

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

Рабочая программа принята на
педагогическом совете

Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 55 от 29.08.2024г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 83»
_____ Т.П. Гречишкина

Гречишки
на
Татьяна
Петровна

Подписано
цифровой
подписью:
Гречишкина
Татьяна Петровна
Дата: 2024.08.30
12:01:15 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учителя-логопеда
Для детей с ЗПР
(разновозрастная группа №1)
на 2024-2025 учебный год

Составители:
Четверикова С.А., учитель-логопед

г. Бийск 2024

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.5.	Диагностика речевого развития	10
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционной работы второго года обучения (старшая группа, 5-6 лет)	13
2.2.	Тематическое планирование	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.4.	Учебный план	22
2.5.1	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4 - 5 лет	23
2.5.2	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5 - 6 лет	
2.5.3	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 6 - 7 лет	
2.6.	Индивидуальные логопедические занятия	48
2.7.	Осуществление взаимодействия с воспитателями группы	48
2.8.	Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников	48
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	49
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами	49
3.3.	Режим дня (циклограмма, расписание)	50
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
	Лист изменений и дополнений	54

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы №1 (4-6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №83».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы №2 (4-6 лет) МБДОУ «Детский сад №83».

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть Программы:

АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 83»

Программа обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательной организации (далее — организация):

– в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи воспитанников с ЗПР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в средней, старшей, подготовительной к школе группе. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательной области Речевое развитие. Данная рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО для дошкольников с задержкой психического развития, обеспечивающая развитие речи ребенка с ЗПР и подготовку его к школьному обучению.

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии детей 4-6 летнего возраста, а также профилактика вторичных нарушений. Программа включает следующие образовательные области:

– речевое развитие.

(Образовательные программы ДОУ).

Нормативный срок освоения Программы составляет 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы

Цель: Создание оптимальных условий развития детей с нарушением речи, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

Задачи

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

- АОП ДО МБДОУ «Детский сад № 83»

Задачи:

- формировать умение понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;

- учить называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);

- формировать умение выражать желания с помощью простых просьб, обращений;

- развивать умение отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста;

- научить детей соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- учить узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- развивать умение сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- учить понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги;

- учить фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- развивать умение воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- развивать умение правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- развивать умение общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и пр.);

- развивать умение понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- развивать умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- учить правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- развивать умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- Развивать владение элементарными навыками пересказа;

- Развивать владение навыками диалогической речи;

- Развивать владение навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;

- Развивать умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;

- Учить использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Развивать владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;
- Закреплять умение свободно составлять рассказы, пересказы;
- Развивать владение навыками творческого рассказывания;
- Закреплять умение адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Закреплять умение понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Закреплять умение понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Закреплять владение навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Закреплять умение оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Закреплять владение правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный **подходы** к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа учитывает особенности базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Принципы и подходы к формированию Программы более детально сформулированы:

- **Принцип коррекционного обучения, воспитания и развития** детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная направленность выступает важнейшим условием и источником развития ребёнка с нарушением речи в обучении и воспитании).

- **Принцип оказания ранней коррекционной помощи** на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

- **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода**

Дифференцированное коррекционное воздействие предусматривает учет в коррекционной работе вариативности и специфичности структуры нарушения, а также уровня развития детей. На основании данного принципа осуществляется деление детей на подгруппы, подбирается вариативное содержание, методы и средства обучения, различные виды помощи детям (направляющая, стимулирующая или обучающая).

Индивидуализация обучения предполагает достижение педагогического воздействия на каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей его развития.

- **Принцип комплексного подхода** к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с нарушениями речи в обучении, воспитании и развитии.

- **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса** (обеспечение целостности воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в планировании и взаимосвязанной работе специалистов ДОУ).

- **Принцип интеграции** образовательных областей программы, обеспечивающий целостность воспитательно-образовательного процесса.

- **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к участию в коррекционно-развивающей работе.

1.4. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы

АООП ДО рассчитана на детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, посещающие образовательное учреждение в режиме полного дня.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с задержкой психического развития, родители (законные представители), педагоги.

Группа функционирует в режиме 10-часового пребывания (7.30-17.30), 5-ти дневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная деятельность осуществляется в группе компенсирующей направленности.

Наполняемость разновозрастной группы № 2 – 9 детей.

Особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи

При ОНР нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нарушения внимания и памяти проявляются в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках-шутках; с трудом выделяют предметы или слова по заданному признаку. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Некоторые с трудом решают простейшие математические задачи, не в состоянии отгадать даже несложные загадки. У значительного большинства детей с ОНР отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, движения отличаются неточностью или несогласованностью. Нарушение артикуляционной моторики проявляется в ограниченности, неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции, что приводит к дефектному произношению звуков, а часто и к общей невнятности, смазанности речи.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отклонения от нормы у детей с ОНР проявляются на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, другие, наоборот - вялость, апатию. Встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, конфликтности, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Чувство угнетённости, состояние дискомфорта иногда сопровождается невротическими рвотами, потерей аппетита. Наличие указанных болезненных черт у таких детей объясняется тем, что общее недоразвитие речи, как правило, является следствием резидуально-органического поражения центральной нервной системы. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изиасанямсяик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиёза» - три ежа, «могакакаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасинпетакок» - красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно

ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдо, ваза; «липка» - лисенок, «манькавойк» - волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений, может быть нарушена, за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «татал-лист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбкалезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям

(«хвост - хвостик, нос- носик, учит- учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьяха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник», «палки для лыж - палные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил - тракторист, читик - читатель, абрикоснын - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звукослоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой - мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты, «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка», щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нелевик» - снеговик, «хихийст» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус), добавление лишних звуков

(«мендвѣдь» - медведь), усечение слогов («мисанѣл» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.5. Диагностика речевого развития

Проведению диагностики вновь поступившего ребенка в Организацию предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. В связи с этим специалисты изучают информацию, зафиксированную в имеющейся медицинской документации, беседуют с родителями (анамнез развития, языковой статус, социальная и психологическая среды, в которой находился ребенок с раннего детства, наличие факторов билингвизма и мультикультурализма и т.п.).

При наблюдении за ребенком, беседе с ним, выполнении тестовых логопедических заданий специалист определяет степень его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

При оценке речезыкового статуса ребенка с ОНР обследование позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д..

Методы диагностики:

- протоколы наблюдений за детьми;
- вопросники;
- диагностические задания (дидактические игры)
- диагностические карты для заполнения показателей.

Используемые диагностические методики:

- Методический комплект Коненковой И.Д.
- Речевая карта ребенка с ЗПР от 4 до 6 лет
- Картинный диагностический материал к «Обследованию речи дошкольников с ЗПР Коненковой И. Д..

Учитель-логопед заполняет таблицу исследуемых параметров речевого развития ребенка с ЗПР в начале, середине и в конце учебного года для оценки эффективности результатов коррекционной работы с ребенком.

3															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Направление IX
Исследование связной речи

Ф.И. ребенка		Пересказ адаптированного текста повествовательного характера			Составление рассказа по серии сюжетных картинок			Примечания
		1	2	3	1	2	3	
1.								
2.								
3.								

Оценка:

5 баллов – составлен самостоятельно, структура текста, последовательность событий не нарушены, соблюдаются грамматические нормы, используются разнообразные лексические средства, передается основная мысль текста;

4 балла – составлен с некоторой помощью в виде уточняющих вопросов (или побуждающих), отмечаются незначительные трудности в реализации замысла, недостаточная развернутость высказывания; грамматические нормы соблюдены, основная мысль передается;

3 балла – требуется помощь в виде наводящих вопросов, подсказок, отмечаются пропуски частей текста без искажения смысла, может нарушаться последовательность событий, отмечаются трудности в построении высказываний, многочисленные паузы, повторы фраз, словарный запас ограничен, преобладают простые распространенные предложения, отмечаются аграмматизмы;

2 балла – составлен по вопросам, ответы односложные, связное высказывание затруднено, словарный запас небольшой, в основном, существительные и глаголы, отмечаются ошибочные употребления слов, сужение или расширение значения слов, преобладают простые предложения, иногда простые распространенные, отмечаются аграмматизмы, соскальзывание на побочные темы;

1 балл – неадекватные ответы, отказ от деятельности.

Примечание:

1-2 балла – низкий уровень

3-4 балла – средний уровень

5 баллов – высокий уровень

Для оценки исследуемых параметров используется следующая система оценки:
«+» балла - исследуемый параметр (компонент речи) ребенка соответствует возрастной норме.

0 балл - исследуемый параметр (компонент речи) ребенка ниже возрастной нормы.

«-» - исследуемый параметр (компонент речи) ребенка не сформирован.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи по Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина:

Дети II уровня должны:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей – некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и пр.).

Дети III уровня должны:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владение элементарными навыками пересказа;
- владение навыками диалогической речи;
- владение навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционной работы второго года обучения (старшая группа, 5-6 лет)

Логопедические, дефектологические и воспитательские занятия проводятся ежедневно согласно расписанию организованной образовательной деятельности. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на: подгрупповые (5-6 человек) и индивидуальные.

Подгрупповые логопедические занятия (25 - 30 мин) проводятся в утренние часы. Дефектологические и воспитательские занятия проводятся параллельно со второй подгруппой детей, а некоторые из них, — согласно режиму дня, во второй его половине со всей группой детей.

Индивидуальная или подгрупповая логопедическая работа планируется с 08.00 до 12.00. Во второй половине дня выделяется 25 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

В I подгруппе (средний, старший возраст) в неделю проводится 3 подгрупповых занятия: 1 по обучению грамоте, 1 по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 по развитию связной речи.

Во II подгруппе (подготовительный к школе) в неделю проводится 4 подгрупповых занятия: 2 по обучению грамоте, 1 по формированию лексико-грамматических средств языка и 1 по развитию связной речи.

2.2. Тематическое планирование на 2024-2025уч.год

Группа №1 (разновозрастная)

Месяц	Дата	Лексическая тема
1 период		
СЕНТЯБРЬ	1	02.09-06.09
	2	09.09-13.09
	3	16.09-20.09
	4	23.09-27.09
ОКТАБРЬ	1	30.09-04.10
	2	07.10-11.10
	3	14.10-18.10
	4	21.10-25.10
	5	28.10-02.11
НОЯБРЬ	1	05.11-08.11
	2	11.11-15.11
	3	18.11-22.11
	4	25.11-29.11
2 период		
ДЕКАБРЬ	1	02.12-06.12
	2	09.12-13.12
	3	16.12-20.12
	4	23.12-28.12
ЯНВАРЬ	1	01.01-10.01
	2	13.01-17.01
	3	20.01-24.01
	4	27.01-31.01
ФЕВРАЛЬ	1	03.02-07.02
	2	10.02-14.02

	3	17.02-21.02	День защитника отечества
	4	25.02-28.02	Предметы, облегчающие труд людей
3 период			
МАРТ	1	03.03-07.03	8 марта
	2	11.03-14.03	Признаки весны
	3	17.03-21.03	Перелетные птицы
	4	24.03-28.03	Игры и игрушки
АПРЕЛЬ	1	31.03-04.04	Цветы
	2	07.04-11.04	Насекомые
	3	14.04-18.04	Мой дом, моя семья
	4	21.04-25.04	Мой город, моя страна
	5	28.04-30.04	Правила дорожного движения
МАЙ	1	05.05-08.05	День Победы
	2	12.05-16.05	Комнатные растения
	3	19.05-23.05	Рыбы
	4	26.05-30.05	Лето

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательно-воспитательного процесса, при реализации всех образовательных областей, на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ОЗПР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем коррекционной составляющей АООП ДО детей с ЗПР, реализуемой в Организации в компенсирующих группах, планируется в соответствии с рекомендациями ПМПК, возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, рекомендациями СанПиНа и ресурсами Организации. Программа коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с общим недоразвитием речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-педагогической комиссии.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. Дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

При подготовке интегрированных занятий учитель-логопед:

- разрабатывает структуру занятия;
- определяет тему и цель занятия;
- обозначает основные этапы занятия, определяет специалистов, формулирует задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечивая взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, и интеграцию образовательных областей;
- включает в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- отбирает программный материал с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальными возможностями и т.д.;
- осуществляет координацию действий специалистов.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий, использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Специальные условия получения дошкольного образования детьми с ЗПР

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в Организации созданы следующие специальные условия:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи;
- организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ЗПР, сохраняя требования ФГОС ДО;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов;
- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;
- наличие упорядоченной пространственно-временной структуры образовательной среды;

- индивидуализация оценки достижений;
- проведение мониторинга развития ребенка (3 раза в год – педагог-психолог и учитель-логопед) для контроля эффективности коррекционно-развивающей работы, качества освоения АООП в специально созданных условиях, корректировки индивидуального маршрута (при необходимости);
- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения;
- обеспечение сенсорного и эмоционального комфорта;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ЗПР по обучению основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение эффективной организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с общим недоразвитием речи.

Содержательные условия (насыщенность, целесообразная наполняемость конкретного содержания коррекционной помощи для определенной категории детей с ЗПР) обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта программных модулей, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам.

Эффективность преодоления недостатков развития у детей с ОНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих.

Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие:

- творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса;
- предметно-пространственной развивающей образовательной среды в самой организации и вне её;
- преемственности в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);
- системная целостность в педагогической деятельности; и т.д.

Частная составляющая представляет:

- индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ЗПР;
- вариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;
- дифференцированность педагогических технологий;
- направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;
- обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с общим недоразвитием речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

- целостность в восприятии ребенка с общим недоразвитием речи;
- системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с ОНР;
- интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов;
- вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ОНР;

- направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей с ОНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Модель коррекционной работы

Формы работы	Специалист	Срок, периодичность
Развитие речи	Учитель - логопед	4 раза в неделю
Индивидуальная коррекционная работа в группе (по заданию логопеда)	Воспитатель	Ежедневно
Подгрупповая коррекционная работа в группе (по заданию логопеда)	Воспитатель	Ежедневно
Коррекционная работа учителя – логопеда (индивидуальная работа)	Учитель - логопед	3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	Воспитатель	Ежедневно
Пальчиковая гимнастика	Воспитатель	Ежедневно
Коррекционная работа педагога – психолога (индивидуальная)	Педагог - психолог	1-2 раза в неделю
Коррекционная работа педагога – психолога подгрупповая	Педагог - психолог	1 раза в неделю

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР

Цель: создание условий для своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Разделы (Задачи, блоки)	Возраст	Коррекционная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность с учителем-логопедом	Самостоятельная деятельность детей		Совместная деятельность с семьей
				Способы поддержки детской инициативы	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	
Формирование звукопроизношения						
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать артикуляционные навыки звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков, - постановка и автоматизация отсутствующих и неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа) • Формировать 	II уровень, III уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Речевая ситуация • Развивающие игры 	Артикуляционная гимнастика: упражнения для развития речевой моторики - мышц лица, артикуляционных движений. Постановка звука. Игры и упражнения на автоматизацию звука. Игры и упражнения на дифференциацию звуков. Ввод звука в самостоятельную речь. Упражнения на развитие голоса и дыхания. Игры и упражнения на	Применение игровых приемов и разнообразного дидактического материала с целью закрепления поставленных звуков.	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика. Речевая ситуация. Развивающие игры.	Игры и упражнения на автоматизацию поставленных звуков (по заданию логопеда). Контроль за повседневной речью ребенка. Развивающие игры. Речевая ситуация.

<p>слоговую структуру слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать фонематический слух и восприятие 			<p>формирование слоговой структуры слова. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ слов.</p>			
Формирование лексико-грамматических категорий						
<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарный запас детей • Способствовать формированию простых способов словообразования и словоизменения • Способствовать закреплению в речи детей правильного употребления грамматических категорий <ul style="list-style-type: none"> - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - приставочных глаголов, - относительных и притяжательных прилагательных, - согласование прилагательных и 	<p>II уровень, III уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые ситуации • Развивающие игры • Игровые обучающие ситуации • Ситуативный разговор 	<p>Игры и упражнения на формирование способов словообразования. Игры и упражнения на формирование способов словоизменения. Игровые обучающие ситуации. Развивающие игры. Речевые ситуации.</p>	<p>Внесение игр и упражнений по развитию лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Речевые ситуации. Развивающие игры. Ситуативный разговор.</p>	<p>Речевые ситуации. Развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Ситуативный разговор.</p>

<p>существительных в роде, числе и падеже - употребление предлогов <i>в, на, под, к, от</i></p>						
Связная речь						
<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык составления простых предложений из 4-х и более слов - по вопросам, - демонстрации действий, - по картине, - по моделям • Формировать навык составления короткого рассказа - по картине, - по серии картин, - описания предмета с опорой на план-схему • Формировать навыки пересказа - с использованием фланелеграфа, - с опорой на серию сюжетных картин 	<p>II уровень, III уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ педагога • Игровая обучающая ситуации 	<p>Игровая обучающая ситуация. Рассматривание. Беседа. Пересказ. Рассказ. Развивающие игры. Речевая ситуация.</p>	<p>Развертывание отдельного сюжетного эпизода, используя ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги. Создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания. Побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию, описанию игрушки, картинки и т.д.</p>	<p>Игровая обучающая ситуация. Рассматривание. Беседа. Рассказ. Развивающие игры.</p>	<p>Чтение художественной литературы. Беседа. Просмотр фильмов. Речевая ситуация. Игры.</p>

2.4.1.

2.5. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

2.6.1. Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (5 – 6 лет)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	УМК
02.09 – 13.09		Обследование речи детей			Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР
16.09	Осень	Осень	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению). Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.18
17.09		Звук и буква А	Развивать умение голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с термином «слово»	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.10
18.09		Относительные прилагательные	Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6

					лет с ОНР и ЗПР. с.21
23.09	Деревья	Деревья. Кустарники	Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, быстроты реакции.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.28
24.09		Звук и буква А	Продолжать отрабатывать умение голосом выделять звук А в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.13
25.09		Предлог <i>на</i>	Знакомство с предлогом на , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом на . Закрепление навыка составления предложений из слов. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.31
30.09	Овощи	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.39
01.10		Звук и буква И	Продолжать учить выделять звук И в словах, определять его место в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.15
02.10		Овощи. Составление	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря	1	Бухарина К.Е.

		описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.		Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.37
07.10	Фрукты	Фрукты	Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.33
08.10		Звук и буква О	Развивать умение слышать и выделять в слове звук О. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.18
09.10		Родительный падеж имен существительных единственного числа	Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами у, без, для, из. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.35
14.10	Овощи - Фрукты	Единственное и множественное число имен существительных	Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. Развитие понимания речи. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики. координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.16
15.10		Звук и буква О	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук О.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР. С.20
16.10		Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.43
21.10	Ягоды	Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Формирование навыка дифференциации больших и маленьких предметов. Развитие речевого слуха. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.14
22.10		Звуки и буквы А, О	Продолжать учить различать звуки А, О. Закреплять представления о буквах А, О. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложение по готовой схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.22
23.10		Предлог <i>в</i>	Знакомство детей с предлогом <i>в</i> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога <i>в</i> с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование навыка составления предложения с предлогом <i>в</i> . Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.52
28.10	Бытовые приборы	Прилагательные-антонимы	Познакомить детей с прилагательными - антонимами. Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов. Закрепить навык согласования прилагательных с именами существительными в единственном и множественном числе. Развивать внимание, мышление, память. Развить общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.58
29.10		Звук и буква Ы	Закреплять умение определять место звука Ы в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать	1	Морозова И.А. Развитие речевого

			умение условно обозначать гласные звуки.		восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.25
30.10		Составление загадок-описаний игрушек	Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.
02.11		Продукты питания	Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия». Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.128
05.11	Продукты питания	Звук и буква Ы	Продолжать учить определять место звука Ы в слове. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.27
06.11		Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план	Уточнение представления о продуктах питания. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (составление пересказа рассказа с опорой на план). Формирование навыка образования сложных относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.133
11.11		Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение	1	Бухарина К.Е.

	Посуда		и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.		Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.135
12.11		Звуки и буквы А, О, Ы. Предлоги <i>ЗА, ПЕРЕД</i>	Продолжать учить различать звуки Ы, А, О. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Учить составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова, сравнивать распространенные и не распространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги <i>ЗА, ПЕРЕД</i> .	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.30
13.11		Образования имен существительных с суффиксом <i>-ница-</i> со значением вместилища	Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда». Формирование навыка выделения морфемы <i>-ница</i> из слов. Осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры. Развитие внимания, памяти, мышления, тактильного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.139
18.11	Мебель	Дом. Квартира. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.103
19.11		Звук и буква У	Закреплять умение определять место звука У в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.32
20.11		Составление рассказа-описания мебели с порой на картинно-графический план	Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и

					св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.108
25.11	Домашние птицы	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.97
26.11		Звук и буква У	Продолжать учить определять место звука в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова). Учить составлять предложение по сюжетной картинке, схемы предложений; сравнивать схемы предложений.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.34
27.11		Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план	Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Активизировать словарь по теме. Закрепить навык подбора прилагательных-антонимов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.102
02.12	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развить общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.91
03.12		Звуки и буквы О, У	Закреплять умение различать гласные звуки О и У по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.36
04.12		Пересказ рассказа	Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на	1	Бухарина К.Е.

		«Котенок» с опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Закреплять навык образования притяжательных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать общую моторику.		Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.96
09.12	Дикие животные	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными два, две. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.85
10.12		Звуки и буквы А,О, У, Ы	Закреплять умение различать звуки А, О, У, Ы; условно обозначать гласные звуки. Продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.38
11.12		Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь (обучать составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Развивать мышление, память, внимание. Развить общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.90
16.12	Дикие и домашние животные	Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Активизировать словарь по темам «Дикие животные»; «Игрушки». Развить общую моторику, координацию речи с движением. Развить высшие психические функции(внимание, память, мышление).	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.с.158
17.12		Звуки М-Мь. Буква М	Закреплять умение правильно произносить звуки М, Мь; выделять их из слов и определять их место в слове. Учить дифференцировать звуки М, Мь.	1	Морозова И.А. Развитие речевого

			Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки.		восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.41
18.12		Согласование имен существительных с числительными <i>два, две</i>	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными два, две. Формирование навыка различения числительных два, две. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Закрепление навыков диалогической речи. Развитие мышления, внимания, памяти. Закрепление названий частей тела, расширение представлений о строении тела, формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.56
23.12	Новый год	Зима. Праздник Новый год	Уточнить представления о Новогоднем празднике. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева. Закрепить навык составления простого описания. Учить составлять предложения по двум опорным словам. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.73
24.12		Звуки М-Мь. Буква М. Предлоги <i>НА, НАД, ПОД.</i>	Закреплять умение дифференцировать звуки М, Мь; Продолжать условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.44
25.12		Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	Уточнить представления о Новогоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь - учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.77
01.01 – 10.01	Каникулы				

13.01	Транспорт	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже. Развитие диалогической формы речи. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.148
14.01		Звуки М-Мь. Буква М. Предлог <i>МЕЖДУ</i>	Закреплять умение дифференцировать звуки М, Мь; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова противоположные по значению.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.47
15.01		Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки	Активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки). Развитие умения рассказывать по плану. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения и творческих способностей детей. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.154
20.01	Одежда	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закреплять навык образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.60
21.01		Звуки Н-Нь. Буква Н.	Учить дифференцировать звуки Н, Нь, выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.49
22.01		Пересказ адаптированного	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий

		рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки	опорой на план). Закрепление навыка образования имен существительных и прилагательных множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.64
27.01	Зимовье зверей	Зимующие птицы	Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов на, под, в. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными. Закрепить навык употребления прилагательных - антонимов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.79
28.01		Звуки Н-Нь. Буква Н. Предлоги <i>НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ</i>	Закреплять дифференциацию звуков Н, Нь; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.52
29.01		Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки	Развивать связную речь (обучать детей составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Формировать навык строить последовательно свое высказывание. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Учить изменять имя существительное по числам. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.83
03.02	Профессии	Профессии	Уточнение представлений о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.с.115

04.02		Звуки В-Вь. Буква В	Учить дифференцировать звуки В, Вь; выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.54
05.02		Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря лексических тем «Профессии», «Животные», «Птицы», «Продукты питания », «Цветы». Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.117
10.02	Зима в городе	Зима	Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление навыка согласования слова в предложении. Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти). Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.67
11.02		Звуки В-Вь. Буква В	Закреплять умение дифференцировать звуки В, Вь; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.57
12.02		Составление рассказа по опорно-вопросному плану «Зимние забавы»	Уточнить представления о зиме и ее приметах, зимних забавах. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать связную речь (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану). Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую моторику.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.72
17.02	День защитника	Наша армия	Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий

	отечества		предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.109
18.02		Различение твердых и мягких согласных звуков М-Мь, Н-Нь, В-Вь	Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.59
19.02		Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа	Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.113
25.02	Предметы, облегчающие труд людей	Звуки К-Кь. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Развивать умение дифференцировать звуки К, Кь; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове, последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.63
26.02		Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.49
03.03	8 марта	Весна. 8 Марта	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики,	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.121

			координации речи с движением.		
04.03		Предлоги <i>В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</i>	Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД; составлять схемы предложений.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.66
05.03		Предлоги <i>на-над</i>	Формирование навыка различения предлогов над и на. Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах. Закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу). Формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.124
11.03	Признаки весны	Звуки К-Кь. Буква К.	Закреплять умение дифференцировать звуки К, Кь; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> к существительным.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.68
12.03		Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки	Уточнение представления о весне и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.126
17.03	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Уточнение представления о перелетных птицах. Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение представления об осенних приметах. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.24

			Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		
18.03		Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.70
19.03		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. Закрепление представления об основных цветах и оттенках. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.26
24.03	Игры и игрушки				
25.03					
26.03					
31.03	Цветы	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.173
01.04		Повторение изученных звуков и букв	Закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.72
02.04		Составление описательного рассказа цветка с опорой на	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г

		картинно-графический план	Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.		представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.177
07.04	Насекомые	Насекомые	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.167
08.04		Звуки П-Пь. Буква П.	Закреплять умение дифференцировать звуки П-Пь; придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов, условно обозначать звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.73
09.04		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках»	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов на, над, под. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.170
14.04		Мой дом, моя семья	Семья	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -ин. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	
15.04	Звуки П-Пь. Буква П.		Закреплять умение дифференцировать звуки П-Пь; . Учить образовывать существительные в родительном падеже.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.76
16.04	Составление рассказа о		Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с	1	Бухарина К.Е.

		семье	ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Развитие связной речи: учить составлять рассказ-описание человека с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.48
21.04	Мой город, моя страна	Согласование имен существительных с числительными два, пять	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР с119
22.04		Звуки С-Сь. Буква С.	Закреплять умение дифференцировать звуки С-Сь; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.78
23.04		Слова-предметы	Знакомство детей с понятием «слово-предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам. Закрепление обобщающих понятий. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР с.169
28.04	Правила дорожного движения	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.94
29.04		Повторение изученных звуков и букв	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Развивать умение составлять предложение.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с

					ЗПР. С.80
30.04		Составление рассказа «Светофор» по картинному плану	Обобщить материал по теме «Правила дорожного движения»; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; научить различать сигналы светофора; составить рассказ по картинному плану.	1	Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду с.108
05.05	День Победы	День Победы	Обобщить материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования, составления рассказа по представлению, образования глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнения временных, пространственных представлений.	1	Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду с.110
06.05		Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова ⁴ ; составлять предложения по графическим схемам.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.82
07.05		Слова-действия	Знакомство с понятием «слово-действие». Формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы. Закрепление навыка составления предложений по картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.175
12.05	Комнатные растения	Слова-признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-синонимов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.180
13.05		Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова ⁴ ; составлять предложения по графическим схемам.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.82

14.05		Пересказ рассказа «Неряха Маша»	Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.137
19.05	Рыбы	Водные обитатели	Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.161
20.05		Повторение материала	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова ⁴ ; составлять предложения по графическим схемам.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.83
21.05		Пересказ рассказа "Хитрый Ваня»	Уточнение представлений о рыбах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа). Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.165
26.05	Лето	Лето. Летние забавы	Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.178
27.05		Повторение материала	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия.

			проанализированные слова ⁴ ; составлять предложения по графическим схемам.		Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.83
28.05		Составление коллективного рассказа «Летние забавы»	Уточнение представления о лете и его приметах, летних забавах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.182

2.5.2.Календарно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (6 – 8 лет)

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Источник
02.09-13.09		Обследование речи детей			Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР
16.09	Осень	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.16
17.09		Звуки и буквы А, О, У, Ы	Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.11
18.09		Звуки М-Мь, Н-Нь. Буквы М, Н	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в словообразовании. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.14
19.09		Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям	Расширение и активизация словаря по теме «Осень». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа по ролям). Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений. Формирование представлений о характере героев. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия). Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.18
23.09	Деревья	Лес. Деревья	Уточнение представлений детей о деревьях. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.23
24.09		Звук и буква И	Продолжать упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.17
25.09		Звуки В-Вь, П-Пь. Буквы В, П	Продолжать закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять графические схемы предложений. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. с.19

26.09		Согласование имен существительных и прилагательных с числительными	Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Развитие навыков счета, составления задач по картинкам. Закрепление навыка образования родительного падежа числительных, прилагательных и существительных. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.25
30.09	Овощи	Огород. Овощи	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.33
01.10		Звуки С-Съ. Буква С	Закреплять правильное произношение звука С, умение выполнять звуковой анализ слов без стечения согласных. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.22
02.10		Звуки С-Съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Продолжать закреплять правильное произношение звука С. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (с опорой на картинки).	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.24
03.10		Предлоги НА, ПОД, В, НАД	Уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над. Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепление навыка	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию

			составление предложений с заданным словом. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.34
07.10	Фрукты	Сад. Фрукты	Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. Закрепление навыка образования уменьшительно — ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительного во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.27
08.10		Звуки С-Съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах	Продолжать закреплять правильное произношение звука С. Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах (с опорой на предметные картинки)	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.27
09.10		Звуки Л-Ль. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Закреплять правильное произношение звука Л. Развивать умение выделять звуки в двусложных словах	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.29
10.10		Слова-антонимы	Знакомство детей со словами — антонимами. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке. Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

			моторики.		представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.30
14.10	Овощи - Фрукты	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Знакомство детей с одушевленными и неодушевленными предметами. Формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?. Закрепление навыка постановки вопросов кто это? что это? Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.12
15.10		Звуки Л-Ль. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Продолжать закреплять правильное произношение звука Л. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Продолжать знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.32
16.10		Звуковой анализ двусложных слов	Повторить изученные звуки и буквы. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.33
17.10		Относительные прилагательные	Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Расширение и активизация словаря по темам «Одежда, обувь, головные уборы», «Продукты питания», «Деревья». Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и

					ЗПР. с.21
21.10	Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Уточнение представлений о ягодах и грибах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.36
22.10		Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П-Пь, С-Сь. Буквы Л, П, С	Повторить изученные звуки и буквы. Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.35
23.10		Повторение материала	Продолжать упражнять в чётком произнесении звука И в слогах, словах. Повторить понятие гласный звук. Продолжать учить слышать и определять место звука и в слове. Развивать речевое дыхание, интонацию.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.36
24.10		Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки	Уточнение представлений о грибах и ягодах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.38
28.10	Бытовые приборы	<i>Предлог К</i>	Знакомство детей с предлогом к . Уточнение понимания предлога. Закрепление правильного употребления предлога с	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий

			существительными в дательном падеже. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.		по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.45
29.10		Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Развивать умение составлять предложения и их схемы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.36
30.10		Повторение материала	Учить чётко произносить звук Т, выделять его на слух в слове, слове. Закреплять графический образ буквы Т. Продолжать развивать умение составлять предложения и их схемы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.38
31.10		Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка употребления союза потому что. Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз потому что. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.65
02.11	Продукты питания	Продукты питания	Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему). Закрепление навыка образования уменьшительно-		Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

			ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.126
05.11		Звуковой диктант	Развивать умение составлять предложения и их схемы умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.38
06.11		Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами	Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.40
07.11		Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план	Уточнение представлений о продуктах питания. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы с опорой на план). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.130
11.11	Посуда	Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и

			Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.		ЗПР. с.132
12.11		Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами	Закреплять умение правильно произносить звук Р, выполнять звуковой анализ слов (с опорой на схему). Продолжать знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.42
13.11		Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами	Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.44
14.11		Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ниц-, -ик-, -онк-, -енк-</i> со значением <i>вместительности</i>	Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»; Формирование навыка выделения морфем <i>-ница-, -ник-, -онка-, -енка-</i> из слов. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка различения длинных и коротких слов. Формирование навыка практического применения слов сложной слоговой структуры. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.134
18.11	Мебель	Дом. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.49
19.11		Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А.,

					Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.46
20.11		Звуки Г-Гь. Буква Г	Закреплять умение выделять звуки Г, Гь из слов. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.47
21.11		Предлог от	Знакомство детей с предлогом от . Уточнение понимания предлога. Формирование навыка правильно употреблять предлог с существительными в родительном падеже. Формирование навыка составления предложений по опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализировать предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.53
25.11	Домашние птицы	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представлений о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление навыка составления предложений из слов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.89
26.11		Дифференциация звуков Г-К	Продолжать учить различать звуки по глухости – звонкости; дифференцировать и определять место звуков в слове. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.

					Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.49
27.11		Звук Ш. Буква Ш	Закреплять правильное произношение звука Ш, умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.51
28.11		Составление рассказа-сравнения домашних птиц опорой на картинно-графический план	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план). Формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.93
02.12	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Уточнение представлений о домашних животных. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок, -енок. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.63
03.12		Дифференциация звуков С-Ш	Закреплять правильное произношение звука С, Ш, умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми

					с ЗПР 6 - 8 лет. с.53
04.12		Повторение изученных звуков и букв	Развивать умение выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.54
05.12		Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). Формирование навыка образовывать существительные с помощью суффикса -ищ. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.68
09.12	Дикие животные	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Уточнение представлений о диких животных наших лесов. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок-. Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффикса -ищ. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.83
10.12		Звуковой диктант	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми

					с ЗПР 6 - 8 лет. с.56
11.12		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге	Повторить изученные звуки и буквы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.57
12.12		Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Формирование навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.87
16.12	Дикие и домашние животные	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы». Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.78
17.12		Звуки Б-Бь. Буква Б.	Продолжать закреплять умение выделять звуки Б,Бь из слов и определять их место в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости, выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлять предложение.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.59
18.12		Ударение	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложение	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А.

					Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.61
19.12		Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа	Уточнение представлений детей о диких животных жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.150
23.12	Новый год	Слова-антонимы и синонимы	Закрепление понятия о синонимах и антонимах. Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте. Обогащение словарного запаса. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.72
24.12		Дифференциация звуков П-Б	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и соотносить их с заданными схемами. Учить определять ударный звук в словах.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.63
25.12		Звуковой диктант	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.65
26.12		Предлоги К, ОТ	Формирование навыка различения предлогов от и к. Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах. Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом. Формирование навыка составлять схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.60
01.01 – 10.01					
Каникулы					
13.01	Транспорт	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.101
14.01		Звуки Д-Дь. Буква Д	Продолжать закреплять умение определять место звука в слове, дифференцировать его по твердости – мягкости. Упражнять в словообразовании.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.67
15.01		Звуки Д-Дь. Буква Д. Деление слов на слоги	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.69
16.01		Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план	Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие связной речи (учить детей составлять пере- сказ рассказа с опорой на план). Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.105
20.01	Одежда	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы. Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.56
21.01		Дифференциация звуков Т-Д	Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.70
22.01		Звуковой анализ слов изученных структур	Продолжать закреплять умение составлять слова из букв; выделять из слов любой заданный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.73

23.01		Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план	Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.59
27.01	Зимовье зверей	Зимующие птицы	Уточнение представлений о зимующих птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка сравнения предметов. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.76
28.01		Звук Ч. Буква Ч	Закреплять правильное произношение звука Ч. Учить соотносить слова с заданными схемами. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.74
29.01		Звук Ж. Буква Ж	Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.77
30.01		Изменение имен существительных по падежам	Формирование навыка изменять существительные по падежам. Формирование навыка согласовывать слова в предложении. Развитие речевого слуха. Развитие внимания, памяти,	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию

			мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.80
03.02	Професии	Професии	Уточнение представлений о профессиях. Активизация словаря по теме. Формирование навыка подбора синонимов к существительным. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.113
04.02		Звук Ж. Буква Ж. Звуки А, О, И, У, Ы	Закреплять правильное произношение звука Ж. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных по готовой схеме, выделять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.78
05.02		Дифференциация звуков Ш-Ж	Закреплять правильное произношение звуков Ж, Ш. Умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.80
06.02		Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план	Уточнение представлений о профессиях. Активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказу с опорой на картинно-графический план). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

					связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.117
10.02	Зима в городе	Зима. Зимние развлечения	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.70
11.02		Дифференциация звуков Ш-Ж	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.82
12.02		Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Продолжать закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук, составлять распространенные предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.84
13.02		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи- зимы» с опорой на план	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план). Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико- грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.75

17.02	День защитника отечества	Наша армия	Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. Закрепление навыка согласования слов в предложении. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, выносливости.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.107
18.02		Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Продолжать закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять распространенные предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.86
19.02		Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	Продолжать закреплять правильное произношение звуков В, Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.87
20.02		Слова-признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным в роде и числе. Формирование навыка нахождения слов-признаков в предложении. Формирование навыка образовывать имена прилагательные от существительных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.109
25.02		Предметы, облегчающие труд людей	Слова-предметы	Знакомство детей с понятием «слово-предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Формирование навыка нахождения слов-	1

			предметов в предложении. Развитие фонематического слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.97
26.02		Звуковой анализ слов	Продолжать закреплять выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный звук, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.89
27.02		Составление рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки	Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.99
03.03	8 марта	Весна. 8 Марта	Уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.119
04.03		Звуковой диктант	Продолжать закреплять выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.

					Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.91
05.03		Звук Ц. Буква Ц	Продолжать закреплять правильное произношение звука Ц; умение выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложений.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.93
06.03		Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предметные картинки	Уточнение представлений о празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка понимания причинно-следственных и временных связей. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.124
11.03	Признаки весны	Творительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря по темам «Одежда», «Профессии, инструменты». Закрепление навыка составления предложений из слов. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.42
12.03		Дифференциация звуков Ч-Ц	Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные звуки.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.95

13.03		Образование сложных слов	Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия). Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.116
17.03	Перелетные птицы	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Активизация словаря по теме «Птицы». Формирование навыка понимания смысла фразеологизмов. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия) Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.85
18.03		Звук Щ. Буква Щ	Продолжать закреплять правильное произношение звука Щ; умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов по схемам и без них, составлять предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.96
19.03		Звук Щ. Буква Щ	Продолжать закреплять правильное произношение звука Щ; умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Учить изменять глаголы по образцу (<i>писать – пишу, искать – ищу</i>).	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.98
20.03		Составление рассказа-описания птицы с опорой на	Уточнение представлений о перелетных птицах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию

		картинно-графический план	план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.40
24.03	Игры и игрушки				
25.03					
26.03					
31.03	Цветы	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.172
01.04		Дифференциация звуков Ш-Щ	Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.100
02.04		Дифференциация звуков Ш-Щ	Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.103
03.04		Пересказ рассказа «Награда для хвостуна» (с опорой	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на план). Закрепление навыка образования	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию

		на план)	родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графомоторных навыков.		лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.176
07.04	Насекомые	Насекомые	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана). Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.165
08.04		Звуки З-Зь. Буква З	Продолжать закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкирева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.105
09.04		Звуки З-Зь. Буква З	Продолжать закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный звук, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкирева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.107
10.04		Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить детей пересказу с опорой на предметные картинки). Развитие внимания, памяти, мышления. Развить общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

					связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.169
14.04	Мой дом, моя семья	Семья	Утонение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.47
15.04		Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Продолжать закреплять правильное произношение звуков З, С. Развивать умение детей последовательно выделять звуки из слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.109
16.04		Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков З, С. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.111
17.04		Слова-синонимы	Знакомство детей со словами-синонимами. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Развитие связной речи (закрепить навык пересказа коротких текстов). Формирование умения составлять предложения с определенным словом. Знакомство детей с пословицами. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.49

21.04	Мой город, моя страна	Приставочные глаголы с разными оттенками значений	Активизация и расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений. Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи. Развитие мышления, внимания, памяти, речевого слуха. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.111
22.04		Дифференциация звуков Щ-Ч	Продолжать закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.113
23.04		Звуковой диктант	Закреплять умение составлять графические схемы предложений, выделять ударные гласные звуки в словах, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.115
24.04		Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план	Обогащение активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план). Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.156
28.04	Правила дорожного движения	Предлог по	Знакомство детей с предлогом по . Уточнение понимания детьми предлога по . Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Закрепление навыка составления схемы	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию

			предложения. Закрепление навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.		лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.128
29.04		Дифференциация звуков С-Съ-Щ	Продолжать закреплять правильное произношение звуков С, Щ. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.116
30.04		Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка практического использования союза чтобы . Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз чтобы . Формирование навыка различения союзов чтобы и потому что . Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.158
05.05	День Победы	Родственные слова	Закрепление понятия «родственные слова». Расширение активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственных слов. Формирование навыка словесного описания предметов. Развитие речевого слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.174
06.05		Звуки Х-Хь. Буква Х	Продолжать закреплять правильное произношение звука Х. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематические процессы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия.

					Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.118
07.05		Повторение материала	Продолжать закреплять правильное произношение изученных звуков. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематические процессы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.120
08.05		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки (закрепление)	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов. Формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.121
12.05	Комнатные растения	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.172
13.05		Повторение материала	Продолжать закреплять правильное произношение изученных звуков. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах, развивать умение составлять предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.120

14.05		Звуки Х-Хь. Буква Х	Продолжать закреплять правильное произношение звука Х. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах (с использованием графической схемы), делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.120
15.05		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Уточнение представлений о временах года. Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.190
19.05	Рыбы	Водные обитатели	Расширение знаний детей о водных обитателях. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.158
20.05		Звуковой диктант	Продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.121
21.05		Повторение	Систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях	2	Морозова И. А.,

		материала	недели. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах.		Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.122-125
22.05		Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план	Уточнение представлений о рыбах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.163
26.05	Лето	Лето	Уточнение представлений о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом потому что . Закрепление навыка подбора антонимов. Умение работать с деформированной фразой. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.185
27.05		Повторение материала	Систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах.	2	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.122-125
28.05					
29.05		Пересказ адаптированного	Уточнение представления о буквах. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания,	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий

		<p>рассказа Л. Пантелева «Буква ТЫ»»</p>	<p>памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>		<p>по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.183</p>
--	--	--	---	--	---

2.3. Индивидуальные логопедические занятия

(Продолжительность занятия до 15 минут). На индивидуальные занятия логопед вправе брать детей с других занятий и прогулки. Для эффективного использования индивидуальных логопедических занятий необходимы четкая их организация и хорошее знание особенностей речи и личности каждого ребёнка. Те или иные проявления системного речевого нарушения имеют различную динамику преодоления и в связи с этим различную выраженность на разных этапах коррекционного обучения.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, постановка звуков разными способами, автоматизация звуков в речи, дифференциация звуков в речи, коррекция слоговой структуры слова, развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса, закрепление знаний, полученных на подгрупповых логопедических занятиях.

Планируя работу по постановке звуков, учитель-логопед учитывает общую последовательность логопедической работы на подгрупповых занятиях и общепринятую последовательность постановки звуков. А так же индивидуальные особенности каждого ребёнка: специфику строения и подвижности артикуляционного аппарата; степень развития слухового внимания и восприятия; количество неправильно произносимых звуков; уровень звукового анализа; степень сформированности грамматического строя речи, работоспособности. В зависимости от всех этих данных планируются индивидуальные занятия с каждым из детей. Понятно, что содержание работы будет различным. Так, с одними детьми придётся проводить больше артикуляционных упражнений и больше времени планировать на постановку звуков, с другими – больше внимания обращать на развитие слухового внимания, анализа, синтеза, грамматически правильной связной речи.

2.4. Осуществление взаимодействия с воспитателями групп

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение ООД, мероприятий и совместное проведение интегрированных комплексных ООД; а также еженедельные задания.

2.5. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей); информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, сайт ДОУ); образование родителей (организация мастер-классов, тренингов); совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических, психологических гостиных, прогулках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке маршрутов выходного дня).

Перспективный план работы с родителями учителя-логопеда

Срок	Собрания	Консультации	Наглядность
Сентябрь	Мой ребенок зачислен в логопедическую группу	Что нужно знать родителям о коррекции речи	Что делает логопед? Нормы речевого развития
Октябрь		Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного произношения звуков	Зачем логопед задает домашнее задание?
Ноябрь		Как закрепить правильно произношение звуков у детей?	Рекомендации для родителей дошкольников с нарушением речи
Декабрь	Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда	Роль игры в развитии речи детей	Упражнения на развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи
Январь		Развитие речи во время прогулок	Влияние взрослой речи на речь ребенка
Февраль		Как помочь ребенку развить связную речь	Игры на развитие связной речи
Март		Как правильно читать детям. Читаем книги – развиваем речь.	Речь и мелкая моторика
Апрель		Зачем ребенка с нарушением речи лечить у невролога?	Развитие слухового внимания
Май	Результаты логопедической работы за учебный год	Играем – поставленный звук закрепляем	Рекомендации логопеда на лето

3. Организационный раздел Программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально – технические условия реализации программы соответствуют: санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам; правилам пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой; требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно–методический комплект), оборудование, оснащение.

Оборудование логопедического кабинета: шкаф для дидактических пособий – 2 шт, полка для раздаточного материала – 1 шт, столы детские – 3шт, стол письменный – 1шт, стул взрослый – 1шт, стул детский – 10шт, настенное зеркало – 1шт, зеркало для индивидуальной работы – 7шт, зеркало настенное – 1шт, доска – 1 шт, рециркулятор – 1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Речевое развитие»

Методические пособия по содержанию коррекционной работы с детьми с ЗПР:

1. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022. – 110 с.
2. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.
3. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
4. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
5. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: 2004
7. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
8. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
9. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
10. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 32 с.
11. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 24с.

3.3.Режим дня

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 5-6 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут. В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут день. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Перспективный план работы с родителями учителя-логопеда

Срок	Собрания	Консультации	Наглядность
Сентябрь	Включение родителей в процесс сопровождения речевого развития дошкольников	Над чем работает учитель-логопед	Артикуляционная гимнастика с мамой (памятка для родителей)
Октябрь		Что такое нейроигры	Для чего нужно выполнять домашние задания учителя-логопеда
Ноябрь		Игры и игровые упражнения при задержке речевого развития	Звук поставлен, что делать дальше? (папка-передвижка)
Декабрь	Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда	Нейроигры как средство развития речи	Развитие речевого дыхания
Январь		Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях	Речевые игры дома
Февраль		Как научить ребенка ситать	Игры для дошкольников (картотека нейроигр)
Март		Как учить звуко-буквенному анализу	Что должен уметь ребенок в возрасте 6-7 лет
Апрель		Развитие внимания и мышления	Логопедический алфавит для родителей
Май	Речевая готовность ребенка к школе	Нейроигры на улице	Рекомендации будущим первоклассникам

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами ОО «Речевое развитие»

Методические пособия по содержанию коррекционной работы с детьми с ЗПР:

12. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4 – 5 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2022. – 110 с.
13. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.
14. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
15. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
16. Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: 2004
18. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
19. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
20. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
21. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 4 – 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. –32 с.
22. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 5 – 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 24с.
23. Морозова И. А. Развитие речевого восприятия. Рабочая тетрадь для детей с ЗПР 6 – 8 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2023. – 64с

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Четвериковой С.А.
на 2024-2025 учебный год**

№	Время	Деятельность	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей. Подготовка к занятиям. Заполнение тетрадей	30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	20 мин
5	9.00-9.25	Подгрупповое логопедическое занятие (1 подгр)	25 мин
6	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие (2 подгр)	30 мин
7	10.10-10.30	Индивидуальное занятие	20 мин
8	10.30–10.50	Индивидуальное занятие	20 мин
9	10.50-11.10	Индивидуальное занятие	20 мин
10	11.10-12.00	Индивидуальная работа на прогулке	50 мин
11	12.00-14.00	Методическая работа	2 часа

Вторник

№	Время	Деятельность	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей. Подготовка к занятиям. Заполнение тетрадей	30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	20 мин
5	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие (2 подгр)	30 мин
6	9.35-10.00	Подгрупповое логопедическое занятие (1 подгр)	25 мин
7	10.10-10.30	Индивидуальное занятие	20 мин
8	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	20 мин

9	10.50-11.00	Методическая работа	10 мин
---	-------------	---------------------	--------

Среда

№	Время	Деятельность	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей. Подготовка к занятиям. Заполнение тетрадей	30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	20 мин
5	9.00-9.25	Подгрупповое логопедическое занятие (1 подгр)	25 мин
6	9.40-10.10	Подгрупповое логопедическое занятие (2 подгр)	30 мин
7	10.10-10.30	Индивидуальное занятие	20 мин
8	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	20 мин
9	10.50-11.00	Методическая работа	10 мин

Четверг

№	Время	Деятельность	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей. Подготовка к занятиям. Заполнение тетрадей	30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	20 мин
5	9.00-9.30	Подгрупповое логопедическое занятие (2 подгр)	30 мин
6	9.30-9.50	Индивидуальное занятие	20 мин
7	9.50-10.10	Индивидуальное занятие	20 мин
8	10.10-10.30	Индивидуальное занятие	20 мин
9	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	20 мин
10	10.50-11.00	Методическая работа	10 мин

Пятница

№	Время	Деятельность	Время
1	7.30-8.00	Консультация для родителей. Подготовка к занятиям. Заполнение тетрадей	30 мин
2	8.00-8.20	Индивидуальное занятие	20 мин
3	8.20-8.40	Индивидуальное занятие	20 мин
4	8.40-9.00	Индивидуальное занятие	20 мин
5	9.00-9.20	Индивидуальное занятие	20 мин
6	9.20-9.40	Индивидуальное занятие	20 мин
7	9.40-10.00	Индивидуальное занятие	20 мин
8	10.00-10.20	Индивидуальное занятие	20 мин
9	10.20-10.30	Методическая работа	10 мин

Примечание:

— В случае отсутствия ребенка, его время занимает другой ребенок, нуждающийся в дополнительном занятии (на усмотрение учителя-логопеда)

Расписание ООД разновозрастной группы №1 (ЗПР)
МБДОУ «Детский сад №83» учителя-логопеда Четвериковой С.А. 2024-2025уч.год

Понедельник	9.00-9.25 Развитие речи (I подгруппа) 9.40-10.10 Развитие речи (II подгруппа)
Вторник	9.00-9.30 Развитие речи (II подгруппа)

	9.35-10.00 Развитие речи (I подгруппа)
Среда	9.00-9.25 Развитие речи (I подгруппа) 9.40-10.10 Развитие речи (II подгруппа)
Четверг	9.00 – 9.30 Развитие речи (II подгруппа)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространств. В кабинете имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В логопедическом кабинете организована следующая работа: совершенствования моторной сферы, развитие дыхания, оттачивание звукопроизношения, формирование фонематического слуха и звукового анализа, формирование связной речи и ее грамматической стороны, обучения чтению, подготовки руки к письму.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения
