квадрате
5. Подобрать изображения

Читать кроссенс можно одним из следующих способов: сверху вниз и слева направо (как правило чтения в русском языке, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом получается цепочка, завернутая «улиткой»;

Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинки. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию составителя, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе.



Кроссенс «Знакомим с профессией пожарного»

Цель:

продолжать формировать основы безопасности;
закрепить правила противопожарной безопасности, номер телефона пожарной команды;

развивать умение анализировать причины возникновения пожара;
воспитывать уважение к профессии пожарного.

1-от спички можно зажечь костер.

2- костер хорошо горит и греет.

3- непотушенный костер в лесу является причиной пожара.

4- от оставленного без присмотра утюга может произойти пожар.

5- от небольшого огонька может загореться весь дом.

6- на тушение пожара спешит красная пожарная машина.

7-пожарные тушат пожар.

8- инструменты, которые помогают пожарным в тушении пожара.

9- телефон пожарной службы 01.



Кроссенс «Вода на земле»

Цель:

- совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека, животных и окружающей действительности;
- формировать познавательный интерес к природе;
- воспитывать желание беречь и экономить воду, охранять окружающую природу.

1-из тучки идет дождь, капли падают на землю.

2-от дождя наполняются реки, озера, моря.

3-из рек, озер, морей вода поступает к нам в кран.

4-вода нужна людям, чтобы пить, готовить еду, стирать, купаться.

5-без воды не могут жить животные.

6- вода нужна птицам.

7- в воде плавают рыбы.

8- без воды на земле наступит засуха и все живое погибнет.

9- итоговая картинка:« вода-это жизнь». Воду надо беречь и экономить.



Кроссенс «Космос»

Цель:

- уточнить представления детей о космосе, планетах солнечной системы; развивать интерес к деятельности человека в освоении космоса (представление о профессии космонавта, его личностные качества);
- познакомить с первооткрывателями космоса;
- воспитывать уважение к трудной и героической профессии космонавта, учить мечтать, фантазировать.

1-ночное звездное небо. На небе видна луна. Луна является спутником Земли.

2- в космосе очень много планет (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун).

3-вот так выглядит наша Земля с высоты космического корабля.

4-для того чтобы наблюдать за звездным небом, необходим огромный телескоп.

5-впервые на луну был отправлен Луноход.

6-первыми, кто отправился в полет, были собаки Белка и Стрелка.

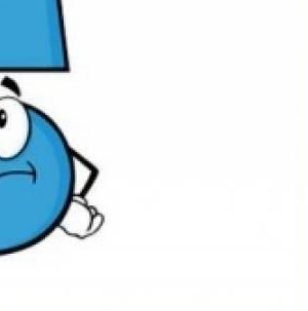
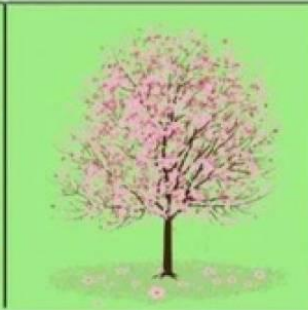
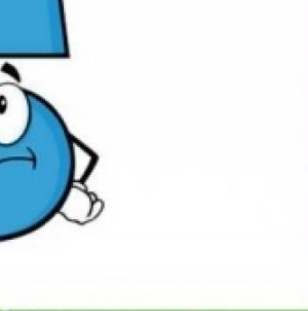
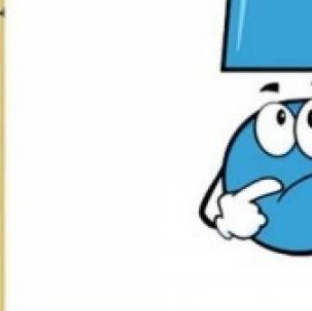
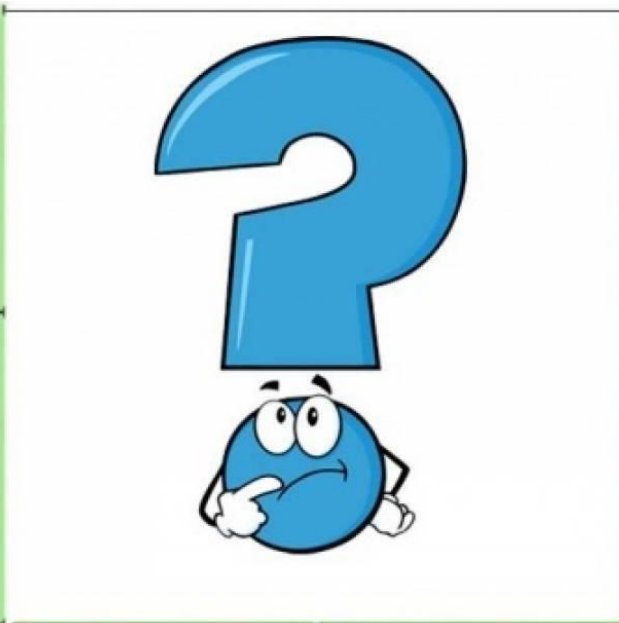
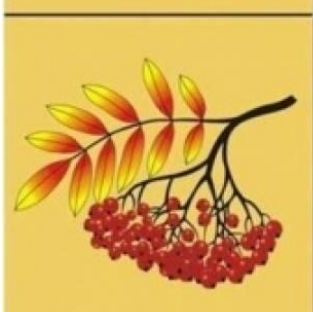
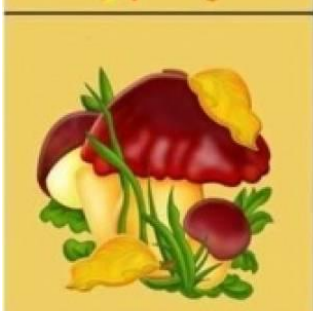
7-первый космический корабль назывался «Восток».

8- наш советский космонавт Ю.А.Гагарин первым совершил полет в космос.

9- итоговая картинка космос и первооткрыватели.

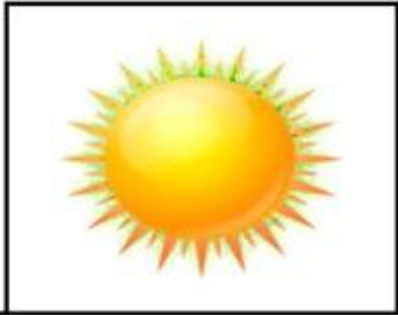






MAAM.RU

MAAM.RU



?





Фотографии с мероприятия «Учитель-дефектолог Алтай - 2023»



Фотографии с мероприятия «Учитель-дефектолог Алтая - 2023»



Фотографии с родительского собрания «Создание кроссенга: играем с пользой»