

Методическая разработка

**«Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР
средствами речедвигательных игр»**

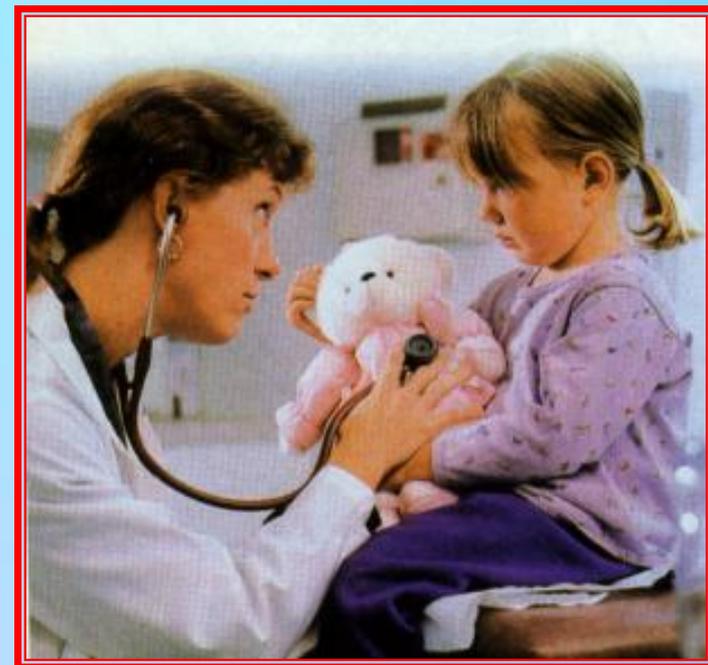
Четверикова С.А.
Учитель-логопед,
МБДОУ «Детский сад № 83»

Бийск, 2022г.

Актуальность

Россия переживает один из самых динамичных и сложных этапов своего развития. Положение детей в России вызывает обоснованную тревогу.

Специальные исследования показали, что в наше время 25 % 4-летних детей страдают нарушением речевого развития. В середине 70-х годов дефицит речи наблюдался только у 4% детей того же возраста. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз.



Актуальность

Успешно происходит развитие детей, если у них есть интерес к проводимой деятельности, поэтому в дошкольном возрасте необходимо максимально использовать игру. Наиболее эффективным средством развития моторной сферы детей являются речедвигательные игры, которые базируются на использовании связи слова и движения.

Цель:

Создание условий способствующих коррекции звукопроизношения дошкольников с ОНР через речедвигательные игры.

Задачи:

- Выявить особенности формирования и развития речи дошкольников средствами речедвигательных игр;
- Подобрать игры, наиболее эффективно влияющие на развитие речи и моторики детей и внедрить их в коррекционно-образовательный процесс.
- Создать картотеку речедвигательных игр в соответствии с возрастом и потребностями детей средней группы.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении детей со сверстниками и взрослыми.
- Провести сравнительную характеристику эффективности преодоления общего недоразвития речи при использовании технологии речедвигательной ритмики на начало и конец экспериментального исследования.

Технология опыта

Принципы работы

- ❑ принцип от простого к сложному;
- ❑ принцип развития ребенка в деятельности;
- ❑ принцип личностно-ориентированного подхода в развитии моторики и речи;
- ❑ принцип систематичности и последовательности.

Этапы работы

Первый этап «Диагностический»	Второй этап «Коррекционно- развивающий»	Третий этап «Аналитический»
Методы исследования: 1. Аналитическая работа с литературой; 2. Мониторинг речевых и моторных функций у детей с общим недоразвитием речи; 3. Подбор материала для работы с детьми.	Методы исследования: Работа с детьми (индивидуальная и групповая). Взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями по вопросам развития моторики, речи и укрепления общего психического развития и здоровья.	Методы исследования: Сравнительная характеристика эффективности преодоления ОНР при использовании подвижных игр с речевым сопровождением на начало и конец экспериментального исследования

Первый этап «Диагностический»

Обследование уровня моторного развития детей 4-5 лет
(автор Мухина Алла Яковлевна)

Состояние общей моторики.

- Мяч бросить вверх – поймать; ударить об пол – поймать.
- Пролезть через обруч, прыгнуть в обруч и выпрыгнуть из него.
- Кругообразные движения рукой (левой, затем – правой) с лентой над головой.

Состояние мелкой моторики.

- «Здороваются» пальцы правой и левой рук.
- «Здороваются пальцы» только правой, только левой руки.
- Складывание мозаики.
- Застегивание пуговиц.

Состояние речевой моторики.

Состояние мимической мускулатуры.

- Поднять брови вверх (удивиться).
- Нахмурить брови (рассердиться).
- Прищурить глаза.
- Надуть щеки.
- Втянуть щеки.

Состояние артикуляционной моторики.

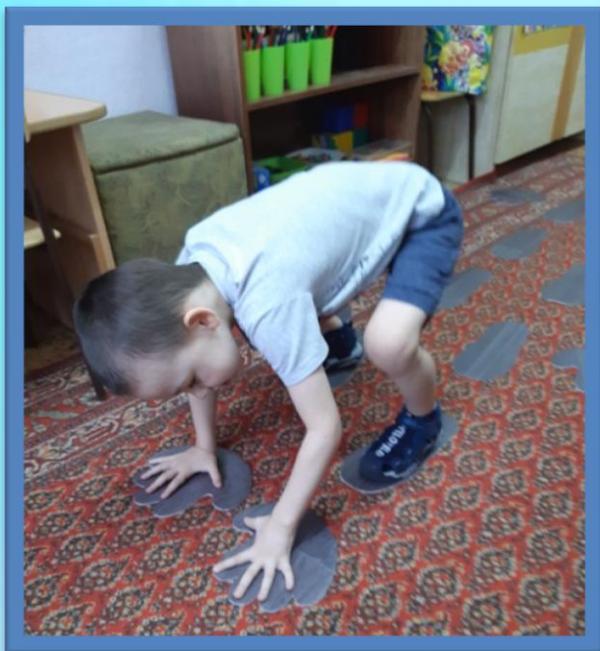
- ГУБЫ: улыбка – трубочка (под счет до трех).
- ЯЗЫК: широкий – узкий (под счет до трех), кончик языка поднять – опустить, «маятник», цоканье.

Первый этап «Диагностический»

Анализ результатов первичной диагностики:

	Общая моторика	Мелкая моторика	Речевая моторика		Итого
			мимическая мускулатура	артик. моторика	
Высокий	0%	0%	0%	0%	0%
Средний	40%	43%	24%	33%	35%
Низкий	59%	48%	86%	67%	65%

Второй этап «Коррекционно-развивающий»



Произнесение гласных звуков в движении



Дыхательные упражнения с речевым сопровождением



Автоматизация звука в движении



Координация речи с движением



Методические рекомендации по использованию речедвигательных игр на логопедических занятиях

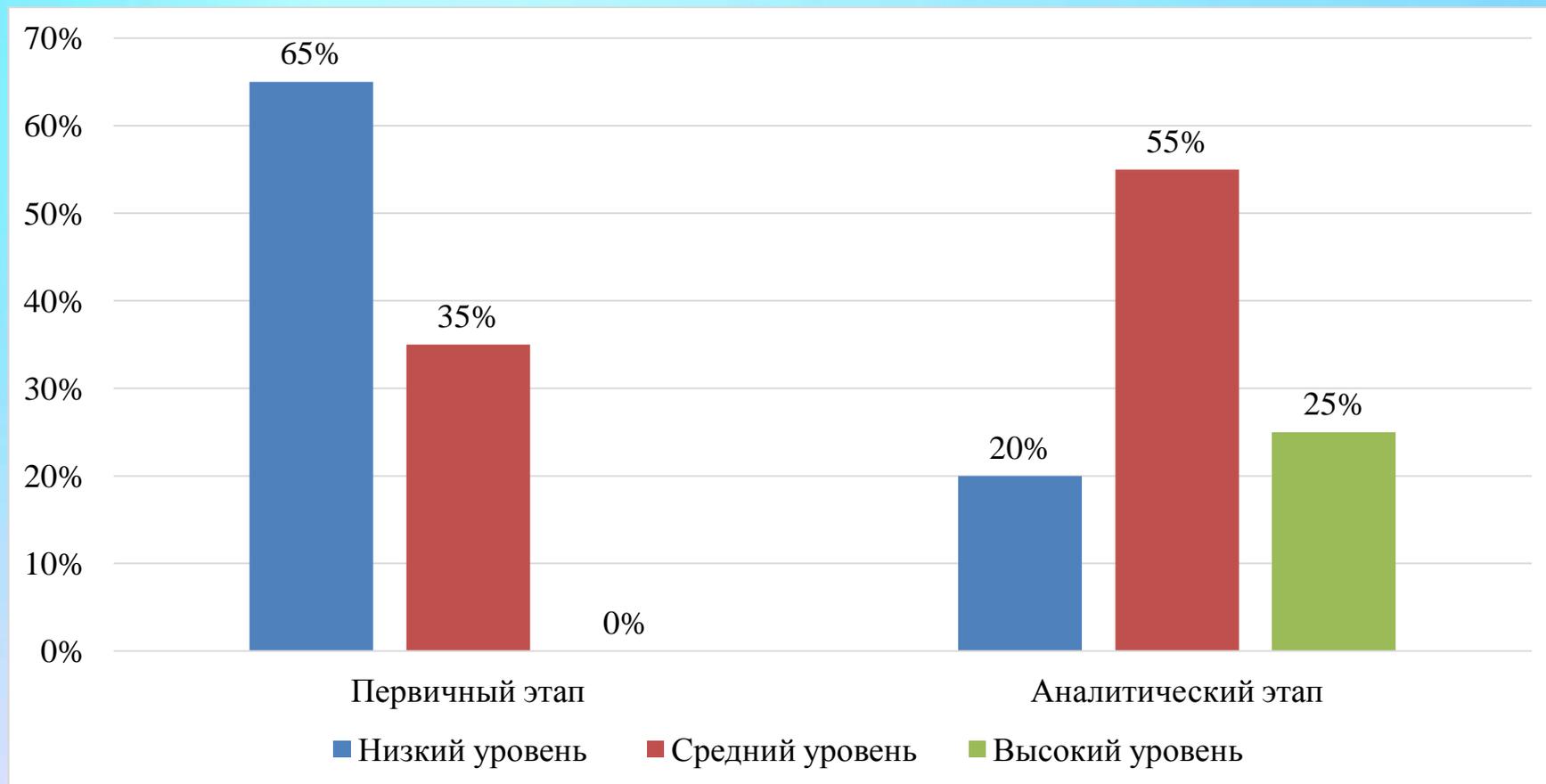
- в начале занятия не рекомендуется использовать игры высокой подвижности;
- в конце занятия концентрация внимания детей ослабевает, поэтому не подходят игры с выполнением точных движений;
- игра проводится в таком темпе, чтобы дети имели возможность контролировать звукопроизношение, исправлять ошибки;
- в ходе игры должны учитываться психологические особенности детей.

Третий этап «Аналитический»

Анализ результатов итоговой диагностики

	Общая моторика	Мелкая моторика	Речевая моторика		Итого
			мимическая мускулатура	артик. моторика	
Высокий	29%	18%	31%	22%	25%
Средний	61%	54%	63%	42%	55%
Низкий	10%	28%	6%	36%	30%

Показатели уровня развития речи и моторики на первичном и аналитическом этапе работы



Полезьа речедрвигательных игр для специалистов

- ❑ обогащают коррекционно-педагогический арсенал логопедов и дефектологов;
- ❑ хорошо вписываются в учебную работу современной программы по воспитанию дошкольников;
- ❑ удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

Польза речедвигательных игр для детей

- ❑ у детей активно развивается общая, мелкая, артикуляционная моторика и координация движений; уточняется артикуляция имеющихся звуков, вызываются по подражанию некоторые из отсутствующих звуков, создается база для успешной постановки звуков, быстрее и успешнее протекает процесс автоматизации звуков; повышается речевая активность.
- ❑ у детей нормализуется психическая и двигательная активность, улучшается настроение. Даже малообщительные и замкнутые дети проявляют интерес и желание поучаствовать в игре, начинают подражать и включаются в совместную работу.

Заключение

Использование различных средств и форм движения в игре раскрывает большие возможности для развития всех компонентов речи. Чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Таким образом, включение речедвигательных игр в практическую деятельность специалистов с детьми с нарушением речи является важным компонентом в коррекции речевых и двигательных недостатков.

Спасибо за внимание!