

Методическая разработка

**«Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР  
средствами речедвигательных игр»**

Четверикова С.А.  
Учитель-логопед,  
МБДОУ «Детский сад № 83»

Бийск, 2022г.

# Актуальность

**Россия переживает один из самых динамичных и сложных этапов своего развития. Положение детей в России вызывает обоснованную тревогу.**

**Специальные исследования показали, что в наше время 25 % 4-летних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз.**



# Актуальность

Успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать игру. Наиболее эффективным средством развития моторной сферы детей являются речедвигательные игры, которые базируются на использовании связи слова и движения.

## **Цель:**

Создание условий способствующих коррекции звукопроизношения дошкольников с ОНР через речедвигательные игры.

## **Задачи:**

- Выявить особенности формирования и развития речи дошкольников средствами речедвигательных игр;
- Подобрать игры, наиболее эффективно влияющие на развитие речи и моторики детей и внедрить их в коррекционно-образовательный процесс.
- Создать картотеку речедвигательных игр в соответствии с возрастом и потребностями детей средней группы.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении детей со сверстниками и взрослыми.
- Провести сравнительную характеристику эффективности преодоления общего недоразвития речи при использовании технологии речедвигательной ритмики на начало и конец экспериментального исследования.

# Технология опыта

## Принципы работы

- принцип от простого к сложному;
- принцип развития ребенка в деятельности;
- принцип личностно-ориентированного подхода в развитии моторики и речи;
- принцип систематичности и последовательности.

# Этапы работы

Первый этап «Диагностический»	Второй этап «Коррекционно- развивающий»	Третий этап «Аналитический»
<p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Аналитическая работа с литературой;</li><li>2. Мониторинг речевых и моторных функций у детей с общим недоразвитием речи;</li><li>3. Подбор материала для работы с детьми.</li></ol>	<p>Методы исследования:</p> <p>Работа с детьми (индивидуальная и групповая). Взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями по вопросам развития моторики, речи и укрепления общего психического развития и здоровья.</p>	<p>Методы исследования:</p> <p>Сравнительная характеристика эффективности преодоления ОНР при использовании подвижных игр с речевым сопровождением на начало и конец экспериментального исследования</p>

# Первый этап «Диагностический»

**Обследование уровня моторного развития детей 4-5 лет**  
(автор *Мухина Алла Яковлевна*)

## **Состояние общей моторики.**

- Мяч бросить вверх – поймать; ударить об пол – поймать.
- Пролезть через обруч, прыгнуть в обруч и выпрыгнуть из него.
- Кругообразные движения рукой (левой, затем – правой) с лентой над головой.

## **Состояние мелкой моторики.**

- «Здороваются» пальцы правой и левой рук.
- «Здороваются пальцы» только правой, только левой руки.
- Складывание мозаики.
- Застегивание пуговиц.

## **Состояние речевой моторики.**

### **Состояние мимической мускулатуры.**

- Поднять брови вверх (удивиться).
- Нахмурить брови (рассердиться).
- Прищурить глаза.
- Надуть щеки.
- Втянуть щеки.

### **Состояние артикуляционной моторики.**

- ГУБЫ: улыбка – трубочка (под счет до трех).
- ЯЗЫК: широкий – узкий (под счет до трех), кончик языка поднять – опустить, «маятник», цоканье.

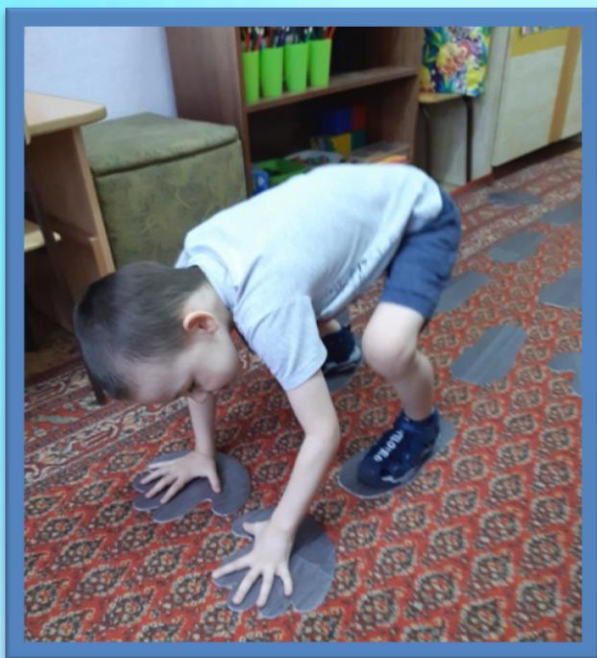
# Первый этап «Диагностический»

Анализ результатов первичной диагностики:

	Общая моторика	Мелкая моторика	Речевая моторика		Итого
			мимическая мускулатура	артик. моторика	
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	40%	43%	24%	33%	35%
Низкий	59%	48%	86%	67%	65%



# Второй этап «Коррекционно-развивающий»



# Произнесение гласных звуков в движении





# Дыхательные упражнения с речевым сопровождением



## Автоматизация звука в движении





## Координация речи с движением



## Методические рекомендации по использованию речедвигательных игр на логопедических занятиях

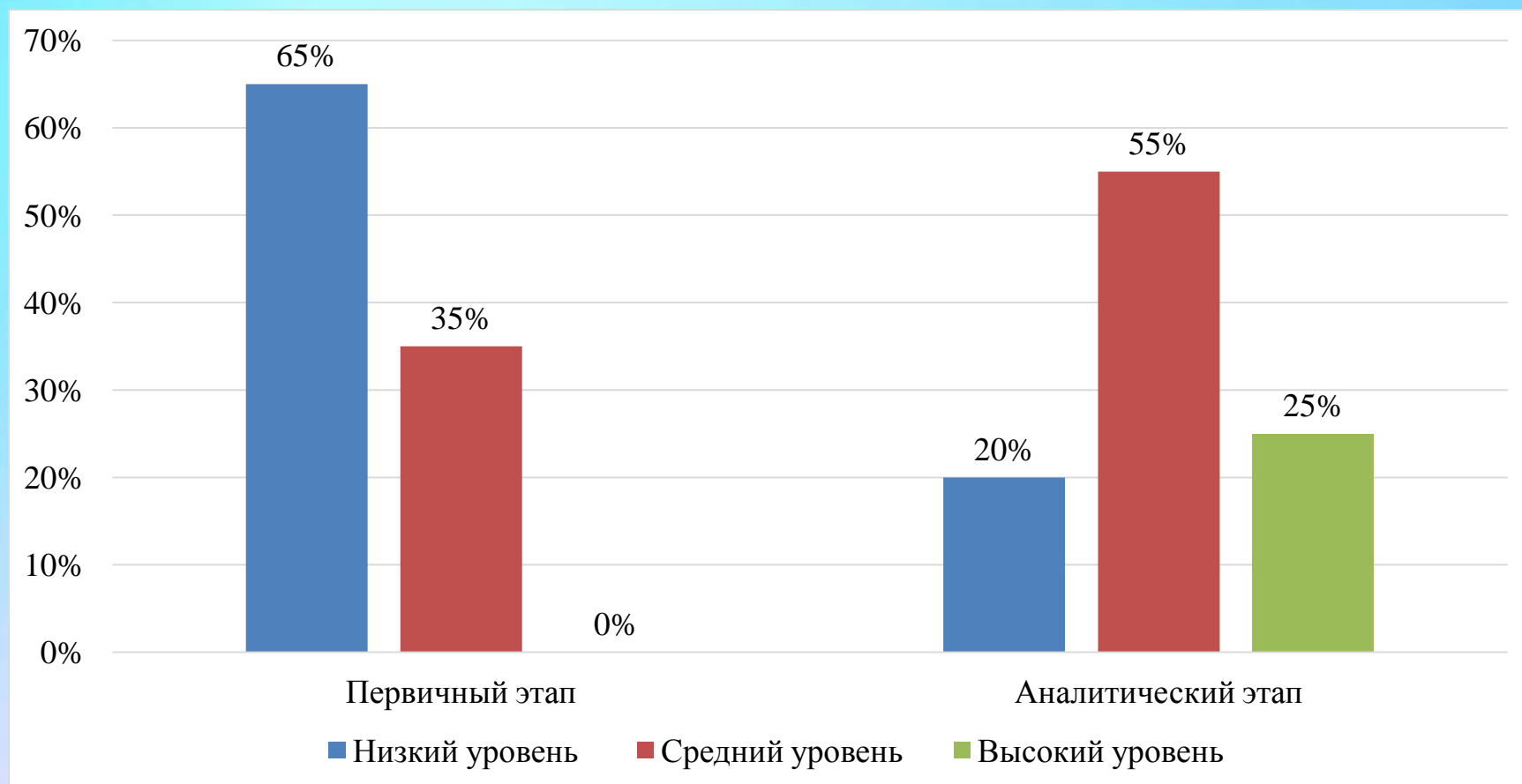
- в начале занятия не рекомендуется использовать игры высокой подвижности;
- в конце занятия концентрация внимания детей ослабевает, поэтому не подходят игры с выполнением точных движений;
- игра проводится в таком темпе, чтобы дети имели возможность контролировать звукопроизношение, исправлять ошибки;
- в ходе игры должны учитываться психологические особенности детей.

# Третий этап «Аналитический»

## Анализ результатов итоговой диагностики

	Общая моторика	Мелкая моторика	Речевая моторика		Итого
			мимическая мускулатура	артик. моторика	
Высокий	29%	18%	31%	22%	25%
Средний	61%	54%	63%	42%	55%
Низкий	10%	28%	6%	36%	30%

# Показатели уровня развития речи и моторики на первичном и аналитическом этапе работы





## Полезьа речедрвигательных игр для специалистов

- ❑ обогащают коррекционно-педагогический арсенал логопедов и дефектологов;
- ❑ хорошо вписываются в учебную работу современной программы по воспитанию дошкольников;
- ❑ удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

# Польза речедвигательных игр для детей

- ❑ у детей активно развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений; уточняется артикуляция имеющихся звуков, вызываются по подражанию некоторые из отсутствующих звуков, создается база для успешной постановки звуков, быстрее и успешнее протекает процесс автоматизации звуков; повышается речевая активность.
- ❑ у детей нормализуется психическая и двигательная активность, улучшается настроение. Даже малообщительные и замкнутые дети проявляют интерес и желание поучаствовать в игре, начинают подражать и включаются в совместную работу.

# Заключение

Использование различных средств и форм движения в игре раскрывает большие возможности для развития всех компонентов речи. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Таким образом, включение речедвигательных игр в практическую деятельность специалистов с детьми с нарушением речи является важным компонентом в коррекции речевых и двигательных недостатков.

**Спасибо за внимание!**