

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»

Рабочая программа принята
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 55 от 29.08.2024г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 83»

Гречишки
на
Татьяна
Петровна

Подписано _____ Т.П. Гречишкина
цифровой
подписью:
Гречишкина
Татьяна Петровна
Дата: 2024.08.30
12:01:15 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя дефектолога разновозрастной группы № 1

компенсирующей направленности с ЗПР

на 2024-2025 учебный год

Составители:

Гречишкина М.Д.

учитель-дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

I. Целевой раздел АОП

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

II. Содержательный раздел

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
- 2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы
- 2.6.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

III. Организационный раздел АОП

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
- 3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Режим и распорядок дня в группе, сетка занятий, учебный план
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

IV. Дополнительный раздел Рабочей Программы

- 4.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Общие положения

Рабочая программа учителя-дефектолога разновозрастной группы № 1 компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее - ЗПР), разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Раздел включает режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию и иные компоненты.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с пяти до семи лет, в группах компенсирующей направленности и следующим возрастным составом:

- разновозрастная группа для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

I. Целевой раздел АОП

1.1. Пояснительная записка.

Обязательная часть Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается **через решение следующих задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного

периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию

педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталоны, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся,

звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-

педагогический консилиум (далее - ППк) Организации выработывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость

мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДООУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования

обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы дошкольного образования используются методические пособия по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Познавательное развитие»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и

гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры

и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим

работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

Коллективные формы взаимодействия:

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей).

Задача:

- знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия (работа Школы ответственного родительства планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

Задачи:

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и Досугов (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).

Задача:

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о

дополнительном образовании обучающихся;

- определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями).

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Консультационный пункт» (работу консультационного пункта обеспечивают администрация и педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Консультационный пункт работает с персональными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе Консультационного пункта размещается на официальном сайте ДОУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

Формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи:

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет-пространства групп, сообщества в интернете и электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи:

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы.

2.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной

сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей, планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого

ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
"Познавательное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

	<p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся</p>

называть "узнанную" постройку;

3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием наклеивания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве

	<p>как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств</p>

путем наложения и приложения;

4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста,

пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между

объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями

	<p>"точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для

	<p>дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно</p>

воспринимаемых признаков;

6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чья лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды

конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;

Развитие мнестической деятельности:

1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

III Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности ДООУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДООУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ППк и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в

заключении ППк;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской

исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление

их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для

комфортной работы педагогических работников.

3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР и ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы воспитателя:

1. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.

2. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.

3. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.

4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.

3.6. Режим и распорядок дня в группе, сетка занятий, учебный план

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня разновозрастной компенсирующей группы с ЗПР № 1
МБДОУ «Детский сад № 83»
на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия по подгруппам включая коррекционные со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия в игровой форме	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

Расписание занятий
в разновозрастной группе
компенсирующей направленности с ЗПР № 1

	1 разновозрастная ЗПР	
	II подгруппа (5-6 лет)	I подгруппа (6-8 лет)
Понедельник	9.00-9.25 Подгрупповое логопедическое занятие 9.35-9.50 Ознакомление с окружающим миром 10.10-10.25 музыка	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35-9.50 Подгрупповое логопедическое занятие 10.10-10.25 музыка 15.20-15.45 рисование
Вторник	9.00-9.25 рмп 9.35-10.00 Подгрупповое логопедическое занятие 15.20-15.50 Физкультурное в помещении	9.00-9.25 Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.05 рмп 15.20-15.50 Физкультурное в помещении
Среда	9.10-9.35 музыка 9.45-10.00 рмп 10.10-10.35 Подгрупповое логопедическое занятие 15.20-15.50 физкультурное в помещении	9.10-9.40 музыка 9.45-10.10 Подгрупповое логопедическое занятие 15.20-15.50 физкультурное в помещении
Четверг	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 10.15-10.35 рисование	9.00-9.30 Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.05 рмп 10.15-10.35 рисование

Пятница	9.00-9.25 аппликация/лепка 11.20-11.50 физкультурное на улице 15.20-15.45 цветик семицветик (совместная деятельность)	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 аппликация/лепка 11.20-11.50 физкультурное на улице 15.20-15.50 цветик семицветик (совместная деятельность)
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебный план
разновозрастной группы
компенсирующей направленности с ЗПР №1,
МБДОУ «Детский сад № 83»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Основная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72/70
		РМП	1/2	4/8	37/73
2.	Речевое развитие	Подгрупповое логопедическое занятие	3/4	12/16	109/145
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/2	4/8	36/72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	72
4.	Физическое развитие	Физкультурное в помещении	2	8	73
		Физкультурное на улице	1	4	35
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)					
6.	Социально-коммуникативное развитие	Цветик-семицветик (совместная деятельность)	1	4	35

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для всех групп и всех участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 83».

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Вариативная часть программы предполагает дополнение перечня праздников и мероприятий:

Январь:

11 января: Международный день «спасибо»;

Февраль:

9 февраля: День зимних видов спорта России;

Март:

21 марта Весенний солнцеворот;

Апрель:

23 Апреля: Всемирный день книг;

Июнь:

Третье воскресенье июня День города Бийска

Июль:

День здоровья;

Сентябрь:

12 сентября: Единый день безопасности дорожного движения;

Ноябрь:

19 ноября: Всемирный день памяти жертв ДТП (День безопасности «Знай правила дорожного движения»).

IV. Дополнительный раздел Рабочей Программы

4.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие» (5 – 6 лет)

раздел «Ознакомление с окружающим миром.»

И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. Ознакомление с окружающим миром.

Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.

Месяц	Дата	Занятие	Программное содержание	тр
Сентябрь	16.09.2024	Начало осени	Закреплять знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени. Учить составлять рассказ об осени. Учить составлять рассказ об осени по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	3
	19.09.2024	Цветы осенью	Познакомить детей с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением. Учить составлять рассказ-описание.	6
	23.09.2024	Деревья и кустарники осенью	Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, знакомить с изменениями в жизни растений осенью. Закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Учить составлять рассказ-описание.	9
	26.09.2024	Грибы	Познакомить детей с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	3
Октябрь	30.09.2024	Овощи	Закреплять, уточнять и расширять представления об овощах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	6
	03.10.2024	Овощи	Продолжать обогащать и совершенствовать представления детей об	9

			овошах. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь. Учить составлять рассказ-описание.	
	07.10.2024	Фрукты	Уточнять и расширять знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания. Закреплять обобщающее понятие «фрукты»	1
	10.10.2024	Цвет предметов	Учить детей находить в окружающей обстановке предметы, схожие по цвету с образцом. Продолжать учить различать правую и левую руку, ногу, части тела и лица человека. Закреплять понятия «справа» - «слева».	5
	14.10.2024	Овощи, фрукты	Закреплять понятия «овощи», «фрукты». Учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	8
	17.10.2024	Игрушки	Систематизировать знания детей об игрушках. Формировать обобщающее понятие «игрушки». Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.	0
	21.10.2024	Ягоды	Уточнять и расширять представления детей о ягодах. Формировать обобщающее понятие «ягоды». Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей единственного числа.	4
	24.10.2024	Овощи, фрукты, ягоды	Закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды. Учить составлять рассказы по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление,	7

			внимание, процессы анализа и синтеза. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	28.10.2024	Бытовые приборы и инструменты	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз «а». Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать произвольную память, мышление, общую моторику.	1
	31.10.2024	Середина осени	Уточнять и расширять представления об осени, ее признаках. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям	4
Ноябрь	02.11.2024	Продукты питания	Закреплять материал по данной лексической теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять навыки пространственной ориентировки. Развивать фонематические процессы.	7
	07.11.2024	Цвет предметов	Учить детей различать желтый, красный, оранжевый цвета, закреплять их названия. Формировать умение сопоставлять предметы по цвету. Развивать представления о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. Закреплять понятия «верх» - «низ».	9
	11.11.2024	Столовая и кухонная посуда	Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. Учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал). Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными. Объяснить детям, что нож,	2

			вилка, ложка – это столовые приборы.	
	14.11.2024	Чайная посуда	Познакомить детей с предметами чайной посуды, рассказать, из чего она сделана, как нужно ухаживать за ней. Закреплять понятие о том, что чайная ложка, нож – это столовые приборы. Учить составлять рассказ-описание.	5
	18.11.2024	Мебель	Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. Учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.	9
	21.11.2024	Поздняя осень	Закреплять знания детей об осени, названия осенних месяцев. Знакомить с жизнью домашних и диких животных осенью.	2
	25.11.2024	Домашние птицы	Дать представления о домашних птицах (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.	5
	28.11.2024	Осенние месяцы	Учить детей составлять рассказ о ранней и поздней осени, используя опорные картинки. Развивать речь, мышление, внимание.	8
Декабрь	02.12.2024	Домашние животные	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах; о том, как человек заботится о них.	1
	05.12.2024	Декабрь – первый месяц зимы	Расширять представления детей о зиме. Учить сравнивать осень и зиму. Развивать произвольную память, мышление	4
	09.12.2024	Дикие животные	Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.	7
	12.12.2024	Геометрические фигуры	Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг). Познакомить с понятиями «вперед» - «сзади».	0

	16.12.2024	Домашние и дикие животные	Закреплять умение детей различать диких и домашних животных. Составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам. Воспитывать бережное отношение к животным.	3
	19.12.2024	Цвет предметов	Упражнять в различении цветов (фиолетовый, синий, красный). Закреплять у детей понятия «внутри», «снаружи», «около», «между».	6
	23.12.2024	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе зимой. Расширять представления о зимних видах спорта. Закреплять понятие «спортивная одежда»	9
	26.12.2024	Новый год	Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам.	01
Январь	13.01.2025	Водный транспорт	Познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок). Упражнять детей в согласовании существительных с числительными.	04
	16.01.2025	Воздушный транспорт	Познакомить детей с воздушными видами транспорта; с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте (летчик, стюардесса, бортмеханик). Упражнять в согласовании существительных с числительными.	06
	20.01.2025	Одежда	Учить детей правильно называть предметы верхней одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя,	13

			весенняя, осенняя). Закреплять обобщающее понятие «одежда».	
	23.01.2025	Головные уборы	Уточнять знания детей о названиях и назначении головных уборов. Формировать представление о сезонном назначении головных уборов.	16
	27.01.2025	Профессии	Обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.	19
	30.01.2025	Характерные признаки зимы	Учить детей устанавливать и описывать простейшие причинно-следственные связи. Закреплять представления о том, как зимуют звери и лесные птицы. Учить анализировать и делать выводы.	22
Февраль	03.02.2025	Профессии	Обобщать знания детей о профессиях. Активизировать словарь по теме. Закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память, ассоциативное мышление.	24
	06.02.2025	Одежда, обувь	Закреплять знания детей об одежде и обуви; обобщающие понятия «одежда», «обувь». Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа именительного падежа. Учить составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать память, мышление, внимание.	28

	10.02.2025	Зимующие птицы	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах. Формировать обобщающие понятия «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их зимой.	32
	13.02.2025	Февраль – последний месяц зимы	Систематизировать знания детей о зиме. Закреплять названия зимних месяцев.	35
	17.02.2025	День защитника Отечества	Знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник). Учить составлять рассказ о защитниках Родины.	38
	20.02.2025	Форма предметов	Учить детей соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений	40
	27.02.2025	Сравнение предметов по величине	Учить детей находить предметы заданной формы и величины. Развивать умение использовать предлоги «под», «над», «рядом», «навстречу (друг другу)».	43
	Март	03.03.2025	Март – первый весенний месяц	Расширять знания детей о весне. Учить рассказывать о приметах наступающей весны, составлять рассказ-описание
06.03.2025		8 марта	Учить детей составлять рассказ на тему «8 марта» (с опорой на картинку, по представлению). Развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	49
13.03.2025		Характерные признаки весны	Учить детей сравнивать признаки весны и осени. Развивать умение составлять рассказ-сравнение.	52
17.03.2025		Возвращение перелетных птиц	Расширять представления детей о перелетных птицах. Знакомить с особенностями жизни разных птиц.	57
20.03.2025		Семья	Уточнять и закреплять	

			знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи).	60
	24.03.2025	Цвет предметов	Закреплять умение детей различать и правильно называть изученные цвета (красный, желтый, синий, оранжевый, фиолетовый, зеленый). Учить подбирать предметы (картинки), схожие с образцом по цвету. Закреплять знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).	55
	27.03.2025	Геометрические фигуры	Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Познакомить с прямоугольником. Учить конструировать из палочек и ниток. Закреплять понятия «верх» - «низ», «справа» - «слева».	11
Апрель	31.03.2025	Цветы луга, сада	Обобщать материал по теме. Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по опорному плану. Учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Развивать произвольную память. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	64
	03.04.2025	Пространственное положение геометрических фигур	Учить детей анализировать пространственное положение геометрических фигур (вверху, внизу, слева, справа, в середине). Развивать умение определять цвет, форму, величину геометрических фигур.	68
	07.04.2025	Насекомые	Продолжать знакомить детей с	71

			насекомыми (комар, пчела, муравей, оса, муха), их строением. Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Закреплять умение использовать в речи предлоги «на», «перед», «за», «между».	
	10.04.2025	Цвет, форма, величина предметов	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал). Развивать умение подбирать пары предметы, одинаковых по цвету и размеру, цвету и форме, размеру и форме.	75
	14.04.2025	Экскурсия в парк	Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать умение наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	78
	17.04.2025	Мой город	Познакомить с достопримечательностями родного города.	82
	21.04.2025	Наша страна – Российская Федерация. Москва.	Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве как о главном городе нашей страны.	84
	24.04.2025	Классификация предметов по цвету и форме	Учить детей распределять предметы на группы по цвету и форме; классифицировать их.	90
	28.04.2025	Наземный транспорт	Познакомить детей с видами наземного транспорта; с профессиями людей, работающих на наземном транспорте. Закреплять понятие «наземный транспорт». Продолжать знакомить с правилами перехода улицы.	08
Май	05.05.2025 08.05.2025	День Победы	Обобщать материал по теме «День Победы». Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ по картинкам. Развивать мышление и память.	87
	12.05.2025	Комнатные	Познакомить детей с	

		растения	комнатными растениями (герань, бегония, фиалка). Учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок). Учить ухаживать за комнатными растениями.	99
	15.05.2025	Как выращивают хлеб?	Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений. Дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Упражнять в словообразовании	96
	19.05.2025	Рыбы	Обобщать материал по теме «Рыбы». Активизировать словарь по теме. Упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными. Развивать умение составлять рассказ по плану. Развивать мышление и память.	92
	22.05.2025	Май - последний месяц весны	Обобщать знания детей о весне. Закреплять названия весенних месяцев. Развивать умение составлять рассказ-описание	01
	26.05.2025 29.05.2025	Лето (конспект)	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ.	

**Образовательная область «Познавательное развитие» (6-8 лет)
раздел «Ознакомление с окружающим миром.»**

**И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. Ознакомление с окружающим миром.
Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.**

Месяц	Дата	Занятие	Программное содержание	Стр
Сентябрь	16.09.2024	Начало осени	Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять название осенних месяцев, представления о характерных признаках осени. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи. Знакомить с осенними работами на огороде, в саду, в поле.	15
	20.09.2024	Игрушки	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов. Закреплять умение использовать в речи предлоги.	20
	23.09.2024	Деревья и кустарники на участке детского сада	Продолжать уточнять и расширять словарь по теме. Упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов). Закреплять умение согласовывать числительные и прилагательные с существительным. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	24
	27.09.2024	Жизнь растений и животных осенью	Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	27
Октябрь	30.09.2024	Растения огорода	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Учить составлять рассказ-описание. Развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	29

04.10.2024	Цвет предметов	Продолжать закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение различать их и правильно называть. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Закреплять понятия «вверху» - «внизу», «справа» - «слева», «спереди» - «сзади». Упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога.	34
07.10.2024	Деревья и кустарники сада	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять в словообразовании. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	37
11.10.2024	Цвет предметов	Продолжать закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый). Продолжать формировать понятия «верх» - «вниз», «справа» - «слева».	41
14.10.2024	Обобщающие понятия: овощи, фрукты	Продолжать закреплять умение различать овощи и фрукты. Учить составлять предложения с союзом «а», рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	44
18.10.2024	Цвет предметов	Продолжать закреплять умение детей различать желтый, красный, оранжевые цвета. Закреплять понятия «справа» - «слева», «вверху» - «внизу».	48
21.10.2024	Обобщающие понятия: фрукты, ягоды	Продолжать закреплять понятия «фрукты», «ягоды». Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	52
25.10.2024	Цвет предметов	Продолжать учить различать желтый, красный и оранжевый цвета. Развивать представления о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник).	56
28.10.2024	Бытовые приборы и инструменты	Продолжать закреплять знания детей о названии и назначении бытовых приборов и инструментов; о правилах безопасности при пользовании ими. Развивать умение согласовывать существительные с	58

			числительными.	
Ноябрь	01.11.2024	Осень	Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад). Закреплять названия осенних месяцев. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	62
	02.11.2024	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды	Продолжать закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты. Развивать умение составлять рассказ по опорным картинкам. Развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе.	65
	08.11.2024	Поздняя осень	Продолжать наблюдения за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки). Закреплять названия осенних месяцев; представления об изменениях в жизни животных. Учить составлять рассказ-сравнение. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	68
	11.11.2024	Посуда	Продолжать закреплять знания детей о названии и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная). Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	73
	15.11.2024	Цвет предметов	Продолжать закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета. Закреплять представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	77
	18.11.2024	Мебель	Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении мебели. Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме родительного падежа множественного числа.	79
	22.11.2024	Цвет предметов	Упражнять детей в умении различать фиолетовый, синий и	82

			красный цвета. Закреплять умение правильно употреблять предлоги «под», «над», «внутри», «около», «между».	
	25.11.2024	Домашние птицы	Продолжать закреплять представления детей о домашних птицах. Учить образовывать притяжательные прилагательные и согласовывать их с существительными.	85
	29.11.2024	Цвет предметов	Продолжать развивать умение детей различать черный, белый, серый, коричневый цвета. Закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве.	88
Декабрь	02.12.2024	Домашние животные	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	90
	06.12.2024	Цвет, форма и величина предметов	Упражнять детей в умении различать цвет, форму, величину геометрических фигур.	94
	09.12.2024	Дикие животные	Продолжать закреплять знания детей о диких животных. Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.	96
	13.12.2024	Повторение. Цвет, форма и величина предметов	Упражнять детей в умении различать цвет, форму, величину геометрических фигур.	99 940
	16.12.2024	Обобщающие понятия: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые	Закреплять обобщающие понятия: «птицы», «рыбы», «насекомые», «дикие животные», «домашние животные». Развивать умение составлять рассказ-описание. Воспитывать бережное отношение к природе.	100
	20.12.2024	Деревья и кустарники зимой	Обогащать и уточнять словарь по теме. Упражнять детей в умении образовывать новые слова с помощью суффиксов. Развивать умение составлять рассказ-сравнение. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	103
	23.12.2024	Новый год	Уточнять и обогащать словарь по теме. Упражнять в умении составлять рассказ.	107
	27.12.2024	Сравнение предметов по	Продолжать упражнять детей в нахождении предметов заданной	109

		величине	формы и величины. Закреплять умение употреблять в речи предлоги «за», «перед», «между».		
Январь	13.01.2025	Водный и воздушный транспорт	Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на этих видах транспорта. Развивать умение составлять рассказ-сравнение	111	
	17.01.2025	Наземный транспорт	Обогащать знания детей о наземном транспорте, профессиях людей, работающих на нем. Закреплять представления о правилах поведения в транспорте. Развивать умение составлять рассказ-сравнение. Упражнять в образовании существительных в формах родительного падежа множественного числа.	115	
	20.01.2025	Одежда	Закреплять умение правильно называть предметы одежды. Формировать представление о видах одежды в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) и полом человека. Упражнять в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.	122	
	24.01.2025	Знаешь ли ты цвета?	Продолжать учить детей различать основные цвета (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	125	
	27.01.2025	Зимующие птицы	Продолжать развивать представления детей об отличительных признаках птиц. Упражнять в образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа. Развивать умение составлять рассказ-сравнение.	127	
	31.01.2025	Условия жизни диких животных	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных). Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать произвольную память,	132	

			мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	
Февраль	03.02.2025	Стройка, строительные профессии	Обобщать знания детей по теме.	135
	07.02.2025	Профессии сотрудников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	138
	10.02.2025	Общественные здания в городе	Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях.	141
	14.02.2025	Профессии сотрудников детского сада	Уточнять и расширять знания детей о профессиях сотрудников детского сада	144
	17.02.2025	День Защитника Отечества	Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей по теме. Упражнять детей в согласовании существительных с числительными. Развивать умение составлять рассказ.	147
	21.02.2025	Обувь	Продолжать закреплять знания детей об обуви. Упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде и числе; образовании существительных в форме родительного падежа множественного числа.	150
	25.02.2025	Машины, облегчающие труд людей	Обобщать знания детей по теме	156
	28.02.2025	Зима	Продолжать наблюдение за изменениями погоды зимой. Уточнять представления детей о зимних забавах. Упражнять в образовании однокоренных слов. Учить составлять рассказ-описание. Развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику.	153
Март	03.03.2025	8 марта – международный женский день	Продолжать обобщать и уточнять словарь по теме. Упражнять в составлении рассказа по опорным картинкам. Развивать произвольную память, мышление, координацию движений. Воспитывать любовь к родным и близким.	159
	07.03.2025	Весна	Продолжать наблюдение за увеличением продолжительности дня,	161

			таянием снега. Закреплять название зимних месяцев. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	
	14.03.2025	Признаки весны	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Развивать произвольную память, мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	164
	17.03.2025	Перелетные птицы	Закреплять представление детей о перелетных птицах. Развивать умение составлять рассказ-описание.	168
	21.03.2025	Форма предметов	Продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами.	172
	24.03.2025 28.03.2025	Транспорт	Обобщать знания детей о видах транспорта. Развивать умение группировать предметы по разным признакам. Учить согласовывать существительные с числительными.	118
Апрель	31.03.2025 04.04.2025	Садовые цветы	Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа. Упражнять в согласовании существительных с числительными. Развивать мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	175
	07.04.2025 11.04.2025	Насекомые	Продолжать закреплять представления детей о насекомых. Рассказать о пользе насекомых для людей и растений. Упражнять в составлении рассказа.	179
	14.04.2025	Моя семья	Продолжать закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, кем работают).	182
	18.04.2025	Наш дом	Продолжать закреплять знание домашнего адреса. Развивать представление о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат. Упражнять в образовании сложных прилагательных.	185
	21.04.2025 25.04.2025	Москва – столица России	Закреплять знания детей о главной площади нашей страны, достопримечательностях Москвы и города, в котором они живут. Развивать умение составлять рассказ.	188
	28.04.2025	Правила	Обобщать материал по теме.	190

		дорожного движения	Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ. Развивать мышление, память, мелкую моторику.	
		Улица, на которой находится детский сад	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, перекресток и др.); правила поведения на улице. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности	193
Май	05.05.2025	9 мая - День Победы	Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа по представлению. Развивать мышление память	195
	12.05.2025	Комнатные растения	Продолжать закреплять знания детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.	200
	16.05.2025	Цвет, форма, величина предметов	Продолжать упражнять детей в дифференциации геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник). Развивать умение группировать предметы по размеру.	198
	19.05.2025 23.05.2025	Рыбы	Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения. Развивать мышление, память.	204
	26.05.2025 30.05.2025	Лето	Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять названия летних месяцев. Развивать умение составлять рассказ.	202

Образовательная область «Познавательное развитие» (5-6 лет)
раздел «Развитие математических представлений»

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	тр	Кол часов
Сентябрь	17.09.2024	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1	Закреплять знания детей о цифре и числе 1. Развивать умение обводить цифру 1 по контуру.	0	1
	18.09.2024	Форма предметов: круг	Учить детей составлять круг из частей	3	1
	24.09.2024	Сравнение предметов: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые	Учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова <i>большой</i> – <i>маленький</i> ,	4	1

		по размеру	<i>больше – меньше, одинаковые по размеру</i>		
	25.09.2024	Сверху – снизу	Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости	6	1
Октябрь	01.10.2024	Знакомство с образованием и составом числа 2	Учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера. Продолжать знакомить с цифрой 2	8	1
	02.10.2024	Признаки предметов: цвет, форма, размер	Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький). Учить сравнивать предметы, используя слова <i>одинаковые – разные</i> .	0	1
	08.10.2024	Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте	Познакомить детей с понятиями <i>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте</i>	3	1
	09.10.2024	Впереди, сзади (перед, за, между)	Закреплять понятия <i>впереди, сзади (перед, за, между)</i>	5	1
	15.10.2024	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством	6	1
	16.10.2024	Сравнение предметов (по одному – двум признакам)	Учить составлять группы предметов по заданным признакам. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет: красный, желтый, синий; форма: круг, квадрат; размер: большой, маленький)	8	1
	22.10.2024	Цифра 3. Образование числа 3	Закреплять навык пересчета предметов независимо от их расположения	1	1
	23.10.2024	Лево – право	Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве;	4	1

			учить находить лево, право		
	29.10.2024	Цифра 3. Образование числа 3	Учить детей выделять три предмета из множества; продолжать знакомить с составом числа 3. Формировать понятие о числовом ряде. Учить считать до трех и обратно.	5	1
	30.10.2024	Один, много, мало, несколько	Закреплять понятия <i>один, много, мало, несколько</i>	8	1
Ноябрь	05.11.2024	Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте	Закреплять понятия <i>высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте</i>	0	1
	06.11.2024	Пространственные понятия	Закреплять пространственные понятия (<i>середина, вверху, внизу, справа, слева</i>)	1	1
	12.11.2024	Счет в прямом и обратном порядке (пределах 3)	Учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3. Развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя один или убавляя один предмет. Учить сравнивать количество предметов, используя слова <i>больше (меньше) на 1</i> ; соотносить количество с цифрами.	3	1
	13.11.2024	Форма предметов: квадрат	Учить детей составлять квадрат из частей.	5	1
	19.11.2024	Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	Закреплять понятия <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	7	1
	20.11.2024	Далеко – близко (около, рядом)	Закреплять понятия <i>далеко, близко (около, рядом)</i>	9	1
	26.11.2024	Цифра 4. Образование числа 4	Учить детей выделять группы предметов из множества.	1	1
	27.11.2024	Больше – меньше	Закреплять понятия <i>больше, меньше</i>	3	1
	Декабрь	03.12.2024	Сравнение предметов: длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине	Закреплять понятия <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i>	4

	04.12.2024	Внутри – снаружи	Знакомить с понятиями <i>внутри, снаружи.</i>	6	1
	10.12.2024	Состав числа 4	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4. Развивать умение пересчитывать предметы независимо от направления счета. Учить согласовывать числительные с существительными.	8	1
	11.12.2024	Столько же, одинаково, поровну	Знакомить с понятиями <i>столько же, одинаково, поровну.</i>	0	1
	17.12.2024	Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0	Познакомить с цифрой 0. Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова <i>больше (меньше) на 1</i> . Отсчитывать заданное количество предметов в пределах 5.	2	1
	18.12.2024	Пространственные понятия	Учить детей ориентировать на странице тетради (<i>верх, низ, слева, справа, середина</i>); обводить заданное количество клеток.	3	1
	24.12.2024	Цифры и числа 1, 2, 3, 4	Закреплять представления о последовательности чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (0, 1, 2, 3, 4). Учить сравнивать количество предметов	5	1
	25.12.2024	Уравнивание групп предметов	Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать действия словами <i>стало больше, стало поровну, стало меньше.</i>	7	1
	14.01.2025	Образование и состав числа 4	Закреплять представления о числовом ряде. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке. Учить решать задачи в пределах 4.	9	1
Январь	15.01.2025	Форма предметов: треугольник	Закреплять представления о треугольнике. Учить детей	2	1

			составлять треугольник из частей		
	21.01.2025	Цифра 5. Образование числа 5	Закреплять умение считать в пределах 5. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.	3	1
	22.01.2025	Число 5. Счет в прямом и обратном порядке	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?»	7	1
	28.01.2025	Состав числа 5	Продолжать учить считать в пределах 5; знакомить с составом числа 5.	1	1
	29.01.2025	Знакомство с понятием <i>пара</i>	Познакомить детей с понятием <i>пара</i> .	3	1
Февраль	04.02.2025	Числовой ряд, образование числа 6	Учить детей считать предметы в пределах 6. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 6.	4	1
	05.02.2025	Части суток, их последовательность	Расширять представления детей о частях суток, их последовательности	7	1
	11.02.2025	Равенство и неравенство, сравнение множеств	Учить детей сравнивать количество предметов, используя слова <i>больше (меньше) на 1</i> ; уравнивать множества предметов.	9	1
	12.02.2025	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	Учить устанавливать последовательность событий	6	1
	18.02.2025	Образование числа 7	Учить детей считать в пределах 7. Развивать умение составлять числовой ряд (в пределах 7).	1	1
	19.02.2025	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества, уравнивать их путем добавления и убавления предметов.	3	1
	25.02.2025	Образование числа 8	Учить считать в пределах 8. Знакомить с составом числа 8.	5	1
	26.02.2025	Сравнение предметов: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые	Закреплять понятия <i>толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине</i> .	9	1

		по толщине			
Март	04.03.2025	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества, используя слова <i>больше (меньше) на 1 (2)</i> ; уравнивать группы предметов.	7	1
	05.03.2025	Числовой ряд (в пределах 8)	Учить детей находить место числа в ряду, называть его «соседей»	9	1
	11.03.2025	Форма предметов: круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания детей о геометрических фигурах	01	1
	12.03.2025	Образование числа 9	Учить детей считать предметы в пределах 9. Развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9.	02	1
	18.03.2025 19.03.2025	Числовой ряд (в пределах 9)	Учить детей находить место числа в ряду и его «соседей». Развивать умение считать в прямом и обратном порядке.	04	2
	25.03.2025	Сравнение множеств	Учить детей сравнивать множества, используя слова <i>больше (меньше) на 1 (2)</i> ; уравнивать группы предметов.	7	1
	26.03.2025	Форма предметов: круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания детей о геометрических фигурах	01	1
Апрель	01.04.2025 02.04.2025	Образование числа 10	Учить детей находить место числа в числовом ряду. Развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении. Учить количественному и порядковому счету.	06	2
	08.04.2025 09.04.2025	Соотнесение числа и количества	Учить детей составлять числовой ряд (в пределах 10). Развивать умение считать в обратном порядке, считать от любого заданного числа.	09	2
	15.04.2025 16.04.2025	Определение количества: больше на 1	Учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем заданного на 1.	11	2

	22.04.2025 23.04.2025	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	Учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.	13	2
	29.04.2025 30.04.2025	Части суток, их последовательность	Расширять представления детей о частях суток, их последовательности	7	2
Май	06.05.2025 07.05.2025	Определение количества: больше или меньше на 1	Учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем или меньшем заданного на 1.	15	2
	13.04.2025 14.05.2025	Решение задач (счет в пределах 3)	Повторить состав числа 2 и 3. Учить детей решать задачи	16	2
	20.05.2025 21.05.2025	Решение задач (счет в пределах 4)	Повторить состав числа 4. Учить детей решать задачи	19	2
	27.05.2025 28.05.2025	Решение задач (счет в пределах 5)	Повторить состав числа 5. Учить детей решать задачи в пределах 5.	22	2

**Образовательная область «Познавательное развитие» (6-8 лет)
раздел «Развитие математических представлений»**

Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание	Стр	Кол-во часов
Сентябрь	17.09.2024	Цвет предметов	Закреплять знания детей о цвете; развивать умение находить и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, составлять группы одинаковых по цвету предметов. Уточнять значения слов <i>каждый, все, остальные, кроме</i> . Развивать представление о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	12	1
	18.09.2024	Один, много, только же	Закреплять понятия <i>один – много, столько же</i> . Учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными.	14	1
	19.09.2024	Числа от 1 до 10	Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа. Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i> .	16	1
	24.09.2024	Сравнение предметов	Закреплять понятия <i>большой – маленький</i> . Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами <i>большой – маленький, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький</i> .	19	1

	25.09.2024	Образование числа 2	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 2 с количеством предметов и цифрой. Закреплять понятие <i>пара</i> . Упражнять в согласовании числительного <i>два</i> с существительными.	22	1
	26.09.2024	Числа от 1 до 10. До, после, между, перед	Развивать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10), начиная с любого числа. Учить понимать значение предлогов <i>до, после, между, перед</i> .	24	1
Октябрь	01.10.2024	Сравнение предметов по размеру	Закреплять умение сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой - маленький, больше - меньше</i> . Формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	27	1
	02.10.2024 03.10.2024	Знакомство со знаками $=, \neq, >, <$	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать числа, увеличивая или уменьшая их на 1, 2. Знакомить со знаками $=, \neq, >, <$	29	2
	08.10.2024	Сравнение количества предметов	Формировать умение сравнивать количество предметов методом наложения (приложения), обозначать результаты сравнения словами: <i>много, столько же, мало, одинаково, поровну, больше, меньше</i> .	31	1
	09.10.2024	Образование числа 3	Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 3. Упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными.	33	1
	10.10.2024	Сравнение чисел	Продолжать учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа, увеличивая или	36	1

			уменьшая их на 2. Продолжать знакомство со знаками =, ≠, >, <. Закреплять представление о числе 0.		
15.10.2024	Цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый)		Закреплять знания детей о цвете как одном из свойств предмета. Продолжать учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету предметы. Закреплять значение слов <i>каждый, все, остальные, кроме</i> .	38	1
16.10.2024	Образование числа 3		Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3. Учить соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>три</i> с существительными в роде и падеже.	40	1
17.10.2024	Состав числа 2		Продолжать знакомить детей с составом числа 2; с переместительным свойством сложения, со знаком +	43	1
22.10.2024	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник		Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение сравнивать предметы по форме. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	45	1
23.10.2024	Образование числа 4		Уточнять и закреплять знания детей о способах образования числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительными	48	1

	24.10.2024	Состав числа 3	Продолжать знакомить детей с составом числа 3. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа. Знакомить с переместительным свойством сложения.	50	1
	29.10.2024	Состав числа 2	Продолжать знакомить детей с составом числа 2; с переместительным свойством сложения, со знаком +	43	1
	30.10.2024	Состав числа 3	Продолжать знакомить детей с составом числа 3. Учить раскладывать число 3 на два меньших числа. Знакомить с переместительным свойством сложения.	50	1
	31.10.2024	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и прямоугольник	Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение сравнивать предметы по форме. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	45	1
Ноябрь	05.11.2024	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал	Закреплять умение детей различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Учить сравнивать предметы по форме; составлять группы предметов по определенным признакам.	53	1
	06.11.2024	Образование числа 4	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>четыре</i> с существительными.	57	1
	07.11.2024	Состав числа 4. Переместительное свойство сложения	Продолжать знакомить детей с составом числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, закреплять знания о	59	1

			переместительном свойстве сложения		
12.11.2024	Размер предмета		Продолжать формировать представления детей о размере предмета как одном из его свойств. Учить сравнивать предметы по величине.	61	1
13.11.2024	Образование числа 5		Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5. Учить соотносить число с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. Упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительными.	64	1
14.11.2024	Состав числа 4 (обобщающее занятие)		Закреплять знания детей о составе числа 4. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа.	66	1
19.11.2024	Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, пятиугольник		Продолжать закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (прямоугольники, треугольники, квадраты). Познакомить с пятиугольником. Упражнять в счете до 5. Упражнять в согласовании числительного <i>пять</i> с существительными, в словообразовании.	68	1
20.11.2024	Состав числа 5		Продолжать знакомить детей составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа. Продолжать формировать представления о переместительном законе сложения.	70	1
21.11.2024	Сложение		Продолжать формировать представление детей о сложении как объединении совокупностей предметов.	73	1
26.11.2024	Образование числа 6		Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой. Упражнять в счете до 6, в	75	1

			согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными.		
	27.11.2024	Состав числа 5. Переместительное свойство сложения	Закреплять знания детей о составе числа 5. Учить раскладывать число 5 на два меньших числа. Продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения (определения не даются)	77	1
	28.11.2024	Сложение	Продолжать знакомить с действием сложения	81	1
Декабрь	03.12.2024	Образование числа 6	Уточнять и закреплять представления детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>шесть</i> с существительными.	82	1
	04.12.2024	Состав числа 6	Знакомить детей с составом числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа. Учить считать парами.	84	1
	05.12.2024	Сложение	Продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знаков + и =.	87	1
	10.12.2024	Образование числа 7	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 7 с количеством и цифрой. Развивать умение устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>семь</i> с существительными.	89	1
	11.12.2024	Состав числа 6	Продолжать знакомить	91	1

			детей с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших числа		
	12.12.2024	Сложение	Продолжать закреплять представления детей о сложении как объединении множеств предметов. Учить использовать знаки +, =.	93	1
	17.12.2024	Образование числа 7	Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух множеств. Учить устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>семь</i> с существительными.	94	1
	18.12.2024	Состав числа 6	Закреплять знания детей о составе числа 6. Развивать умение раскладывать число 6 на два меньших числа. Учить считать парами	96	1
	19.12.2024	Вычитание	Формировать представление детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части. Познакомить со знаком вычитания.	98	1
	24.12.2024	Образование числа 8	Уточнять закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными.	100	1
	25.12.2024	Состав числа 7	Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа.	103	1
	26.12.2024	Вычитание	Развивать представления детей о вычитании как об удалении из множества предметов его части. Продолжать знакомить со знаком вычитания	106	1
1 Января	14.01.2025	Состав числа 8	Уточнять и закреплять знания детей об образовании	107	1

			числа 8 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>восемь</i> с существительными		
15.01.2025	Состав числа 7		Продолжать знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа.	110	1
16.01.2025	Сложение и вычитание в пределах 10		Закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	111	1
21.01.2025	Образование числа 9		Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>девять</i> с существительными.	120	1
22.01.2025	Состав числа 8		Знакомить детей с составом числа 8. Развивать умение раскладывать число 8 на два меньших числа.	122	1
23.01.2025	Сложение и вычитание в пределах 10		Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10. Закреплять знания о переместительном свойстве сложения.	124	1
28.01.2025	Образование числа 10		Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать	125	1

			последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>десять</i> с существительными.		
	29.01.2025	Состав числа 8	Продолжать знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа.	127	1
	30.01.2025	Сложение и вычитание в пределах 10	Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания в пределах 10.	129	1
Февраль	04.02.2025	Образование числа 10	Продолжать уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>десять</i> с существительными.	130	1
	05.02.2025	Состав числа 8	Закреплять знания детей о составе числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньших числа.	133	1
	06.02.2025	Арифметическая задача	Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи. Закреплять представления о положении предметов в пространстве.	134	1
	11.02.2025	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги <i>между, перед, за</i> .	137	1
	12.02.2025	Состав числа 9	Знакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа.	139	1

	13.02.2025	Составление арифметических задач	Развивать представление об арифметической задаче. Продолжать учить составлять задачи. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве.	141	1
	18.02.2025	Порядковый счет в пределах 10. Пространственные отношения	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственное положение, используя предлоги <i>между, перед, за</i> .	143	1
	19.02.2025	Состав числа 9	Продолжать знакомить с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа.	145	1
	20.02.2025	Решение арифметических задач	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие задачи, вопрос, ответ); учить решать арифметические задачи. Развивать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).	147	1
	25.02.2025	Размер предметов	Продолжать формировать представления детей о размере предметов. Учить сравнивать предметы по размеру и группировать их.	149	1
	26.02.2025	Состав числа 9	Закреплять знания детей о составе числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших числа.	152	1
	27.02.2025	Решение арифметических задач	Продолжать закреплять понятия о структуре задачи (условие задачи, вопрос, ответ). Продолжать учить составлять и решать задачи.	154	1
Март	04.03.2025	Сравнение множеств	Продолжать развивать умение детей сравнивать множества предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами <i>много</i> ,	156	1

			<i>столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше.</i>		
05.03.2025	Состав числа 10		Знакомить с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.	158	1
06.03.2025	Решение арифметических задач		Продолжать учить детей решать задачи. Закреплять представление о днях недели.	160	1
11.03.2025	Уравнивание множеств предметов		Закреплять представление о равенстве и неравенстве множеств предметов. Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: <i>стало больше, стало поровну, стало меньше.</i>	162	1
12.03.2025	Состав числа 10		Продолжать знакомить с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.	165	1
13.03.2025	Решение арифметических задач		Продолжать учить детей составлять и решать задачи. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели.	167	1
18.03.2025	Сравнение множеств предметов		Закреплять представление о равенстве и неравенстве множеств предметов. Учить уравнивать множества путем увеличения или уменьшения количества предметов, обозначать результат словами: <i>стало больше, стало поровну, стало меньше.</i>	169	1
19.03.2025	Состав числа 10		Закреплять знания детей о составе числа 10. Учить раскладывать число 10 на два меньших числа.	171	1
20.03.2025	Решение арифметических задач		Продолжать учить решать задачи. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и разности. Закреплять знания о геометрических фигурах	173	1
25.03.2025	Образование числа		Продолжать уточнять и	113	1

		9	закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух множеств. Учить соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в согласовании числительного <i>девять</i> с существительными.		
	26.03.2025	Состав числа 7	Закреплять знания детей о составе числа 7. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа.	116	1
	27.03.2025	Сложение и вычитание в пределах 10	Продолжать закреплять умение выполнять математические действия сложения и вычитания. Закреплять переместительное свойство сложения	118	1
Апрель	01.04.2025	Сравнение предметов по высоте	Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения и наложения; обозначать результат сравнения словами: <i>высокий – низкий, одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий, самый низкий.</i>	175	1
	02.04.2025	Пространственные понятия	Закреплять понятия <i>слева, справа, посередине.</i>	177	1
	03.04.2025	Решение арифметических задач	Продолжать учить детей решать арифметические задачи. Закреплять представления о геометрических фигурах.	179	1
	08.04.2025	Цвет, форма, размер	Продолжать закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру.	181	1
	09.04.2025	Сравнение предметов по высоте	Закреплять навыки сравнения предметов по высоте способами приложения и наложения. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий – низкий,</i>	183	1

			<i>одинаковые по высоте, выше – ниже, самый высокий – самый низкий.</i>		
10.04.2025	Пространственные понятия		Закреплять и обобщать пространственные представления (<i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>на</i> – <i>над</i> – <i>под</i>).	184	1
15.04.2025	Сравнение предметов по длине		Продолжать упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.</i>	186	1
16.04.2025	Сутки		Продолжать уточнять представления детей о сутках и их частях	188	1
17.04.2025	Решение арифметических задач		Продолжать учить детей решать задачи. Упражнять в сложении и вычитании. Закреплять пространственные представления (<i>правый – левый</i>)	190	1
22.04.2025	Сравнение предметов по длине		Закреплять навыки сравнения предметов по длине способами приложения и наложения. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.</i>	191	1
23.04.2025	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру		Продолжать закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Развивать умение сравнивать предметы.	193	1
24.05.2025	Вчера, сегодня, завтра		Продолжать закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (<i>сегодня, завтра, вчера</i>).	195	1
29.04.2025	Сравнение предметов по ширине		Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине способами приложения и наложения;	198	1

			обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий – самый узкий.</i>		
	30.04.2025	Дни недели, месяцы (обобщающее занятие)	Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев в году.	199	1
		Решение арифметических задач	Продолжать учить детей решать задачи. Упражнять в сложении и вычитании. Закреплять понятия <i>дальше – ближе, правый – левый.</i>	201	1
Май	05.05.2025	Сравнение предметов по толщине	Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по толщине. Обозначать результаты сравнения словами: <i>толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий.</i>	203	1
	06.05.2024 07.05.2025	Решение арифметических задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи	205	2
	13.05.2025	Сравнение предметов по толщине	Закреплять навыки сравнения предметов по толщине. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>толстый – тонкий, одинаковые по толщине, толще – тоньше, самый толстый – самый тонкий.</i>	206	1
	14.05.2025	Размер предметов	Продолжать закреплять и обобщать представления детей о величине предметов. Развивать умение сравнивать предмет по размеру	206	1
	15.05.2025	Решение арифметических задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи	209	1
	20.05.2025	Сравнение предметов по ширине	Закреплять навыки сравнения предметов по ширине способами приложения и наложения. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий – самый</i>	210	1

			<i>узкий.</i>		
21.05.2025	Вчера, сегодня, завтра	Продолжать закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (<i>сегодня, завтра, вчера</i>).	195	1	
22.05.2025	Дни недели, месяцы (обобщающее занятие)	Закреплять представления детей о последовательности дней недели, месяцев в году.	199	1	
27.05.2025 28.05.2025 29.05.2025	Решение арифметических задач	Продолжать учить детей составлять и решать задачи	209	3	