

Рассмотрен  
На заседании Совета Учреждения  
Протокол № 3 от 16.04.2026

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_  
Т.П. Гречишкина, заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 83»  
Приказ от 16.04.2025 № 40

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 83» города Бийска  
за 2025 год**

**Бийск, 2026**

**Рабочая группа в составе:**

Гречишкина Т.П., заведующий – председатель рабочей группы;

Члены рабочей группы:

Маничева Г.А., старший воспитатель

Попова Е.А., воспитатель

Леденева Ж.В., воспитатель

Кузнецова Н.В., воспитатель

Столповская О.А., музыкальный руководитель

Четверякова С.А., учитель-логопед

Екименко С.В., заместитель заведующего по АХР

Отчет рассмотрен на заседании Совета Учреждения 16.04.2026, протокол № 3.

## Содержание:

<b>Аналитическая часть</b>	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4
1.1 Общие сведения о МБДОУ	4
1.2 Руководящие работники МБДОУ	5
1.3. Сведения об основных нормативных документах	6
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	7
2.1. Структура управления:	7
2.2. Система управления	7
2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления	9
2.4 Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей по деятельности ДОУ	13
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	14
3.1. Контингент воспитанников	14
3.2. Содержание подготовки обучающихся	15
3.3 Анализ состояния воспитательной работы	19
3.4 Характеристика состояния дополнительного образования	20
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса.</b>	20
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	22
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	23
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	28
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение</b>	28
<b>Раздел 9. Материально-техническая база</b>	29
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.</b>	30
<b>Раздел 11. Иные документы, предоставляемые ДОУ с целью презентации успешного опыта</b>	30
<b>Заключение</b>	32
<b>Показатели деятельности организации, подлежащего самообследованию.</b>	34
<b>Результаты анализа показателей деятельности</b>	37

## Аналитическая часть

### Раздел 1.

#### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

##### *1.1. Общие сведения об ДОУ:*

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» города Бийска. Юридический и фактический адрес: 659300, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ильи Мухачёва, 125/1.

Официальный сайт: [ds83biy.edu22.info](http://ds83biy.edu22.info)

E-mail: [zorenka\\_83@mail.ru](mailto:zorenka_83@mail.ru)

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.30 до 17.30 ч.

МБДОУ «Детский сад № 83» (далее ДОУ) – типовое, кирпичное, двухэтажное, отдельно стоящее здание, общей площадью 3344,9 м<sup>2</sup>, расположено внутри квартала на пересечение улицы В. Ленина и улицы Коммунарский переулок с оживленным движением городского и транзитного транспорта, вблизи учреждение (в 100 метрах) расположено трамвайное кольцо.

Учреждение открыто в 1988 г.

В 2025 году Учреждении функционировало 10 возрастных групп из них:

7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности – 2 группы для детей с общим нарушением речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития.

Списочный состав детей в 2025 году – 210 воспитанника.

**Миссия ДОУ:** Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные условия для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Создание команды высокомотивированных специалистов в области дошкольного образования. Построение тесного взаимодействия с семьей.

##### **Воспитательно-образовательные цели:**

- создание комфортных условий для развития индивидуальности и творческого потенциала детей;
- обеспечение оптимального сочетания методов и приемов дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание эффективной системы, обеспечивающей доступность и равенство возможностей для каждого воспитанника независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных ценностей;
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы стратегического развития ДОУ:**

- Всестороннее развитие каждого ребенка – развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Принцип возрастного соответствия – реализует содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – сочетает основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип целостного образовательного процесса – объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия – признание уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в разных видах деятельности;
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**1.2. Руководящие работники ДОУ:**

Заведующий МБДОУ и заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

*Таблица 1*

Информация о руководящих работниках ДОО

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж в должности	Квалификационная категория
заведующий	Гречишкина Татьяна Петровна	Осуществляет руководство деятельностью ДОУ, действует от имени ДОУ без доверенности, представляет интересы ДОУ в	Высшее	18 лет	Соответствие занимаемой должности

			государственных, муниципальных органах власти, организациях, судах и других правоохранительных органах.			
--	--	--	---	--	--	--

### **1.3 Сведения об основных нормативных документах**

ДОУ в своей деятельности руководствуется ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ «Детский сад № 83» (22.02.2023, Приказ МКУ «Управление образования Администрации города Бийска № 281) и локальными нормативными актами ДОУ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - регистрационный номер № 277, выдана 13.12.2021 бессрочно.

Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе серия 22 № 003210736 дата регистрации 04.09.2001.

ОГРН 1022200555992 ИНН 2204007079

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003486159 государственный регистрационный номер 2112204068656

Свидетельство о государственной регистрации права (постоянное пользование земельным участком) серия 22АВ № 388332 от 15.11.2010.

Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление зданием) серия 22АГ № 104826 от 04.05.2012.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 22.56.23.000.М.000534.05.12 от 31.05.2012 на право ведения образовательной деятельности.

Программа развития МБДОУ на 2019-2023 гг., утверждена приказом от 09.01.2019 № 27

Образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 83»;

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 83»;

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад № 83»;

Приняты на педагогическом совете протокол № 1 от 29.08.2024, утверждена приказом 30.08.2024 № 78.

**Паспорт безопасности организации: срок действия до 31.12.2026.** Утвержден заведующим 13.11.2019 г. Согласован: Начальником Управления

Росгвардии по Алтайскому краю 19.12.2019 г., Начальником Управления ФСБ России по Алтайскому краю 29.01.2020 г., Начальником ГУ МЧС России по Алтайскому краю 21.01.2020 г.

**Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения: утвержден** Приказом заведующего от 26.06.2025 г. № 32, согласован с Начальником МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», согласован с Начальником ОГИБДД МУ МВД России «Бийское».

**Декларация пожарной безопасности организации № 01405000-00042-2-12-8/145** от 29.11.2010 г.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБДОУ «Детский сад № 83» имеет все необходимые нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности, в которые своевременно вносятся актуальные изменения в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления:**

Управление в ДОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления, в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава детского сада.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления являются:

- Совет Учреждения
- Педагогический совет
- Общее собрание работников Учреждения.

### **2.2. Система управления**

**Общее собрание** работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления ДОУ. В состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

**Общее собрание работников Учреждения:**

- определяет основные направления деятельности ДОУ;
- принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективный договор, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ; локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками; избирает представителей работников в комиссии ДОУ, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников.

Общее собрание работников учреждения в 2025 году созывалось 2 раза, в ходе заседаний решались вопросы соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и обеспечения безопасности детей и сотрудников, об усилении мер антитеррористической защищенности в здании и на территории дошкольного учреждения, заслушивание отчета заведующего об исполнении

плана финансово-хозяйственной деятельности. Были приняты следующие локальные акты:

- «Положение об системе оплате труда прочего персонала»;
- «Положение о порядке осуществления выплат стимулирующего характера прочему персоналу МБДОУ «Детский сад № 83»;
- «Положение об оплате труда административно-управленческого и педагогического персонала»;
- «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда педагогическим работникам»
- Правила внутреннего трудового распорядка.

**Совет Учреждения** является коллегиальным органом управления, осуществляет решение ряда вопросов в соответствии с Уставом ДОУ.

В 2025 году состоялось 3 заседания Совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- Организация контроля за соблюдением безопасных условий пребывания дошкольников и труда работников ДОУ;
- Согласование образовательных программ дошкольного образования;
- Рассмотрение итогов реализации Программы развития Учреждения, проект программы развития на 2024-2027 гг.
- Отчет заведующего о финансово-хозяйственной деятельности и расходованию средств.
- Согласование локальных актов.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом коллегиального управления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в ДОУ, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

**Педагогический совет:**

- утверждает планы работы ДОУ,
- принимает основную образовательную программу дошкольного образования; принимает рабочие программы, годовой план работы ДОУ;
- рассматривание актуальных вопросов совершенствования развития образовательной деятельности ДОУ;
- принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности,
- организует распространение педагогического опыта, выдвижение и рекомендация педагогическим работникам к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки и т.д.

В течение 2025 года было проведено: 3 тематических педсовета, 1 итоговый, 1 установочный. На тематических педсоветах решались следующие задачи:

- формирование профессиональной компетентность педагогов в области сопровождения детей с ОВЗ и инклюзивного образования в ДОУ;

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при организации работы с семьями воспитанников.

Приняты следующие локально нормативные акты:

- Положение о порядке расследования несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в МБДОУ «Детский сад № 83»;
- Положение о порядке оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам»;
- Положение об оказании логопедической помощи воспитанникам»;
- Положение о наставничестве».

На итоговом педагогическом совете в мае 2025 года были проанализированы годовые задачи, выявлены проблемы и пути решения, анализ методической работы ДОУ, анализ коррекционно-развивающей работы, подвели итоги педагогической диагностики, предоставлен отчет о результативности в конкурсном движении воспитанников и педагогов.

На установочном педагогическом совете в августе 2025 года утверждены: изменения в образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и программой просвещения родителей; адаптированные образовательные программа дошкольного образования в соответствии с АФОП ДО; годовой план работы учреждения на 2025 – 2026 учебный год; учебный план, расписание занятий, годовой график внутриучрежденческого контроля, план работы по профилактике ДТТ, рассмотрены вопросы снижения бюрократической нагрузки на педагогов, подведение итогов смотра-конкурса «Готовность групп к новому учебному году».

**Вывод:** в системе управления ДОУ налажено четкое взаимодействие всех подразделений управленческой структуры.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения является контроль, он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Контроль осуществляется на основании положения о внутриучрежденческом контроле, согласно которому был составлен план контроля на учебный год.

В 2025 году осуществлялся контроль, в соответствии с планом контроля по следующим вопросам:

Всего проведено 15 оперативных проверок, 3 – тематических проверки, 5 – персональных контроля, 1- взаимоконтроль, 1 – итоговый, 1 – фронтальный и 1 – предупредительный.

*Административный контроль осуществлялся по следующим темам:*

*Оперативный:*

- Эффективность создания оптимальных условий для выполнения должностных инструкций работниками ДОУ;
- Соблюдение сотрудниками ДОУ инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- Выполнение должностных инструкций работниками ДОУ и норм СП;

- Состояние мебели, игрушек, пособий, для проведения образовательной деятельности;
- Посещаемость и заболеваемость дошкольников за 2025 год;
- Соблюдение правил охраны труда и мер противопожарной безопасности;
- Квалификационных категорий и курсы повышения квалификации педагогов;
- Санитарное состояние и соблюдение санэпидрежима в групповых помещениях;
- Питание детей, соблюдение санитарно-гигиенических и методических требований к организации питания детей;
- Готовность групп к летней оздоровительной работе.

*Персональный:*

- Анализ рабочих программ педагогов ДОУ на соответствии ООП ДОУ;
- Эффективность создания оптимальных условий для успешной адаптации детей;
- Анализ составления индивидуальных программ сопровождения, планов коррекционной работы;
- Эффективность деятельности педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы;
- Документация педагогов, планы воспитательно-образовательной работы с детьми.

*Тематический контроль:*

- Анализ условий, необходимых для воспитания патриотизма и гражданской ответственности у детей дошкольного возраста;
- Создание условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

*Предупредительный контроль:*

- Анализ полноты реализации образовательных программ.

*Фронтальный контроль* проводился по темам:

- Выявить уровень подготовки детей к школьному обучению;
- Оценить динамику развития детей и освоения АОП ДО;

*Итоговый:*

- Проанализировать работу учреждения;
- Оценить удовлетворённость родителями качеством предоставляемых услуг и качеством образовательной деятельности;

*Общественный контроль* осуществлялся за качеством организации питания.

Результаты контроля представлялись на педагогических советах, производственных совещаниях при заведующем. Отмечались положительные моменты и недостатки организации образовательного процесса.

**Учредительный контроль:**

- «Соблюдение регламента работы в АИС «Сетевой регион. Образование». Выявлены недостатки: Не в полном объеме соблюдается регламент работы с АИС «Сетевой регион образование». В установленные сроки нарушение исправлено.
- «Контроль работоспособности и обновления сайтов образовательных учреждений». Недостатки не выявлены.
- «Реализация адаптированной образовательной программы в старшем дошкольном возрасте». В установленные сроки нарушение исправлено.

#### **Государственный контроль:**

Профилактический визит Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения по Алтайскому краю. Выписано представление об устранении выявленных нарушения обязательных требований до 01.08.2026 года.

**Вывод:** По итогам всех проверок работа образовательного учреждения по всем критериям признана эффективной, замечаний нет. Письменные обращения физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования за 2025 год в учреждение не поступили.

#### **2.4 Оценка взаимодействия семьи и МБДОУ**

В течение года работа с родителями выстраивалась в соответствии с Программой Просвещения родителей (законных представителей). Работа по Просвещению родителей начала свою деятельность с 02.12.2024 года согласно Приказу ДОУ № 76 «О внедрении программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации». Был проведен педагогический совет, в ходе которого была создана рабочая группа. Рабочей группой разработан план реализации Программы просветительской деятельности для родителей (законных представителей) (далее Программа просвещения), Утверждена Дорожная карта. В рамках реализации программы просвещения с родителями проведены онлайн-анкетирования, направленные на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Было выявлено, что самый востребованный вид помощи от педагогов и специалистов для родителей это индивидуальные беседы и консультации.

В план вошли мероприятия для родителей по темам: особенности здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста, развитие речи у детей дошкольного возраста в семье, патриотическое воспитание детей в семье.

С родителями были проведены следующие мероприятия:

#### **Разработаны буклеты, памятки:**

- «Влияние образовательной среды на развитие детей»
- «Дидактические игры своими руками»
- «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»
- «Сенсорное развитие детей в домашних условиях»
- «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче»
- «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких»
- «Запуск речи. Развитие речевого дыхания»

- «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития»
- «Как подготовиться к посещению детского сада?»
- «Про режим и не только»
- «Первый день в детском саду».

#### **Проведены индивидуальные консультации с родителями:**

- «Физкультурный уголок дома»
- «Как организовать прогулку на свежем воздухе»
- «Игра в жизни ребенка раннего возраста»
- «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста»
- «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»
- «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста»
- «Как научить ребенка игре»
- «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период»
- «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»
- «Трудовые поручения в семье»
- «Как правильно учить с детьми стихотворение»
- «Роль детской книги в речевом развитии детей»
- «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи».

#### **Родительские собрания:**

- «Как создать образовательную среду дома?»
- «Развивающие игры и игрушки в семье»
- «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»
- «Как сохранить здоровье ребенка?»
- «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка»
- «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»
- «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника».

#### **Разработан раздел «Просвещение родителей» на официальном сайте и в соцсети ВКонтакте, где размещена полезная информация для родителей.**

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Родительские собрания проводятся с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Собрания проводятся в форме лекций, дискуссий, круглых столов.

Для родителей изготавливаются буклеты, подготавливаются презентации, организовываются выставки.

Педагогами и узкими специалистами организуются тематические консультации для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Все это привело к установлению более доверительных отношений между родителями и медицинским персоналом и педагогом-психологом детского сада.

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства.

Семья Маничевых стала участником краевой эстафеты родительского подвига «Согрей теплом родительского сердца» в номинация: «Молодая семья».

В информационных уголках для родителей информация эстетически оформлена, информативна и актуальна. Информирование родителей об организации и проведении мероприятий, конкурсов, праздников осуществлялось через официальный сайт учреждения <http://ds83biy.edu22.info/>, сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/public218901186> информационные стенды, родительские собрания.

Во всех группах ведется работа с родителями через ИКОП Сферум, 100% педагогов и родителей активны на платформе.

В течение 2025 учебного года в учреждении активно работал «Родительский патруль» с целью просветительской работы и соблюдения ПДД.

Для родителей детей, не посещающих образовательное учреждение, работает консультационный пункт по двум блокам: «Особый ребенок» и «Малышок». Консультационный пункт приглашал заинтересованных родителей последний четверг каждого месяца.

В 2025 году на консультационный пункт зачислено пять детей. Обращений от родителей КП ДОУ зарегистрировано четырнадцать. Родители по необходимости обращаются к специалистам ДОУ. На сайте ДОУ разработан раздел «Консультационный пункт, где ежемесячно размещаются консультационные материалы для родителей».

В течение года в ДОУ велась работа Службы ранней помощи для родителей детей до трех лет по выявлению особенностей развития детей. на сайте ДОУ размещены методические материалы по данному направлению.

В 2025 МБДОУ «Детский сад № 83» участвовал в НОКО, проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность условиями и качеством предоставления образовательных услуг». Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем: в целом общий средний показатель – 98 % родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

**Вывод:** В течение 2025 году воспитательное направление в ДОУ было представлено эффективными формами взаимодействия с родителями: информационно-аналитическое (анкетирование, опрос); просветительское (консультации, родительские собрания); досуговое (развлечения, праздники, конкурсы, выставки с участием родителей). Посещаемость мероприятий высокая, после проведенных мероприятий родители (законные представители) давали положительную оценку, отмечали для себя важность работы ДОУ.

## 2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей по деятельности ДОУ

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой в ДОУ», в котором приняли участие 172 родителя.

Таблица 2

### Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг (в %) (на основании анкетирования)

Вопрос анкеты	Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ДОУ	Информационная открытость (доступность) деятельности организации (в %)	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений ДОУ (в %)	Удовлетворенность состоянием безопасности помещений ДОУ (в %)	Добротность, вежливость, компетентность работников ДОУ
Родители	98,4	100	99	99,5	100

#### Выводы:

Удовлетворенность качеством услуг дошкольного образования по сравнению с 2024 годом повысился на 0,4% с 98% до 98,4%.

Родителей воспитанников (законных представителей) устраивает взаимоотношения между педагогами и детьми, степень квалифицированности кадров, обеспечение индивидуального подхода к ребенку, организация питания, материально – техническая база учреждения.

Повысился процент удовлетворенности родителей степенью информационной открытости с 99% в 2024 году до 100% в 2025 году, в связи с тем, что мероприятий для родителей были организованы в очном формате, удовлетворенность санитарным состоянием осталась на прежнем уровне 99%, удовлетворенность состоянием безопасности помещений возрос до 99,5% за счет установки рамки металлоискателя, удовлетворенность комфортными условиями, доброжелательность, вежливость персонала до 100%.

## Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Контингент воспитанников

Таблица 3

Период для сбора стат. данных	Кол-во вос-в	Кол-во прибывших	Кол-во выбывших	Кол-во выбывших по уважительным причинам (выпуск в школу, переезд, обучение в других ДОУ и др.)
На 01.01.2025	220			

На 01.09.2025	205	29	51	36
На 31.12.2025	198			

**Вывод:** из ДОУ за 2025 год выбыло 51 детей, из них 36 ребенка ушли в школу и по уважительным причинам, в связи с переездом, а также переводом в детские сады, расположенные по месту жительства детей.

Контингент воспитанников социально благополучен.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

ДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 83» (далее ОП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, в группах общеразвивающей направленности.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе методического пособия Саулиной Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Занятия с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2018.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (далее АОП ДО), разработанной в соответствии с АФОП ДО.

Часть АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. / Н.Ю. Куражевой, 2016. Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе учебного плана.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе учебного плана.

В целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей в ДОУ проводится оценка индивидуального развития в рамках педагогической диагностики. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдения, беседы, оценку продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогическими работниками всех возрастных групп в течение учебного года.

Педагогами были созданы условия для реализации данных программ: организация предметно-пространственной развивающей среды, организация деятельности с детьми вовремя занятий, режимных моментов, совместной, самостоятельной деятельности, направленные на усвоение программных задач дошкольниками всех возрастных групп и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

В планировании образовательной работы с детьми педагогический коллектив старался придерживаться принципа интеграции, охватывая все основные

направления развития ребенка по образовательным областям (далее ОО): (физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое, речевое).

**Физическое развитие** осуществлялось на занятиях по физической культуре, средствами организации оптимального двигательного режима, проведением спортивных и подвижных игр, что позволило создать предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Занятия по физическому развитию проводятся инструктором по физической культуре с обязательным учетом оптимально допустимой физической нагрузки, индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Педагогам ДОУ организуются работа по формированию ЗОЖ, физическому развитию воспитанников с этой целью в детском саду проводятся Дни здоровья, тематические занятия и беседы, организуются спортивные досуги и развлечения.

### **Речевое развитие**

Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна в нашем ДОУ. Решается она через реализацию системной работы педагогов ДОУ в ходе образовательной, совместной деятельности, режимные моменты, во время проведения прогулок, то есть в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Во всех группах ДОУ насыщенное групповое пространство, педагоги заботятся в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои потребности в общении со взрослыми и сверстниками, повышении речевой активности. Группы оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал. Воспитатели и специалисты на занятиях по развитию речи используют презентации, разнообразные приемы, стимулирующие речевую активность детей: проблемные ситуации, решение речевых логических задач, мини-эксперименты по логическим задачам, игры-драматизации, скороговорки, чистоговорки, мнемотаблицы. Педагоги уделяют большое внимание развитию звуковой культуры речи в совместной деятельности. Ежедневное проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики, индивидуальная работа по ЗКР отражается в календарном планировании. На музыкальных занятиях проводится работа над интонационной выразительностью, четкостью дикции, речевым дыханием.

Результаты мониторинга показывают, что проблема развития речи и коммуникативных навыков воспитанников по - прежнему остается ниже среднего по ДОУ, вследствие чего необходимость работы в данном направлении не теряет своей первостепенной актуальности.

В предстоящем учебном году продолжить работу по повышению качества речевого развития воспитанников, через организацию методического сопровождения педагогов по данному направлению.

**Познавательное развитие.** Анализ освоения программного материала детьми старшего дошкольного возраста показал: на высоком уровне материал освоили 67% детей, в среднем на 28%, низком – 5%. У детей развито воображение, творческая активность, сформированы первичные представления о себе, объектах окружающего мира.

Повышению познавательной активности детей способствовали используемые методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, элементы технологии ТРИЗ, опытно-экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, решение кроссвордов, головоломок и т.д. Анализ результатов мониторинга говорит о стабильности уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.

### **Художественно-эстетическое развитие**

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности, можно сделать вывод, что дети справились с освоением программы во всех возрастных группах. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей. В ходе ООД педагоги уделять большое внимание методическим приемам обучения детей технике рисования и лепки. В течение года были организованы выставки детских работ, и работ, изготовленных совместно с родителями и смотры-конкурсы рисунков и поделок «Осенние фантазии», «Мамины руки не знают скуки», «Защитникам Отечества посвящается», «9 мая глазами детей».

### **Социально-коммуникативное развитие**

В результате проводимой педагогической работы между дошкольниками налажены положительные взаимоотношения, сформированы доброжелательность и уважение к окружающим, чувство товарищества и дружбы. В данной деятельности акцентируется внимание не только на формировании знаний и представлений о нормах и правилах безопасного поведения, а также на развитии коммуникативных способностей, умении предупреждать и самостоятельно разрешать конфликты. При работе в данной области наряду этическими беседами педагоги использовали трудовое воспитание, дошкольники осваивают трудовые навыки посадки и пересадки растений, уход за комнатными растениями, а также различный ручной труд.

**Вывод:** мониторинг образовательного процесса показал, что за 2025 год дошкольники осваивают образовательную программу по всем образовательным областям на высоком и среднем уровне. Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики можно сделать исходя из таблицы 4, 5 и 6.

**Мониторинг качества освоения образовательной программы детьми  
общеразвивающих групп  
(в сумме среднего и высокого уровня)**

Таблица 4

№	Образовательная область	Результат %	
		2024	2025
1	Физическое развитие	98	94
2	Речевое развитие	94	96
3	Познавательное развитие	95	95
4	Социально-коммуникативное развитие	96	96
5	Художественно-эстетическое развитие	98	96

*Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности*

Таблица 5

№	Образовательная область	Результат %	
		2024	2025
1.	Физическое развитие	93	90
2.	Развитие речи	73	73
	Логопедический раздел	81	87
3.	Познавательное развитие	82	84
4.	Социально-коммуникативное развитие	85	80
5.	Художественно-эстетическое развитие	73	72

*Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы ДО для детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности*

Таблица 6

№	Образовательная область	Результат %	
		2024	2025
1.	Физическое развитие	86	84
2.	Развитие речи	64	68
	Логопедический раздел	78	80
3.	Познавательное развитие	68	72

4.	Социально-коммуникативное развитие	65	68
5.	Художественно-эстетическое развитие	62	64

Мониторинг освоения АОП ДО показал, что 2025 учебный год не все дети освоили адаптированную образовательную программу, так в подготовительной группе № 10 (ТНР) из 12 человек без речевых нарушений выпущено 9 детей, их речь полностью скорректирована, исправлены значительные нарушения у 3 детей, 1 ребенок-инвалид с полным отсутствием речи.

**Вывод:** Необходимо усилить контроль за качеством реализации адаптированной образовательной программы, педагогам и специалистам подобрать инновационные и эффективные методики и программы, которые облегчат детям с ОВЗ и детям-инвалидам процесс обучения и социализации.

### ***3.3 Анализ состояния воспитательной работы***

Воспитательная работа в ДОУ строится в соответствии с программой воспитания, которая является компонентом образовательной программы ДОУ.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью воспитательной работы в учреждении в 2025 году выступило: овладение воспитанниками основами духовной культуры, интеллигентностью, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Задачи:

- приобщить дошкольников к основам духовной культуры и интеллигентности через применение проектной деятельности с дошкольниками;
- сформировать первоначальные представления социального характера в разных видах детской деятельности;
- воспитывать уважения к традиционным ценностям таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам и пожилым людям;
- воспитывать в детях патриотических чувств, любви к Родине и гордости за ее достижение.

В 2025 году проведены с воспитанниками следующие мероприятия направлены на решение вышеизложенных задач, согласно плана воспитательной работы:

- Познавательный досуг День Российского флага.
- Познавательный досуг для подготовительных к школе групп «Единый

день профилактики безопасности дорожного движения» с участием инспектора ДПС;

- Спортивно-игровой досуг «Супер папа!» посвященный Дню отца в России;
- Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника «Неразлучные друзья – взрослые и дети»;
- Тематический день «Дорога добрых дел!», посвященный Дню добровольца (волонтера) в России.
- Участие детей старших и подготовительных групп в познавательном мероприятии «Есть такая профессия – Родину защищать!»;
- Выставка детских работ «Мамочка, любимая моя», посвященный Дню матери
- Акция «Окна Победы» посвященный празднованию Великой победы в преддверие 9 Мая;
- Акция «Песня военных лет»; посвященный празднованию Великой победы в преддверие 9 Мая.
- Экологические акции «Скворушку встречаем», «Русская березка у нас на площадке».

**Вывод:** Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

### ***3.4 Характеристика состояния дополнительного образования***

В 2025 году в ДОО реализуется 4 краткосрочные программы дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста: «Чудеса из бумаги», «Веселый пластилин», «Горошины»- обучение детей нетрадиционной технике рисования, «Подготовка руки к письму».

Платных образовательных услуг ДОО не оказывает.

### ***Выводы и рекомендации по разделу:***

Содержание и качество образовательного процесса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы. Воспитательная работа и дополнительное образование удовлетворяют образовательные потребности заказчиков образовательных услуг.

## **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности. Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная часть Программы соответствует ФОП ДО, а часть, формируемая участниками

образовательного процесса, ориентирована на формирование первичных представлений дошкольников о безопасном поведении.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с 1 года 6 месяцев до семи лет, в группах общеразвивающей направленности и следующим возрастным составом:

- разновозрастная группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет);
- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет);
- младшая группа (от 3 до 4 лет);
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В группах компенсированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Программы является документом для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) и с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с пяти до семи лет, в группах компенсирующей направленности и следующим возрастным составом: старшая группа для детей с ТНР (от 5 до 6 лет); подготовительная к школе группа с ТНР (от 6 до 7 лет); разновозрастная группа для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет).

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных

процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая, каникулы – с 1 июня по 31 августа.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В ДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Для определения готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе группы № 4 общеразвивающей направленности в мае 2025 года проводилось методика определения готовности детей к школьному обучению Керна-Йирасека.

По результатам диагностики 100 % детей готовых к школьному обучению, а именно 72% детей «зрелых», готовых к школьному обучению, 28% детей «зреющих» условно готовых к школьному обучению.

В 2025 учебном году из ДОУ было выпущено в школу 46 детей, из них 18 детей из групп компенсирующей направленности.

Воспитанники подготовительных групп поступили в МБОУ города «Средняя общеобразовательная школа № 1», «Средняя общеобразовательная школа №

12», МБОУ «Гимназия № 11», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Постоянным мониторингом охвачено только 69% выпускников, поступивших обучаться в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» и МБОУ «Гимназии № 11». Организация мониторинга адаптации и обучения затруднена тем, что воспитанники обучаются в разных общеобразовательных учреждениях города.

*Таблица 7*  
*Сведения о востребованности выпускников*

Показатели	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Гимназия № 11	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>8</b>
Интернат, коррекционные учреждения г. Бийска	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
СОШ № 1	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
СОШ г. Бийска	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>25</b>

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Выпускники ДООУ, показывают хорошие результаты при освоении общеобразовательной программы начального образования.

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В 2025 году в ДООУ работало 21 педагог, из них: старший воспитатель - 1, воспитатели – 13, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 3, педагог-психолог -1, учитель-дефектолог – 1.

*Таблица 8*  
*Обеспечение кадровых условий*

Показатели кадрового потенциала	2024 год, чел %	2025 год, чел %
Общее количество педагогов	22	21
Высшее образование	16/72%	12/60%
Высшее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология»	12/54%	4/20%
Среднее профессиональное образование	6/27%	1/5%

Среднее профессиональное образование по направлению «Дошкольная педагогика и психология»	6/27%	4/20%
Высшая категория	11/50%	10/50%
Первая категория	6/27%	5/25%
Не имеют категорию	5/23%	6/25
Курсы повышения квалификации за последние 3 года	22/100%	21/100%
Педагогические работники в возрасте до 25 лет	2/9%	3/15%
Педагогические работники в возрасте до 40 лет	14/64%	6/30%
Педагогические работники в возрасте до 55 лет	6/27%	12/60%
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	0	0
Стаж педагогической работы до 5 лет	2/9%	21/100%

Педагоги приняли участие в муниципальных методических объединениях и городских конкурсах профессионального мастерства. Процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства значительно увеличился по сравнению с прошлым годом и составил 100%.

Педагогический коллектив принял участие в региональном конкурсе «Детский сад Алтай - 2025». Воспитатели Борисова О.О. и Попова Е.А. поделилась опытом работы на Едином методическом дне в рамках ММО по художественно-эстетическому и познавательному развитию с выступлением «Выставки творчества, как досуговая форма организации взаимодействия с родителями» и масте-классом «Формирование у детей с ОВЗ экологической культуры и первичных представлений о природном мире средствами сенсорных макетов». Учителя – логопеды Тутушева Е.В., Четверикова С.А., Попов С.П. и учитель-дефектолог Гречишкина М.Д. представили опыт работы на ММО для учителей – логопедов с выступлениями и мастер-классами по познавательному и речевому развитию на следующие темы: «Общая характеристика деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС ДО», «Учимся играя. Создание условий для речевого развития дошкольников с ОВЗ» «Применение сенсорного набора «Дары Фребеля» в работе с детьми с ЗПР». 30% педагогов принимали участие в очных и заочных конференциях, публиковали статьи в сборниках НПК.

Воспитатель группы компенсирующей направленности Максимова Н.М. приняла участие в конкурсе «Воспитатель года – 2024», стала лауреатом конкурса, и получила приз зрительских симпатий. Учитель-логопед принял участие

в конкурсе «Методический олимп». Воспитатель Дудина О.В. Приняла участие в конкурсе «Пожарная ярмарка» в номинации «Методическая разработка».

Воспитатель Попова Е.А. стала победителем регионального этапа всероссийского конкурса «Воспитатели России».

### Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Таблица 9

Конкурс	Количество участников от ОУ	Количество призовых Дипломов или грамот
<b>Городские</b>		
Воспитатель года - 2025	1	1
Пожарная ярмарка	1	0
Методический олимп	1	0
Маленький пешеход	2	0
<b>Краевые</b>		
Детский сад Алтай 2025 заочно	21	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
<b>Всероссийские</b>		
Первые открытия АлтГПУ		
АлтГПУ	2	1
<b>ВСЕГО (без учета повторного участия)</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
<b>% УЧАСТИЯ</b>	100%	

### Участие педагогов в конференциях, семинарах, ММО

Таблица 10

Название мероприятия (очно/ заочно)	Уровень (краевой, всероссийский, международный)	Ф.И.О. педагога	Тема доклада

Очно в рамках ММО учителей-логопедов	Муниципальный	Попова С.П.	Мастер-класс «Общая характеристика деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»
Заочно	Всероссийский	Гречишкина М.Д.	Публикация «Развитие компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ»
очно в рамках ММО по художественно-эстетическому развитию дошкольников.	Муниципальный	Борисова О.О.	Выступление «Выставки творчества, как досуговая форма организации взаимодействия с родителями»
заочно	Всероссийский	Попова Е.А.	«Формирование активной исследовательской позиции у дошкольников с особыми образовательными потребностями через реализацию проекта «Путешествие на автобусе «Времени и страстей» по улицам старого города...»
очно	Всероссийский на базе Бийского филиала АлтГПУ им. В.М. Шукшина	Максимова Н.М.	«Виртуальная экскурсия как средство развития познавательной активности дошкольников»
заочно	Всероссийский	Борисова О.О., Тутушева Е.В.	Кинетический песок как средство развития одарённых детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
заочно	Всероссийский	Сальникова Т.П.	Исследовательская в детском саду, как одно из

			условий развития одаренных детей
очно в рамках ММИ учителей-логопедов	Муниципальный	Четверикова С.А.	Общая характеристика деятельности логопеда в условиях реализации ФГОС ДО
очно в рамках ММО по познавательному развитию	Муниципальный	Попова Е.А.	Мастер-класс Формирование у детей с ОВЗ экологической культуры и первичных представлений о природном мире средствами сенсорных макетов
очно в рамках ММИ учителей-логопедов	Муниципальный	Попова С.П. Тутушева Е.В.	Мастер-класс «Учимся играя. Создание условий для речевого развития дошкольников с ОВЗ»
очно в рамках ММИ учителей-логопедов	Муниципальный	Гречишкина М.Д.	Выступление на МО для учителей - логопедов «Дары Фребеля»

В 2025 учебном году 9 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию, 4 педагога на соответствие занимаемой должности.

Курсы повышения квалификации по программе ДПО «Просвещение родителей (законных представителей)» прошли 9 педагогов, по теме «Организация работы с детьми с РАС» 2 педагога.

В 2025 учебном году педагогический коллектив продолжил ведение инновационной деятельности, по теме «Инклюзивное пространство современного детства». В декабре 2025 проведен анализ реализации плана инновационной деятельности. В положительной динамике отмечается включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность, педагоги разработали авторские методические материалы по своим темам, 25% педагогов разместили материалы и методические рекомендации к ним на сайте ИРО им. А.М. Топорова в разделе КУМО. Старший воспитатель Маничева Г.А. является общественным экспертом оценки методических материалов КУМО.

**Вывод:** На основании статистических данных из таблицы 10 можно сделать следующие выводы:

Уменьшение педагогического состава.

Увеличение процента доли педагогов с высшей квалификационной категорией  
Омoлаживание педагогического коллектива, отсутствие педагогов в возрасте свыше 55 лет.

Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией.

100% педагогов имеют курсы повышения квалификации.

100% педагогов соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

Однако результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях и открытых мероприятиях свидетельствует об эффективности методической работы. Педагогический коллектив активно включился в инновационную деятельность. Кадровый состав обеспечивает эффективную реализацию образовательной программы в полном объеме.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Анализ соответствия учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации образовательных программ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено учебно-методический комплект к образовательным программам дошкольного образования. Имеются парциальные программы, методические пособия, дидактический материал, наглядные пособия, картины, наборы для экспериментирования, карты, глобусы. УМК составляет 100 %.

Оснащение образовательного пространства соответствует реализуемой образовательной программе, в том числе отражает региональный компонент.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются следующие электронные образовательные ресурсы для работы с детьми с ОВЗ: Аппаратно-программный комплекс, говорящий сортер Квадрат, логопедический программный комплекс Дельфа -141, слуховой тренажер СОЛО-01В; Логопедические компьютерные игры «Мерсибо», «Игры для Тигры»; Говорящее зеркало, интерактивные игрушки-повторюшки.

**Вывод:** Учебно-методическая и программно-информационное обеспечение ДОО соответствует реализуемым образовательным программам дошкольного образования и отвечает требованиям ФГОС ДО. ДОО укомплектовано разнообразной оргтехникой: персональные компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет, установлен wi-fi, имеются видеопроектор, множительная и копировальная техника, фотокамера, видеокамера, телевизор, музыкальная аппаратура. Все это позволяет использовать интерактивные формы работы, обеспечивает оперативность и информационную открытость.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОО имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения на каждый возраст, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы.

- Библиотечно-информационное обеспечение составляет 92%, информационное – 79%.

Информационное пространство ДОУ включает в себя: электронную почту, локальную сеть с выходом в Интернет, разработан и действует официальный сайт ДОУ. Созданы группы для общения и обмена сообщениями в мессенджерах Контакт и Сферум.

**Вывод:** Созданные условия позволяют обеспечить воспитательно-образовательный процесс достаточным количеством методической и художественной литературой. Сайт ДОУ обеспечивает открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи.

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям. Территория ДОУ имеет по периметру металлическое ограждение, ведется внешнее и внутреннее видеонаблюдение, установлена АПС с голосовым оповещением и заключен договор на ее обслуживание. Имеется аварийное резервное освещение. Установлена кнопка экстренного вызова полиции (имеется договор на обслуживания). Имеется телефон с автоматическим определителем номера.

Оснащённость спортивным инвентарем – 100 %.

Оснащённость пищеблока – 95%

В течение 2025 учебного года проведены следующие виды ремонтных работ:

- за счет бюджетных средств произведена обрезка аварийных деревьев на территории детского сада;

- заменен линолеум в коридоре 1 этажа;

- заменены радиаторы отопления в группах № 9,10,1, кабинете учителя-логопеда и частично в коридоре

Силами сотрудников детского сада и родителей:

- проведен косметический ремонт во всех групповых помещениях;

- косметический ремонт пищеблока;

- ремонт игрового оборудования на участках,

- положена плитка на пол в пищеблоке.

Приобретены:

- канцелярские товары,

- хозяйственные товары,

- оргтехника,

- игрушки,

- моноблок

- Сантехническое оборудование.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества.

**Вывод:** В ДОУ созданы комфортные и безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие современным требованиям.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества. Обеспечена комфортность и эргономичность инфраструктуры ДОУ.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутриучрежденческого контроля, разработано Положение о внутриучрежденческом контроле, принято на педагогическом совете от 30.08.2021, протокол № 1, введённое в действие приказом № 107 от 30.08.2021.

В учреждении разработана внутренняя система оценки качества, в которую входит:

- оценка удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОУ.
- качественная характеристика условий РППС.
- кадровый мониторинг.
- отслеживание состояния здоровья воспитанников, динамика физического развития.
- материально-технического обеспечения.

Внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, все результаты контроля оформлены в виде справок и доведены до педагогического коллектива на педагогических советах.

**Вывод:** Существующая внутренняя оценка качества образования представляет собой взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности ДОУ, что способствует эффективному функционированию ДОУ

## **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые ДОУ с целью презентации успешного опыта**

Одним из важных условий достижения высокого качества дошкольного образования с точки зрения его содержания является подготовка детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах.

В течение 2025 года в конкурсном движении приняло активное участие 147 воспитанников, что на 33 ребенка больше, чем в предыдущем году и составляет 68 % от общей численности.

Воспитанники приняли участие в 8 региональных конкурсах, где заняли 17 призовых мест, в 114 городских конкурсах - 22 призовых мест, в 2 заочных все-российских и 1 заочном международном конкурсе, где заняли 9 призовых мест.

#### Участие детей в конкурсах регионального уровня

Таблица 11

Название городского конкурса для детей	Количество участников	Количество призовых мест
редакция "Звездочка наша". Барнаул Добрая осень	4	2
Фестиваль новогодних игрушек. Барнаул	8	
О маме с любовью. Рубцовск	6	3
Детский Абилимпикс	8	8
Маленькие академики	6	2
зональный Планета детства	1	1
Юный мастер	1	
Зональный муз. фестиваль "Бирюльки"	15	1

#### Участие детей в городских конкурсах

Таблица 8

Название конкурса	Количество участников от ДОУ	Результат участия
Охрана труда глазами детей	7	4
Интеллектуальное многоборье	12	
Маленький пешеход	2	
Экологический калейдоскоп	20	7
Новогодний калейдоскоп	5	2
Вектор творчества	4	1
Весна Победы	2	1
Пожарная ярмарка	1	
Профессии вокруг меня	5	2
Бийск театральный	8	1
Юный мастер	2	1
Крохабол (футбольный чемпионат среди детских садов )	5	1
Читаем Михалкова	3	1
Вместе целая страна	3	1

## Участие детей в конкурсах всероссийского уровня

Таблица 9

Название всероссийского конкурса для детей	Количество участников	Результат участия
Человек и природа. Новосибирск	21	3
Человек и природа. Новосибирск	12	4
Человек и природа. Новосибирск	21	3
Никто не забыт, ничто не забыто	4	2

**Вывод:** Средний показатель участия детей в конкурсах в 2025 году оказался выше, чем в предыдущем, однако уровень участия в конкурсах всероссийского и международного уровня упал по сравнению с предыдущими показателями, это связано с тем что педагоги делали упор на конкурсы очного муниципального уровня.

**Вывод:** Сложившийся педагогический коллектив имеет потенциал к творческому, профессиональному развитию, что способствует повышению имиджа ДОУ.

### **Заключение:**

На основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что МБДОУ «Детский сад № 83» является стабильно работающим образовательным учреждением, которому по силам решать поставленные задачи и функционировать в режиме развития. Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В ДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Воспитательная работа в ДОУ производится систематически с

использованием разнообразных форм работы в соответствии с Рабочей программой воспитания, Годовым планом работы.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с программами дошкольного образования, годовым планом работы.

Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Обеспечена информационная открытость Учреждения: информация обновляется в установленные сроки, является актуальной и достоверной, соответствует нормативными требованиями и потребностями целевых групп.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на постоянном контроле администрации ДООУ.

Приложение 1  
к приказу Минобрнауки России  
от 10.12.2013 № 1324  
(ред. от 15.02.2017)  
«об утверждении показателей  
деятельности образовательной организации,  
подлежащей самообследованию»

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения		
		2023	2024	2025
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	203	220	198
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203	220	198
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3- 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	10	6	4
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	24	45	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179	175	176
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	203/100	220/100	198/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	203/100	220/100	198/100
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0

1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49/19%	36/16%	33/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49/24%	36/16%	33/16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49/24%	36/16%	33/16%
1.5.3	По присмотру и уходу	49/24%	36/16%	33/16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	8	7
1.7	Общая численность <b>педагогических работников</b> , в том числе:	27	22	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/56%	12/54%	16/76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/56%	12/54%	16/76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/44%	6/27%	5/24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/44%	6/27%	5/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/92%	17/77%	18/85%
1.8.1	Высшая	13/44%	11/50%	11/52%
1.8.2	Первая	12/48%	6/27%	7/33%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4/19	3/12 %	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/23	7/28 %	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/11	4/14 %	3/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/15	1/3 %	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/97	27/100%	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/97	27/100%	22/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	1/7	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,4 м <sup>2</sup>	3,4 м <sup>2</sup>	3,4 м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	142 м <sup>2</sup>	142 м <sup>2</sup>	142 м <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

### **Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 83»**

Таким образом, на основе показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за три года можно сделать следующие выводы: в МБДОУ «Детский сад № 83» созданы необходимые условия, позволяющие в полной мере осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста, образовательная политика учреждения продумана и выстроена эффективно.

Использование педагогами современных образовательных технологий в практике работы ДОУ способствовали интеллектуальному, творческому развитию, социализации воспитанников, успешному освоению образовательных областей основной образовательной программы. Выявление, поддержка и развитие детей, имеющих предпосылки к одаренности организована через организацию конкурсной деятельности.

Показатель пропущенных дней воспитанниками при посещении ДОУ по болезни остался на прежнем уровне 7 дней.

На протяжении трех лет остается стабильным показатель курсов повышения квалификации педагогических работников, который составляет 100%, все педагоги соответствуют профессиональному стандарту «Педагог».

Определены и поставлены новые задачи в Проект программы развития ДОУ, которые позволят выйти учреждению на новый уровень развития и повысить качество предоставляемых услуг в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования;
2. Сохранять кадровый потенциал, создавать ответственный, высокопроизводительный сплоченный коллектив, способный адекватно реагировать на постоянно меняющиеся требования в условиях модернизации образования в РФ;
3. Совершенствование работу с родителями (законными представителями) в рамках программы просвещение родителей.

Не смотря на плодотворную систему работы сохраняются проблемы, которые необходимо решать:

1. Совершенствовать систему оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, использованию здоровьесберегающих технологий;
3. Усилить контроль за качеством реализации адаптированных образовательных программ, педагогам и специалистам выбирать эффективные методики и программы, которые облегчат детям с ОВЗ и детям-инвалидам процесс обучения и социализации.