

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83» 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ильи Мухачёва 125/1, 8(3854)338444,**

Рабочая программа принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 55 от 29.08.2024г.  
заведующий МБДОУ

«Детский сад № 83»

Т.П. Гречишкина

**Гречишки  
на  
Татьяна  
Петровна**

Подписано  
цифровой

подписью:

Гречишкина

Татьяна Петровна

Дата: 2024.08.30

12:01:15 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда в  
разновозрастной группе с ТНР № 9  
на 2024-2025 учебный год

Составители:

учитель-логопед Тутушева Е.В.

г. Бийск 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области Речевое развитие
- 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР
- 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
- 2.6. Тематическое планирование

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
- 3.4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:
- 3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
- 3.6. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе с ТНР

## Общие положения

Рабочая программа учителя – логопеда группы компенсирующей направленности с ТНР № 9 определяет содержание и организацию образовательного процесса речевого развития детей. Рабочая программа разработана с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана в соответствии Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

Программа является документом для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы учителя-логопеда включает описание образовательной деятельности по образовательной области: речевое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы); тематическое планирование; график индивидуальных логопедических занятий.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, Раздел включает режим дня (циклограмма, расписание) учителя-логопеда.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию и иные компоненты.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## **I. Целевой раздел АОП**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Целью реализации рабочей программы является** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель достигается **через решение следующих задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- сотрудничество Организации с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями

Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.



Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями обучающихся с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

#### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей

индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ речевого развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы дошкольного образования используются методические пособия по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной

деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Обязательная часть**

#### **Задачи и содержание работы**

##### ***Речевое развитие.***

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
  - обогащения активного словаря;
  - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
  - развития речевого творчества;
  - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
  - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
  - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных

представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

#### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения

культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями (законными представителями) является** обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышен уровень родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.



Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

**Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми,

имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об

общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. **Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.**

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим

картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается **состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.**

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые

предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи** (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов

завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью** с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.** Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;  
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;  
производить элементарный звуковой анализ и синтез;  
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.



**2.6. Тематическое планирование**  
**Старшая группа (ТНР)**  
**1 период обучения (сентябрь – ноябрь)**  
**11 недель (4 занятия в неделю, всего 43 занятия)**  
**Календарно-тематический план занятий**  
**Старшая группа (ОНР)**  
**1 период обучения (сентябрь – ноябрь)**  
**13 недель (4 занятия в неделю, всего 44 занятия)**

Сентябрь.

Сроки	Лексические темы	Разделы программы				
		Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	
		Формирование лексико - грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи	
1. 2.	02.09- 14.09	Обследование речи детей				
3.	16.09- 20.09	Детский сад	Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемым действиям
4.	23.09- 27.09	Игрушки	Имена существительные ед. и мн. числа	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям

Октябрь.

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи	
		Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница	
1.	30.09- 04.10	Осень	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Звук и буква У	Звук и буква У	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»

2.	07.10-11.10	Овощи	<b>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами</b>	<b>Звук и буква А</b>	<b>Звук и буква А</b>	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему
3.	16.10-18.10	Фрукты	<b>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</b>	Звуки и буквы У, А	Звуки и буквы У, А	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему
4.	21.10-25.10	Сад - огород	<b>Согласование существительных с глаголами</b>	<b>Звук и буква П</b>	<b>Звук и буква П</b>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

### Ноябрь.

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Четверг
1.	28.10-01.11	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Имена существительные в Р.п.мн.ч	Звук и буква О	Звук и буква О	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок
2.	02.11-08.11	Перелётные птицы	Приставочные глаголы	Звук и буква И	Звуки и буквы А, У, И	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» по сюжетным картинам
3.	11.11-15.11	Одежда	<b>Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными</b>	<b>Звук и буква М</b>	<b>Звук и буква М</b>	Пересказ описательного рассказа об одежде с опорой на схему
4	18.11-22.11	Обувь	<b>Согласование глаголов с существительными в форме ед. и мн. числа</b>	<b>Звук и буква Н</b>	<b>Звук и буква Н</b>	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин
5.	25.11-29.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	<b>Образование прилагательных от существительных</b>	Звуковой анализ слогов	Звуковой анализ слогов	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок

--	--	--	--	--	--	--

**2 период обучения (декабрь - февраль)  
13 недель (4 занятия в неделю, всего 48 занятий)**

Декабрь.

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Четверг
1.	02.12-06.12	Зима. Зимние забавы	Однокоренные слова	Звук и буква Т	Звук и буква Т	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
2.	09.12-15.12	Мебель. Части мебели	Антонимы	Звук Ть. Буква Т.	Звук Ть. Буква Т	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации
3.	16.12-20.12	Семья	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Звук и буква К	Звук и буква К	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
4.	23.12-27.12	Новый год	Предлог <i>БЕЗ</i>	Звук Кь. Буква К	Звук Кь. Буква К	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета

Январь

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте	Развитие связной речи
-------	------------------	---	-------------------------------	-----------------------

			Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1.	01.01-10.01	Каникулы				
2.	13.01-17.01	Зимующие птицы	<b>Образование глаголов</b>	<b>Звуки К — Кь. Буква К</b>	<b>Звуки К — Кь. Буква К</b>	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы
3.	20.01-24.01	Дикие животные зимой	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	<b>Звук и буква Б</b>	<b>Звук и буква Б</b>	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (близкий к тексту)
4.	27.01-31.01	Животные жарких стран	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа	<b>Звук Бь. Буква Б</b>	<b>Звук Бь. Буква Б</b>	Составление рассказа по серии картинок «Тигр и зайчики»
5.	03.02-07.02	Повторение	Предлоги <i>НА, ПОД</i>	Звуковой анализ слогов	Звуковой анализ слогов	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам

### Февраль

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
			Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1.	10.02-14.02	Транспорт	<b>Антонимы прилагательных и глаголов</b>	Звук и буква Э	Звук и буква Э	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием предметных картинок
2.	17.02-21.02	Наша армия	<b>Приставочные глаголы</b>	<b>Звуки Г — Гь. Буква Г</b>	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	<b>Звуки Г — Гь. Буква Г</b>

3.	24.02-28.02	Животный мир морей и рек	<b>Образование прилагательных от существительных</b>	Звук ЛЬ и буква Л	Звук ЛЬ и буква Л	Составление рассказа «в живом уголке» по сюжетной картине
4.	03.03-07.03	Праздник 8 Марта	<b>Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода</b>	Звук и буква Ы	Звук и буква Ы	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку

**3 период обучения (март - май)  
12 недель (4 занятия в неделю, всего 47 занятий)**

Март

Сроки	Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи	
			Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
1.	10.03-14.03	Комнатные растения	<b>Глаголы прошедшего времени</b>	Звук и буква С	Звук и буква С	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин
2.	17.03-20.03	Весна	<b>Образование относительных прилагательных</b>	Звук Сь. Буква С	Звук Сь. Буква С	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
3.	24.03-28.03	Профессии	<b>Образование названий профессий</b>	Звук и буква Ш	Звук и буква Ш	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы
4.	31.03-04.04	Труд повара	<b>Относительные прилагательные</b>	Звуки С-Ш	Звуки С-Ш	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин

Апрель

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Четверг
1.	07.04-11.04	Откуда хлеб пришёл	Синонимы и однокоренные слова	<b>Звуки Х — Хь. Буква Х</b>	<b>Звуки Х — Хь. Буква Х</b>	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин
2.	14.04-18.04	Посуда	Антонимы прилагательных и глаголов	<b>Звуки В — Вь. Буква В</b>	<b>Звуки В — Вь. Буква В</b>	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»
3.	21.04-25.04	Мой дом. Мой город.	Сложные слова	Звук и буква З	Звук и буква З	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа
4.	28.04-26.04	Домашние животные и их детёныши	<b>Притяжательные прилагательные</b>	Звук Зь. Буква З.	Звук Зь. Буква З.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок»

Май

Сроки		Лексические темы	Формирование лексико-грамматических категорий	Подготовка к обучению грамоте		Развитие связной речи
				Понедельник	Вторник	Четверг
1.	05.05-08.05	День Победы	Образование имен прилагательных в сравнительной степени	Звук и буква Ж	Звук и буква Ж	
2.	12.05-16.05	Мой родной край. Наша страна	Предлог <i>ПО</i>	Звуки <b>З — Ж</b>	Звуки <b>З — Ж</b>	Составление рассказа «Граница Родины-на замке» по серии сюжетных картин
3.	19.05-23.05	Насекомые	Преобразование имен сущ-х муж р. В имена существительные женского рода	Звуки Д-Дь. Буква Д.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы
4.	26.05-30.05	Лето	Преобразование глаголов единственного числа в множественное число	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Звуки Ф-Фь. Буква Ф.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.





### **III Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **Обязательная часть**

##### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в

подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г.,

регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР и ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **3.4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы:**

1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе»./О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2019.-128с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе»./О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2018.-128с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе»./О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2009.-160с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
4. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»./О.С.Гомзяк.-М.:Издательство ГНОМ и Д. 2019.-160с.- (Учебно методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников)
5. О.С.Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах»/О.С.Яцель.- М.:Издательство «Гном и Д», 2022.-48с.
6. В.П.Глухов «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.

#### **3.5. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год**

На индивидуальные занятия логопед вправе брать детей с других занятий и прогулки (родолжительность занятия до 15 минут). Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка. Те или иные проявления

системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, постановка звуков разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, коррекция слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных на подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитель-логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на подгрупповых занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. А так же индивидуальные особенности каждого ребёнка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

### 3.6. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

#### Раздел «Подгрупповые логопедические занятия»

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	УМК
16.09	Детский сад	<b>Согласование сущ-х с притяжательными местоимениями <i>мой, моя.</i></b>	Обучать умению согласовывать сущ-е с притяжательными местоимениями, отрабатывать падежные окончания сущ-х ед.ч, расширять и активизировать словарь глаголов. Воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. с.73
17.09, 19.09		<b>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b>	<b>Формирование слухового внимания и восприятия на неречевых звуках; развитие фонематических процессов; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; воспитание умения слушать друг друга.</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.7
20.09		<b>Пересказ рассказа «В раздевалке» по демонстрируемым действиям</b>	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиям, пересказывать рассказ. Активизировать словарь по теме. Воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.9
23.09	Игрушки	<b>Имена существительные ед. и мн. числа</b>	Учить преобразовывать сущ-е ед.ч. в сущ-е мн.ч, развивать умение строить небольшие предложения. Развивать наблюдательность, инициативную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. с.78
24.09, 26.09		<b>Развитие слухового внимания и восприятия на</b>	Формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов, предложений; познакомить с понятием «слово», развивать фонематическое восприятие у детей, слуховое внимание.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

		<b>речевых звуках</b>	Воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.		Конспекты фронт занятий. С.13
27.09		<b>Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям</b>	Учить составлять предложения по демонстрируемым действиями и объединять их в небольшой рассказ; активизировать словарь. Воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.13
30.09	<b>Осень</b>	<b>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже</b>	Учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже; развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; упражнять в образовании множественного числа имен существительных; воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.83
01.10, 03.10		<b>Звук и буква У</b>	Знакомство со звуком и буквой У, способом характеристики звука с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; выделение начального гласного звука в слогах и словах; развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; развитие дыхания, голоса; закрепление понятия «слово»; развитие фонематических процессов; воспитание умения внимательно вслушиваться в речь педагога	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.20
04.10		<b>Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»</b>	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания о поведении животных в осенний период. Закреплять умения образовывать сущ-е во мн.ч. Воспитывать у детей литературно – художественный вкус.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.16
07.10	<b>Овощи</b>	<b>Образование</b>	Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-	1	О.С.Гомзяк

		существительных с уменьшительно-ласкательным значением	ласкательным значением; развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей; воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.		Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.88
08.10, 10.10		Звук и буква А	Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы); развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; развивать умение составлять небольшие предложения; развивать моторный праксис, просодические компоненты языка; воспитывать умение слушать друг друга.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.27
11.10		Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.20
16.10	<b>Фрукты</b>	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Учить подбирать сущ-е к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; упражнять в согласовании сущ-х с притяжательными местоимениями; расширять и активизировать словарный запас. Развивать внимание и мышление, учить устанавливать причинно – следственные связи.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.93
15.10, 17.10		Звуки и буквы У, А	Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук; закреплять понятия «слово», «гласный звук»; развивать фонематические процессы; закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; выделять звуки из состава	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.33



			<b>слов, слов (ударный звук в начале слогов, слов); воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.</b>		
18.10		<b>Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</b>	Учит подбирать сущ-е к прилагательным, составлять рассказ с опорой на схему; закреплять умение употреблять сущ-е в В.пад; закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.25
21.10	<b>Сад. Огород.</b>	<b>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже</b>	<b>Учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже; упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>; развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.98
22.10, 24.10		<b>Звук и буква П</b>	<b>Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова); развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.39
25.10		<b>Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием сюжетных картин</b>	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад — огород»; развивать внимание, мышление, связную речь; учить согласовывать слова в предложениях; воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.29
28.10	<b>Лес. Грибы,</b>	<b>Имена</b>	<b>Учить различать съедобные и несъедобные грибы; учить</b>	1	О.С.Гомзяк

	ягоды, деревья	существительные в Р.п. мн.ч	образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; закреплять употребление предлога <i>в</i> ; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.		Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.102
29.10, 31.10		Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать голос и дыхание; развивать фонематические процессы; закреплять понятия: «звук», «слово»; развивать умение выделять гласный звук в начале слов; воспитывать речевое внимание детей	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.45
01.11		Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.33
02.11		Перелетные птицы	Приставочные глаголы	Учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги; развивать умение составлять простые предложения; упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными; воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	1
05.11, 07.11	Звук и буква И		Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.51

08.11		<b>Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин</b>	Учить детей пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки; учить логическому построению высказывания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; развивать умение согласовывать слова в предложениях; воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.36
11.11	<b>Одежда</b>	<b>Согласование числительных два, две с существительными</b>	Учить детей различать предметы одежды по сезонам; формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными; упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; развивать умение образовывать прилагательные от существительных; воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.112
12.11, 14.11		<b>Звук и буква М</b>	Познакомить детей со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М; закреплять понятие о месте звука в слове; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать фонематические процессы. воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.57
15.11		<b>Пересказ описательного рассказа об одежде с опорой на схему</b>	Учит детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме; развивать внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании. Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.39
18.11	<b>Обувь</b>	<b>Согласование глаголов с существительными в форме ед. и мн. числа</b>	Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с существительными в форме ед. и мн. числа; активизировать словарь по теме; упражнять в подборе антонимов. Развивать мыслительную деятельность и внимание. Воспитывать аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.119
19.11,		<b>Звук и буква Н</b>	<b>Познакомить детей со звуком и буквой Н; научить</b>	2	О.С.Гомзяк

21.11			<b>характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их; воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца.</b>		Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.62
22.11		<b>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как солнышко ботинок нашло»</b>	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь; Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки ухода за предметами обуви и одежды.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.43
25.11	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	<b>Образование прилагательных от существительных</b>	Учить образовывать прилагательные от существительных, упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательным значением, активизировать и расширять словарь по теме; развивать связную речь. Воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.	1	Конспект
26.11, 28.11		<b>Звуковой анализ слогов</b>	Учить дошкольников осуществлять звуковой и слоговой анализ слова, определять наличие заданного звука в словах и его место в слове; учить детей подбирать слова с заданным количеством слогов, определять позицию звука в слове; воспитывать усидчивость.	2	Конспект
29.11		<b>Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок</b>	Учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учить логическому построению высказывания; закреплять у детей употребление имен существительных в винительном падеже; развивать внимание, мышление, связную речь; закреплять умение правильно употреблять приставочные глаголы; упражнять детей в согласовании слов в предложениях. воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.47
02.12	<b>Зима. Зимние забавы</b>	<b>Однокоренные слова</b>	<b>Учить подбирать однокоренные слова, образовывать глаголы прошедшего времени; расширять и активизировать словарь по теме; закреплять правильное употребление предлогов. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт

			<b>интерес к изменениям, происходящим в зимний период.</b>		занятий. С.72
03.12, 05.12		<b>Звук и буква Т</b>	Закрепить изученные звуки и их обозначения; учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова; учить звуко-буквенному анализу и синтезу; учить читать прямые слоги и слова типа «там». Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыхание, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.7
06.12		<b>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом</b>	Формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине; развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.51
09.12	<b>Мебель. Части мебели</b>	<b>Антонимы</b>	<b>Учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы; упражнять детей в назывании частей мебели; закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме мн.числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать у детей интерес и уважение к труду</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.78
10.12, 12.12		<b>Звук Ть. Буква Т.</b>	Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный мягкий звук»; развивать фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; формировать навык самоконтроля за звуками.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.13
13.12		<b>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации</b>	Учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; упражнять детей в логическом изложении высказывания; воспитывать у детей артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.55
16.12	<b>Семья</b>	<b>Согласование прилагательных с</b>	Учить подбирать антонимы, закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, развивать	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно

		<b>существительными в роде и числе</b>	понимание лексико – грамматических конструкций; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.		в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.83
17.12, 19.12		<b>Звук и буква К</b>	<b>Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К; закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов; воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.18
20.12		<b>Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)</b>	Обучать детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию; развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий; развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию; воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.59
23.12	<b>Новый год</b>	<b>Предлог БЕЗ</b>	<b>Закреплять навык использования в речи предлога без; учить детей называть признаки времен года; учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним; развивать мышление и связную речь; упражнять детей в образовании существительных мн.числа именительного и родительного падежей; воспитывать эстетическое восприятие, доброжелательное отношение к людям.</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.88
24.12, 26.12		<b>Звук Кь. Буква К</b>	<b>Познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.23

			<b>анализировать их; воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.</b>		
27.12		<b>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета</b>	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия; воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.64
13.01	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Образование глаголов</b>	Учить детей образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; развивать внимание и логическое мышление. Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.93
14.01, 16.01		<b>Звуки К — Кь. Буква К</b>	Учит детей различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать дыхание, голос; воспитывать самоконтроль за поставленными звуками.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.28
17.01		<b>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы</b>	Учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закреплять употребление притяжательных местоимений; воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.68
20.01	<b>Дикие животные зимой</b>	<b>Образование притяжательных прилагательных</b>	<b>Учить детей образованию притяжательных прилагательных; закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования; воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.99
21.01,		<b>Звук и буква Б</b>	<b>Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с</b>	2	О.С.Гомзяк

23.01			<b>опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции; воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.</b>		Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.33
24.01		<b>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</b>	Учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление; воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.72
27.01	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа</b>	Учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа; упражнять в подборе существительных к прилагательным; расширять, активизировать словарь по теме; воспитывать доброжелательное отношение к миру животных.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.104
28..01, 30.01		<b>Звук Бь. Буква Б</b>	Познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов; воспитывать у детей аккуратность.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.38
31.01		<b>Составление рассказа по серии картинок «Тигр и зайчики»</b>	Учить составлению связного последовательного рассказа по серии картинок; формирование умения объединять действия, изображенные на картинках, в общую сюжетную ситуацию путем установления причинно-следственной взаимосвязи изображенных событий; развитие грамматически правильной фразовой речи детей в процессе обучения рассказыванию.	1	Конспект
03.02	<b>Повторение</b>	<b>Предлоги НА, ПОД</b>	Учить детей различать значение предлогов «НА» и «ПОД» и правильно употреблять их в речи; учить детей составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.	1	Яцель О.С. Учимся правильно употр. предлоги в речи.



					С.7
04.02, 06.02		<b>Звуковой анализ слогов</b>	Учить детей подбирать слова к определенному ритмическому рисунку, выполнять звуковой анализ слов с мягкими и твердыми согласными, отражать результаты звукового анализа на схемах, соотносить слово с графической схемой.	2	Конспект
07.02		<b>Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по отдельным сюжетным картинкам</b>	Учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, вставленный по отдельным сюжетным картинкам; развивать и активизировать словарь детей; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже; развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам; воспитывать у детей культурные навыки общения.	1	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.75
10.02	<b>Транспорт</b>	<b>Антонимы прилагательных и глаголов</b>	Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах; воспитывать доброжелательное отношение к животному миру.	1	Конспект
11.02, 13.02		<b>Звук и буква Э</b>	Познакомить детей со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.43
14.02		<b>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок</b>	Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем; активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом; воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.80
17.02	<b>Наша</b>	<b>Приставочные</b>	Учить образовывать приставочные глаголы.; развивать	1	О.С.Гомзяк

	<b>армия</b>	<b>глаголы</b>	логическое мышление и связную речь детей; закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом; воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.		Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.110	
18.02, 21.02		<b>Звуки Г — Гь. Буква Г</b>	Познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов; воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.48	
20.02		<b>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</b>	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. Расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.88	
24.02		<b>Животный мир морей и рек</b>	<b>Образование прилагательных от существительных</b>	Учить детей образовывать прилагательные от существительных; упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам; воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.121
25.02, 27.02		<b>Звук Ль. Буква Л</b>	Познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам; развивать у детей фонематические процессы; упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; упражнять в выделении звука Л в начале, середине и конце слов; воспитывать у детей аккуратность.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.53	
28.02		<b>Составление</b>	Учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис;	1	О.С.Гомзяк	

		<b>рассказа «В живом уголке» по сюжетной картине</b>	учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять детей в употреблении глаголов прошедшего времени, закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать трудолюбие и бережное отношение к природе.		Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.84
03.03	<b>Праздник 8 Марта</b>	<b>Преобразование имён существительных мужского рода в имена существительные женского рода</b>	<b>Учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять детей в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам; развивать логическое мышление, внимание, воображение; воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.86
04.03, 06.03		<b>Звук и буква Ы</b>	<b>Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.58
07.03		<b>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку</b>	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии, развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.95
10.03	<b><u>Комнатные растения</u></b>	<b>Глаголы прошедшего времени</b>	<b>Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова; закреплять навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать интерес к комнатным растениям, желание помогать взрослым в уходе за ними.</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.116
11.03, 13.03		<b>Звук и буква С</b>	<b>Познакомить детей со звуком и буквой С; учить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение».; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт

			слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.		занятий. С.7
14.03		<b>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</b>	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картин; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; активизировать и расширять словарь по теме «Весна»; упражнять детей в подборе имен существительных к глагола; воспитывать у детей самостоятельность и желание добиться успеха собственным трудом.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.91
17.03	<b>Весна</b>	<b>Образование относительных прилагательных</b>	Учить детей образовывать относительные имена прилагательные и подбирать к ним существительные; учить называть признаки времён года; развивать умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; закреплять навык использования в речи предлога <i>БЕЗ</i> ; воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе весной.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.81
18.03, 20.03		<b>Звук Сь. Буква С</b>	Учить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля; продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и мелкую моторику; воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	2	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.13
21.03		<b>Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»</b>	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец; расширять и уточнять знания детей по теме; развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять детей в подборе слов-антонимов; воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выразить в речи свои переживания.1	1	О.С.Гомзяк <b>Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.128</b>
24.03	<b>Профессии</b>	<b>Образование названий профессий</b>	Учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; упражнять в	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.

			образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения; воспитывать у детей интерес к людям раз личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.		Конспекты фронт занятий. С.92
25.03, 27.03		<b>Звук и буква Ш</b>	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать фонематические процессы; упражнять в анализе слов и предложений; воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.19
28.03		<b>Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схем</b>	Формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме; воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.99
31.03	<b>Труд повара</b>	<b>Относительные прилагательные</b>	Учить детей образовывать относительные прилагательные; развивать внимание, воображение, мышление детей; активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; упражнять в составлении предложений, развивать связную речь; воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.98
01.04, 03.04		<b>Звуки С - Ш</b>	Учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане; упражнять детей в звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.25
04.04		<b>Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных</b>	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включать в работу элементы драматизации; обучать логическому построению высказывания; закреплять употребление в речи детей относительных прилагательных; развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать и расширять словарь по теме; учить	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.104

		<b>картин</b>	согласовывать слова в предложениях; воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.		
07.04	<b>Откуда хлеб пришёл</b>	<b>Синонимы и однокоренные слова</b>	Учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова, упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов – действий, связанных с выращиванием хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.105
08.04, 10.04		<b>Звуки Х — Хь. Буква Х</b>	Четкое произнесение звука Х; выделение начального согласного Х в словах; развитие внимания и памяти; деление слов на слоги; звуковой анализ обратных и прямых слогов; закрепление представлений о роде существительных — соотнесение с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.31
11.04		<b>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по серии сюжетных картин</b>	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин; закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи имен существительных в В.П.; закреплять умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ; воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.108
14.04	<b>Посуда</b>	<b>Антонимы прилагательных и глаголов</b>	Учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; учить классифицировать предметы посуды; активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах; воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.112
15.04, 17.04		<b>Звуки В — Вь. Буква В</b>	Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане; развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт

					занятий. С.36
18.04		<b>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</b>	Учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой; воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.112
21.04	<b>Мой дом. Мой город.</b>	<b>Сложные слова</b>	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова; упражнять в подборе действий, соответствующих назначению комнат; закреплять умение составлять предложения с предлогами; расширять и активизировать словарь по теме; воспитывать аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.119
22.04, 24.04		<b>Звук и буква З</b>	<b>Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки; упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи.</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.41
25.04		<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома», с придумыванием начала рассказа</b>	Обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения; активизировать и расширять словарь детей по теме; развивать умение образовывать сложные слова; Развивать навыки планирования развернутых высказываний.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.115
28.04	<b>Домашние животные и их детёныши</b>	<b>Притяжательные прилагательные</b>	<b>Учить детей образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; развивать словообразование и словоизменение; воспитывать у детей познавательный интерес</b>	1	О. С .Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.126

			<b>к окружающему миру.</b>		
29.04,		<b>Звук Зь. Буква З</b>	Учить детей характеризовать звуки З, Зь в сравнительном плане; развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; развивать фонематические процессы; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	2	О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.47
26.04		<b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</b>	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь; навык употребления имен существительных в именительном падеже; воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.119
05.05	<b>День Победы</b>	<b>Образование имён прилагательных в сравнительной степени</b>	Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени; упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов; развивать логическое мышление и связную речь; воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.148
06.05, 08.05		<b>Звук и буква Ж</b>	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в анализе слов и предложений; развивать фонематические процессы; воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.53
12..05	<b>Мой родной край. Наша страна.</b>	<b>Предлог ПО</b>	Познакомить детей со значением предлога «ПО» и его схемой; упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в дательном падеже; учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам; развивать внимание, мышление и тактильные ощущения у детей.	1	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. С.20
13.05, 15.05		<b>Звуки З-Ж</b>	Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля; продолжать упражнять детей в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений; развивать общую и	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет.



			<b>мелкую моторику; воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.</b>		Конспекты фронт занятий. С.59
16.05		<b>Составление рассказа «Граница Родины — на замке» по серии сюжетных картин</b>	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным; расширять знания детей о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия; воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.123
19.05	<b>Насекомые</b>	<b>Преобразование имён сущ-х муж. р. в имена существительные женского рода</b>	<b>Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме; воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.132
20.05, 22.05		<b>Звуки Д-Дь. Буква Д.</b>	<b>Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам»; упражнять детей в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; воспитывать у детей аккуратность.</b>	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.65
23.05		<b>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы</b>	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь детей по теме; воспитывать у каждого ребенка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.132
26.05	<b>Лето</b>	<b>Преобразование глаголов единственного числа в множественное число</b>	<b>Учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число; упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; закреплять употребление предлогов при составлении предложений; воспитывать у детей любовь и</b>	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.143

			<b>бережное отношение к красивым местам и их обитателям.</b>		
27.05, 29.05		<b>Звуки Ф-Фь. Буква Ф.</b>	Познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать просодические компоненты речи; воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	2	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.71
30.05		<b>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине</b>	Учить детей рассматривать сюжетную картину и составлять повествовательный рассказ; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; развивать и активизировать словарный запас детей; отвечать на заданный вопрос полным предложением; воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.	1	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронт занятий. С.136



**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Основание для внесения изменения</b>	<b>Наименование раздела № страницы вносимого изменения</b>	<b>Содержание изменения</b>