

Развиваем ребенка с ОВЗ: причем здесь речь и мелкая моторика?

Автор статьи:

Кузнецова Лариса Владимировна



Функция руки уникальна и универсальна. Она – основной орган труда во всём его многообразии. Рука связана с нашим мышлением, с переживанием, с трудом. Движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией исторически. Первой формой общения первобытных людей были жесты. Особенно велика была роль руки – она дала возможность путем движений, жестов развить первичный язык, с помощью которого люди объяснялись. Позднее жесты стали сочетаться с возгласами, выкриками. В процессе развития словесной речи, она долгое время оставалась тесно связанной с жестикуляционной речью. Это связь видна и сейчас. Жест, как слово, может возвысить человека, успокоить, оскорбить, приласкать, вселить веру, подтвердить слова, сделать их более весомыми.

С точки зрения анатомии, около трети всей площади двигательной коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследованиями. Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста. Сначала ребенок разглядывает свои ручки, потом учится ими управлять. Он учится хватать предмет всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным пальчиком), после появляются навыки переключивания из рук в руку. Вдумайтесь только какая удивительная народная мудрость скрыта в знакомых с детства играх «Сорока-белобока», «Ладушки». Это и близость с мамой, и массаж пальчиков, и родная речь. Рука дает начало развитию мышления. В процессе деятельности мышцы рук выполняют три основные функции: органов движения, органов познания, аккумуляторов энергии (и для самих мышц, и для других органов). Если ребёнок трогает какой-либо предмет, то мышцы и кожа рук в это время «учат» глаза и мозг видеть, осязать, различать, запоминать.

Развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. На протяжении всего раннего детства четко выступает зависимость – по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функций. Чем старше становится ребенок, тем его моторные навыки более разнообразны и сложны. Увеличивается доля действий, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Все ученые, которые изучали деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки. Исследования, проведенные доктором медицинских наук, профессором-физиологом М. М. Кольцовой, обосновывают положение, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики. Она пишет: «... сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующее совершенствование речевой реакции состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга»

Поэтому для детей с нарушениями речи тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие, способствующим подготовке руки к рисованию, письму. Так же это мощное средство повышающее работоспособность коры головного мозга, стимулирующее развитие мышления ребенка. Развитие и совершенствование мелкой моторики пальцев рук является одним из основных направлений коррекционной работы по формированию у ребенка речи. **Речь — это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. В головном мозге речевой и моторный центр расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделять развитию мелкой моторики. Она развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребенка он проходит своими темпами.**

Очень важно развивать мелкую моторику у детей с особыми образовательными потребностями. Педагоги и психологи, занимающиеся проблемами развития детей с ОВЗ единодушно сходятся во мнении о том, что мелкая моторика очень важна потому что через неё развивается речь, внимание, мышление, координация, наблюдательность, зрительная и двигательная память. Все эти сферы у данной категории детей нуждаются в коррекции. Т.М Головина пришла к выводу, что характерным у учащихся с нарушением интеллекта является нарушение мелких движений, что проявляется в их слабости, недостаточной координированности и взаимозаменяемости.

Приступая к новому заданию, по мнению Л.В Занкова, ребенок с нарушением интеллекта долго не может сосредоточиться на последовательности выполнении операций. Его движения неловки, суетливы, хаотичны, пальцы рук непослушны; правая рука, как правило, опережает действия левой, что приводит к несогласованности движений.

У детей с умеренной умственной отсталостью, синдромом Дауна, сложной структурой дефекта одной из главных причин, затрудняющих формирование и развитие двигательных умений и навыков является нарушение моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на развитии речи, социализации личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации. У всех детей с отклонениями в развитии имеет место недостаточная мелкая моторика рук. Большинство детей действуют одной рукой, а другая беспомощна и не участвует в работе. Движения рук детей неловки, плохо

координированы, чрезмерно замедленны или, напротив, импульсивны. Мускулатура рук очень слаба. Часто не выделена ведущая рука. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами. Ведь в быту ребенку ежеминутно требуется совершать какие-либо действия мелкой моторики, поэтому мы можем говорить о том, что от ее развития зависит и качество его жизни. Слабое развитие моторики проявляется во всех видах деятельности детей с ОВЗ. Обычно для них бывает, необходим длительный период обучения, направленный на то, чтобы научить их выполнять те или иные действия.

Я, как учитель, работающий с детьми с ОВЗ, осуществляю коррекцию нарушения мелкой моторики в учебной деятельности (на уроках и индивидуальных занятиях), используя традиционные виды работ, такие как:

- лепка из глины и пластилина, теста;
- различные виды шнуровки;
- закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков;
- нанизывание бус и пуговиц;
- завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на шнурках;
- перебирание круп (например, гороха, гречки)
- обводка по трафарету;
- изготовление поделок и аппликаций с использованием различных природных материалов, круп, ватных шариков и т.д.

А также нетрадиционные виды коррекционной деятельности, такие как: Суджок, пескотерапия.

На мой взгляд, самым часто используемым является применение для развития мелкой моторики природного материала. Ведь это - богатый материал для развития не только мелкой моторики и речи, но и творческого воображения. Наиболее часто для поделок мною используются: шишки, хвоя, скорлупа грецких орехов, желуди, листья, семена клена, ясеня.

Работу с природным материалом я строю в определенном порядке:

1. Подготовка материала для работы с детьми (систематизация материала по цвету, форме, размеру).
2. Знакомство детей с материалом.
3. Показ учителем вариантов возможного использования материалов.
Создание мотивации на действия с материалом.
4. Выполнение заданий по образцу.
5. Творческие задания на создание образов (дорисовка, выкладывание изображений, создание панно).

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики — согласованности в работе глаз и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок постепенно образуется система специальных навыков и умений.

Но самым интересным, я считаю, использование такого нетрадиционного вида деятельности, как песочная терапия. Мои занятия внеурочной деятельности «Волшебный песок» помогают не только развить мелкую моторику детей, но и получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное отношение к себе и окружающим. Результатом обучения данного вида деятельности является способность создавать песочные картины. Рисунки можно выполнять ладонями и пальцами, правой или левой рукой, или обеими руками сразу. Песок можно сыпать горстями и щепотками. Строгих запретов и правил нет. Рисование песком – это полёт фантазии, свобода творчества, игра. Песок помогает детям находить взаимопонимание, обладает способностью снимать агрессивную энергию, которая зачастую бывает у детей с ОВЗ. Благодаря занятиям с песком у младших школьников с ОВЗ возникает потребность в общении друг с другом, что, конечно же, благотворно влияет на развитие коммуникативных навыков, развитие речи.

На занятиях я обязательно поддерживаю, хвалю детей. При необходимости оказываю дозированную помощь, но помогаю только тем способом, который всё же позволяет ребенку самому довести начатое до конца.

Таким образом, занятия по развитию мелкой моторики детей с ОВЗ способствуют коррекции не только двигательной сферы, сферы мышления и памяти, но и немало важной эмоционально-волевой сферы, обогащению словарного запаса, умения наблюдать, анализировать, запоминать. Учащиеся проявляют такие базовые эмоции как интерес, радость. Это выражается в удовольствии от результатов своего труда. Проявление у детей таких волевых качеств как самостоятельность, целеустремленность обязательно находят мою поддержку и словесную оценку.

В завершении хочется подчеркнуть, что если для обычного ребенка уровень развития мелкой моторики — это один из важных показателей готовности к школе, сформированности устной и письменной речи, то для ребенка с ОВЗ это, прежде всего его социализация. Неразвитая речь затрудняет общение со сверстниками и с взрослыми. Таким детям трудно овладеть навыками самообслуживания и трудовой деятельности. В связи с этим актуальность развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья трудно недооценить. Необходима полноценная коррекционная работа по развитию мелкой моторики у детей с ОВЗ. Хочется отметить, что подобная работа возможна лишь при условии систематичности и тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса, сопровождающих ребенка с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы:

1. Галкина Г. Г., Дубинина Т. И. Пальцы помогают говорить. – М.: «Гном и Д», 2005.

2. Головина Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы. – М.:Педагогика, 1990 г.
3. Занков Л.В. Психология умственно отсталого ребенка.-М., 1988.
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка.- М., 1973.
5. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – С. Пб.: Изд. Дом «Литера», 2005.
6. Пинский Б.И. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы.-Минск. Парадокс, 1999.