

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 83»

Рабочая программа принята  
педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказ № 55 от 29.08.2024г.  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 83»

Гречишки Подписано \_\_\_\_\_ Т.П. Гречишкина  
на цифровой  
Татьяна подпись:  
Петровна Гречишкина  
Татьяна Петровна  
Дата: 2024.08.30  
12:01:15 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
разновозрастной группы № 1  
компенсирующей направленности с ЗПР  
на 2024-2025 учебный год

Составители:  
Кулятина А.Ю., воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

### **I. Целевой раздел АОП**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты
- 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Пояснительная записка
- 2.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
- 2.5.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР
- 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы
- 2.6.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
- 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания

### **III. Организационный раздел АОП**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ЗПР
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий
- 3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:
- 3.5. Кадровые условия реализации Программы
- 3.6. Режим и распорядок дня в группе, сетка занятий, учебный план
- 3.7. Календарный план воспитательной работы

### **IV. Дополнительный раздел Рабочей Программы**

- 4.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

## Общие положения

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы № 1 компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее - ЗПР), разработана с учетом федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Раздел включает режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию и иные компоненты.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста с пяти до семи лет, в группах компенсирующей направленности и следующим возрастным составом:

- разновозрастная группа для детей с ЗПР (от 5 до 7 лет)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Образовательная деятельность строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

## І. Целевой раздел АОП

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### **Обязательная часть Программы**

**Целью реализации Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается **через решение следующих задач:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства.
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- позитивная социализация ребенка.

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество Организации с семьей.
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного

периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

- Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Обязательная часть Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию

педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталопа, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся,

звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.**

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-

педагогический консилиум (далее - ППк) Организации выработывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость

мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной

деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

5) представляет собой основу для развивающего управления Программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОУ.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования

обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы дошкольного образования используются методические пособия по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

### **2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных,

географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

### **Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР:**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

**Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие»** обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

### **1. Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:**

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для

позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение

правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

## **2. Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:**

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических

работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):**

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных

ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

### **3. Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»:**

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления

здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

#### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и

режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

### ***Познавательное развитие***

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

#### **Общие задачи:**

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и,

совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления

о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### ***Речевое развитие.***

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

### **Общие задачи:**

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

#### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной

стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

#### **2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:**

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и

грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа;

использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования).

Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

**Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»:** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и

жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

#### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):**

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические

сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **Художественное творчество - общие задачи:**

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

- Развитие детского творчества:
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):**

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С

интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

**Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:**

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

**Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).**

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

**Музыкальная деятельность - общие задачи:**

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных

инструментах;

- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

#### **Приобщение к музыкальному искусству:**

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

#### **Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать

композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

### ***Физическое развитие***

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

#### **1. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:**

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

### **Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):**

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **2. Физическая культура - общие задачи:**

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности.

Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

#### **Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни)**

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед,

перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

#### **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

##### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые

отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку

право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **2.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

#### **Коллективные формы взаимодействия:**

*Групповые родительские собрания.* Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

#### **Задачи:**

- обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

*«День открытых дверей»* (проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей).

#### **Задача:**

- знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

*Тематические занятия* (работа Школы ответственного родительства планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; "Круглые столы".

#### **Задачи:**

- знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

*Проведение детских праздников и Досугов* (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных

представителей).

**Задача:**

- поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

**Индивидуальные формы работы:**

*Анкетирование и опросы* (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
- определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОУ.

*Беседы и консультации специалистов* (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законными представителями)).

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*«Консультационный пункт»* (работу консультационного пункта обеспечивают администрация и педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Консультационный пункт работает с персональными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе Консультационного пункта размещается на официальном сайте ДОУ.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения.

**Формы наглядного информационного обеспечения:**

*Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочитать ребенку", "Как развивать способности ребенка дома").

**Задачи:**

- информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

*Выставки детских работ.* Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

**Задачи:**

- ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;
- привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

### **Открытые занятия специалистов и воспитателей:**

*Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям* (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

#### **Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;
- наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

### **Совместные и семейные проекты различной направленности.**

*Создание совместных детско-родительских проектов* (несколько проектов в год):

#### **Задачи:**

активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **Опосредованное интернет-общение.**

*Создание интернет-пространства групп*, сообщества в интернете и электронной почты для родителей (законных представителей):

#### **Задачи:**

- позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

## **План работы с родителями в разновозрастной группе № 2 ЗПР на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание: «Давайте познакомимся».
	Беседа: «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?»
	Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей»
	Папка – передвижка для родителей: «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	Консультация: «Самообслуживание и его значимость для ребенка»
	Консультация: «Режим и его значение в жизни ребенка»
	Консультация: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка»
	Папка- передвижка: «Игры для развития мелкой моторики»
	Буклет: «Игры с крупами»
	Папка передвижка: «Осторожно, пешеход»
Ноябрь	Беседа: «Стопотерапия, здоровье начинается со стопы»
	Консультация: «Закаливающие процедуры как профилактика простудных заболеваний»
	Консультация: «Методы и приемы познавательной деятельности детей»
	Консультация: «Пальчиковая гимнастика – путь к формированию речи детей»
	Папка передвижка: «Организация профилактических мероприятий против

	гриппа и ОРВИ»
	Папка- передвижка: «День матери»
Декабрь	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год» «Взаимосвязь в работе педагогов и родителей по развитию детей с ЗПР»
	Папка – передвижка для родителей: «Новый год!»
	Мастер - класс с родителями «Путешествие в Фиолетовый лес»
	Консультация: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»
	Беседа: «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»
	Буклеты: «Агрессивный ребенок»
Январь	Консультация: « Если ребенок обманывает»
	Буклеты: « Зимние забавы»
	Буклет: «Развиваем речь, играя»
	Папка – передвижка: «Зимние травмы»
Февраль	Папка- передвижка: «Осторожно, гололед!»
	Папка- передвижка: «День защитника Отечества»
	Консультация: «Запреты и ограничения»
	Консультация: «Познавательное экспериментирование с кинетическим песком»
	Беседа: « Переутомление у детей»
март	Папка- передвижка: « 8 марта мамин день!»
	Папка- передвижка: «Весна идет, весне дорогу!»
	Буклеты - рекомендации: «Как снять эмоциональное напряжение у детей с помощью сказкотерапии»
	Консультация: « Стили воспитания ребенка в семье»
	Консультация для родителей: «Как предупредить весенний Авитаминоз»
Апрель	Родительское собрание: «Безопасное лето»
	Советы: «Здоровый образ жизни»
	Консультация: «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
	Беседа: « Роль книги в эстетическом развитии ребенка»
	День открытых дверей « Игры с ребенком с ЗПР»
	Памятка: « Обучение детей наблюдательности на улице»
май	Консультация: «Воспитываем детей аккуратными и опрятными»
	Консультация: « Как организовать отдых детей летом»
	Советы : «Как подготовить к школе ребенка с ЗПР»
	Папка- передвижка: «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
	Папка- передвижка: «Опасности, подстерегающие вас летом»

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы.**

### **2.6.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более

успешного их освоения.

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

**на I этапе** коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

**на II этапе** планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
  - лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
  - целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

**на III этапе** вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-

личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ТПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить

пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;

изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют

определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li><li>2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li><li>3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li><li>4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li><li>5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li><li>6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li></ol>

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";

2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;

3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;

2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;

5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;

2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;

3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям),

	<p>педагогическим работником; окружающим детям;</p> <p>4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</p> <p>5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <p>1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</p> <p>2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</p> <p>3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p>

	<p>5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</p> <p>6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</p> <p>7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</p> <p>8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <p>9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</p> <p>10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</p> <p>11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</p> <p>12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать</p>

элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;

3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;

4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;

6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;

9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;

10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);

11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим

	<p>работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная	Развитие сенсорных способностей в

направленность  
работы по сенсорному  
развитию

предметно-практической деятельности:

1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;

2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;

5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);

6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;

8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

	<p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех</p>

осуществляемых действий;

4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

	<p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p>

Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:

1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;

2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди

других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;

4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;

6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пятидесяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:

1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

6) обращать особое внимание на

относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";

8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;

10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);

13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;

15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров,

	<p>ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</li> <li>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> <li>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</li> </ol>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</li> <li>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</li> <li>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>5) использовать оптические, световые,</li> </ol>

звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

б) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны;

	<p>национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем</p>

самостоятельно;

7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");

14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

18) подводить к пониманию текстов со

	<p>скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ol> <p>Развитие внимания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ol>
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы по развитию речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</li> <li>6) проводить специальные речевые игры и</li> </ol>

упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;

7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);

8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;

9) разьяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;

10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);

11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смылоразличительную функцию интонации.

Стимуляция речевого общения:

1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;

2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;

3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;

3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;

9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

11) вырабатывать правильный темп речи;

12) работать над четкостью дикции;

13) работать над интонационной выразительностью речи.

Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):

1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию

звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);

3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;

4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);

5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);

6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;

7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;

9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;

10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;

3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;

4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях

между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;

5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;

6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;

2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;

3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;

4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;

6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;

7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;

8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;

9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

4) работать над фразой (с использованием

внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);

5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;

6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;

7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;

8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;

9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;

2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;

3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;

4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;

	<p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть</p>

	<p>персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добываясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие".**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного</p>

черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,

2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",

3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;

4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;

5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;

6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;

7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;

8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;

9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;

10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;

11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);

12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;

15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;

16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;

17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");

18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;

19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);

21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;

22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;

23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;

2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;

	<p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p>

	<p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и</p>

двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);

10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;

11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;

12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;

13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;

14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;

15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;

18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;

19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и

	<p>двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

### **Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие".**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость</p>

достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);

7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);

8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);

9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;

10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;

11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);

12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;

13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;

14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и

	<p>тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p>

9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;

10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;

11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);

12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;

13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;

14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;

16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;

17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;

18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;

19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;

21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с

	<p>полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения),</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные</p>

движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;

11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;

12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;

13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;

14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);

15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");

16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).

Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:

1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;

2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;

3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;

5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении

	<p>образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</p> <p>7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p> <p>6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <p>1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</p> <p>2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</p> <p>3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <p>4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</p> <p>5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</p> <p>6) формировать и закреплять двигательные</p>

навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;

8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;

9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;

10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;

11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;

13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);

14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 83» (далее – ДОУ) и является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Целевой раздел.**

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания ДООУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## 2. Содержательный раздел

### Организация воспитательной работы

#### Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы по месяцам

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
<i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i>		
2 сентября - Здравствуй Детский сад	12 сентября – День дорожной безопасности	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников «Неразлучные друзья - взрослые и дети»
<i>Проекты воспитательной направленности</i>		
Выставка месяца: «Осень золотая в гости к нам пришла»		Развлечение: 1. «День знаний»
Альбом сентября: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		
<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Забота»	«Облако» ценностей: бережное отношение к животным уважение и заботливое отношение к старшим, интерес к музыке и музыкальным инструментам	
<i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i>		
	4 октября - «Всемирный день животных»	12 октября - День отца в России
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>		
1 октября - «Международный день музыки»	16 октября Всемирный день хлеба	
<i>Проекты воспитательной направленности</i>		
Выставка месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		Развлечение: 1. «Осенины, праздники урожая» 2. «Папа может!!!»
Альбом октября: «Дикие и домашние животные»		
<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: забота, защита, взаимопомощь, материнство, детство, дети, здоровье	
<i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i>		
3 ноября день рождения С. Маршака		27 ноября День матери в России
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>		
12 ноября – «Синичкин день»	21 ноября Всемирный день приветствий	
<i>Проекты воспитательной направленности</i>		
Выставка месяца: выставка творческих работ ко дню матери «Мамины руки не знают скуки»		Развлечение: «В гости к кукле Кате» «День здоровья»
Альбом ноября: детско-родительская выставка		

коллажей «Красота вокруг нас»			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции		
<i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i>			
			Праздник: 31 декабря Новый год
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>			
8 декабря - Международный день художника	13 декабря – День медведя в России	18 декабря – День снежинки	
<i>Проекты воспитательной направленности</i>			
Выставка месяца: выставка поделок «Мастерская деда Мороза»		Праздник «Новый год у ворот»	
Альбом декабря «Времена года: Зима»			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность		
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>			
10 января «Международный день «спасибо»	15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	27 января Международный день эскимо	
<i>Проекты воспитательной направленности</i>			
Выставка месяца: выставка рисунков «Зимние забавы»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение: «Прощание с елочкой»</li> <li>- Конкурс чтецов «Литературный калейдоскоп»</li> <li>- Спортивный праздник «Зимние спортивные игры»</li> </ul>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			
Ценность-доминанта «Защита»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
<i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i>			
8 февраля День российской науки		23 февраля День защитника Отечества	
<i>Проекты воспитательной направленности</i>			
Выставка февраля: рисунков «Защитникам Отечества посвящается»		День здоровья Спортивное развлечение «Мы сильные и смелые» Праздник «Защитникам Отечества»	
<b>МАРТ</b>			
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>			

Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
<i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i>		
(7)8 марта Международный женский день	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>		
(3) 1 марта День кошки в России	27 марта Всемирный день театра Масленица	
<i>Проекты воспитательной направленности</i>		
Выставка месяца: выставка произведений К.И. Чуковского в книжном уголке Смотр театральные уголков	Развлечение месяца Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья» Праздник «Мы танцуем и поем для мамы» Масленица	
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери - Земли
<i>Проекты воспитательной направленности</i>		
Выставка месяца: выставка рисунков в нетрадиционной технике ладошками «Красота первоцветов»	Развлечение: «Птицы прилетели» День здоровья	
Альбом апреля: «Птицы»		
<b>МАЙ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
Ценность-доминанта «Поздняя весна»	«Облако» ценностей: Забота, ответственность, защита, любовь, красота	
<i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i>		
(5) 3 мая «День солнца»	15 мая «Международный день семей»	20 мая «Всемирный день пчёл»
<i>Проекты воспитательной направленности</i>		
Выставка месяца: выставка коллективной работы (рисование ладошками) «Солнышко лучистое»	Театрализованное развлечение «Гуси - лебеди»	
Альбом месяца: «Я и моя семья»		

## Планирование воспитательной работы по месяцам

- 2 сентября - Здравствуй Детский сад
- 12 сентября – День дорожной безопасности
- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4не деля
<i>Читаем вместе</i>				
Педаго г - дети	А. Плещеев «Осень наступила...»	В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Потешка «Огуречик- огуречик»	Г. Циферов «Когда не хватает игрушек»
Родите ли - ребёнок				
<i>Рассуждаем вместе</i>				
Педаго г - дети	Прилагательны е к слову лето «яркое, солнечное, жаркое, теплое, знойное»	«Машина ездит быстро, а человек ходит медленно»		Кто работает в нашем детском саду
Родите ли- дети				
<i>Играем вместе</i>				
Педаго г - дети	Развлечение «День знаний»	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Трамвай»	Игра «Где звенит»	<b>пра зdnик в ДОУ «Неразлуч ные друзья - взрослые и дети»</b>
Родите ли - ребёнок				
<i>Наблюдаем вместе</i>				
Педаго г дети	Экскурсия по детскому саду и территории	Рассматривание иллюстрации «Улица»	Наблюден ия за трудом взрослых «Дворник подметает двор»	Наб людения за трудом взрослых «Ня ня принесла обед»
Родите ли -ребёнок				
<b>Выставка месяца: «Осень золотая в гости к нам пришла»</b>				
Педаго г - дети	Наблюдения «Осень в гости к нам пришла»	Наблюдения «Солнце и тучи на небе»	Рисование на выставку	Оф ормление выставки «Осень золотая в гости к нам пришла»
Родите ли -ребёнок				
<i>Альбом сентября: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i>				
Педаго г - дети	Начало создания альбома Игра «Бывает не бывает»	Беседа «Куда вы ездили летом»	Рассматри вание фотографий	Соз дание альбомов
Педаго				
	Секрет	Совет сентября	Рецепт	Иде

г – Родите ли	сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	«Как помочь ребёнку понять о значимости соблюдения правил ПДД»	сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	я сентября «Пе рвое детское выступлени е на празднике, как выучить стих с ребенком».
---------------------	--	---	--	---

- **Октябрь**
- 1 октября - «День пожилого человека»
- 4 октября - «Всемирный день животных»
- 12 октября - День отца в России
- 16 октября Всемирный день хлеба
- 

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Читаем вместе</i>				
Педагог – дети	Г. Лагздынь «Зайка, зайка попляши»	Сказка К. Д. Ушинского «Козлята и волк», «Лиса Патрикеевна»	Сказка «Колобо к» Я. Тайц «Все здесь»	С Капутикя н «Маша обедает»
Родители - ребёнок	С. Михалков «Песенка друзей»			
<i>Рассуждаем вместе</i>				
Педагог - дети	«Музыка бывает тихой и громкой»		«Хлеб важен на столе»	Ч то такое урожай?
Родители - ребёнок		«Как ухаживать за домашними питомцами»	Беседа «Мой папа самый самый...»	
<i>Играем вместе</i>				
Педагог - дети	Подвижная игра «Кто тише?»	Подвижная игра «Зайка беленький сидит», «Воробышки и кот»	Словесна я игра «Какой бывает хлеб»	П одвижная игра «Целься точнее»
Родители - ребёнок	Игры с погремушками «Тихо и громко»	Словесная игра «Кто как кричит»	Домашн ие игры с папами.	И гра «Найди, что спрятано»
<i>Наблюдаем вместе</i>				
Педагог - дети	Наблюдение за трудом взрослого «Музыкальный руководитель играет на инструменте»	Рассматриван ие иллюстраций Е. Чарушина «Рисунки животных»		
Родители - ребёнок		Наблюдение за животными дома и в природе		Н аблудени е за трудом взрослых «В огороде»
Выставка месяца: выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»				

Педагог - дети	Беседа: «Бабушек и дедушек с праздником поздравим»	Рассказы детей «какой мой папа»	Изготовление открыток	Оформление выставки
Родители - ребёнок	Информация родителям о том, как изготовить открытку с детьми			Рассматривание детских открыток и их дарение
Альбом месяца «Домашние и дикие животные»				
Педагог - дети	Беседа и рассматривание изображений «Домашние животные»	Начало создания альбома «Страница домашние животные»	Беседа и рассматривание изображений «Дикие животные»	Начало создания альбома «Страница дикие животные»
Педагог - Родители	Секрет октября «Папа – пример для подражания»	Совет октября «Как активизировать и обогатить словарь детей»	Рецепт октября «Готовим вместе с папой»	Идея октября «Готовим поделку «Дары осени»

- **Ноябрь**
- 3 ноября день рождения С. Маршака
- 12 ноября – «Синичкин день»
- 21 ноября Всемирный день приветствий
- 27 ноября День матери в России

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Читаем вместе</i>				
Педагог - дети	С. Маршак (из цикла детки в клетке) «Совята», «Зоосад»	Л. Толстой «Птица свила гнездо»	С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке»	И. Косяков «Все она»
Родители - ребенок	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Л. Толстой «Спала кошка на крыше»		М. Зощенко «Умная птичка»
<i>Рассуждаем вместе</i>				
Педагог - дети		Где птицам укрыться от холода	О правилах приветствия	М. Главная роль человека в жизни каждого
Родители - ребенок	Чтение по прочитанному «Почему мышонка называли глупым?»			
<i>Играем вместе</i>				
Педагог -	Подвижная	Подвижная	Подвижная	

дети	игра «Обезьянки», «Мыши в кладовой» «День здоровья»	игра «Птички и птенчики» Развлечение: «В гости к кукле Кате»	ая игра «Угадай кто и где кричит «Привет»»	
Родители - ребенок				П одвижная игра «Беги ко мне»
<i>Наблюдаем вместе</i>				
дети	Педагог – Рассматривание портрета писателя С.Маршака	Наблюдение за синицами на прогулке		К ак вас забирает мама из детского сада
Родители - ребенок			Наблюдение в общественных местах «Как здороваются люди»	Б абушка – мамина мама
Выставка месяца: выставка творческих работ ко дню матери «Мамины руки не знают скуки»				
дети	Педагог – Беседа о правилах приветствия	Рисование ладошек нетрадиционным способом	оформление выставки рисунков	
Родители - ребенок				р ассматривание детских работ
Альбом ноября: детско-родительская выставка коллажей «Красота вокруг нас»				
дети	Педагог – Беседа с детьми «Что мы делаем вместе с мамой»	рассматривание фотографий детей	Создание альбома	3 авершение работы с альбомом
Педагог - Родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	И дея ноября «Общие традиции и нужны, уникальные — важны»

- Декабрь
- 8 декабря - Международный день художника
- 13 декабря – День медведя в России
- 18 декабря – День снежинки
- Праздник: 31 декабря Новый год

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Читаем вместе</i>				
Педагог – дети	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»	Ю. Ванага «Лесной мишка и	Л. Воронкова «Снег	Ч тение К.

		проказницы мышка»	идет»	Чуковский «Елка»
Родители - ребёнок		Заучивание А.Барто «Мишка»	Чтение или заучивание Е. Ильина «Наша елка» в сокр	Чтение или заучивание К. Чуковский «Елка» в сокр.
<i>Рассуждаем вместе</i>				
Педагог - дети		Почему медведь так называется		Беседа «Почему пчела опасна?»
Родители-дети	Беседа «Кто рисует в книгах?»		Беседа Кто в семье самый большой и самый маленький	
<i>Играем вместе</i>				
Педагог - дети	Игра «Найди цвет»	Игра «У медведя во бору»	Игра со снежками «Попади в круг»	Муз. дидактическая игра «Зайка»
Родители - ребёнок				
<i>Наблюдаем вместе</i>				
Педагог - дети	Рассматривание иллюстраций художника В. Сутеева		Наблюдение за снегом на прогулке	
Родители - ребёнок				
<i>Выставка месяца: выставка поделок «Мастерская деда Мороза»</i>				
Педагог - дети	Беседа о празднике Новый год	Беседа о традиции наряжать Елку	Размещение детских работ на выставке	
Родители - ребёнок		Изготовление поделок на выставку		Рассматривание экспонатов вместе с детьми
<i>Альбом декабря «Времена года: Зима»</i>				
Педагог - Родители	Секрет декабря Консультация «Новый год в детском саду»	Идея декабря Рекомендации «Какую поделку на выставку изготовить с участием ребенка»	Рецепт апреля «Как провести новогодние каникулы с пользой»	Совет апреля «Безопасный новый год»

- Январь
- 10 января «Международный день «спасибо»
- 15 января Всемирный день снега
- 27 января Международный день эскимо

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя
-----------------	----------	----------	----------

Читаем вместе			
дети	Педагог –	Василий Сухомлинский «Два жадных медвежонка»	Л. Воронкова «Снег идет» Беседа «Что такое эскимо»
ребенок	Родители -	Беседа с детьми о необходимости благодарности.	Беседа о жизни зверей зимой в лесу
Рассуждаем вместе			
дети	Педагог –	Беседа с детьми «Когда говорить спасибо?»	Какого цвета снег (опыты со снегом)
ребенок	Родители -		Приготовление мороженого в домашних условиях
Играем вместе			
дети	Педагог –	Развлечение: «Прощание с елочкой» Игра «Вежливые слова»	Подвижная игра «Перешагни через палку» - Конкурс чтецов «Литературный калейдоскоп»
ребенок	Родители -		Речевая игра «Какой бывает снег»
Наблюдаем вместе			
дети	Педагог –		Наблюдение за синицами на прогулке
ребенок	Родители -	Наблюдение в общественных местах «Как здороваются люди»	Опыт «Мороженое в холодильнике и микроволновке».
Выставка месяца: выставка рисунков «Зимние забавы»			
дети	Педагог –		Рисование рисунков нетрадиционным способом оформление выставки рисунков
- ребенок	Родители		Рассматривание выставки рисунков
Родители	Педагог -	Секрет января «Как научить ребенка следовать правилам приветствия?»	Совет января «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» Рецепт января Зимние забавы всей семьей»

- Февраль
- 8 февраля День российской науки
- 23 февраля День защитника Отечества
- 12 февраля День здоровья

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	В. Береснев «Большая кукла» К. Чуковский «Айболит»		Потешка «Из за леса, из-за гор...»	К. Чуковский «Так и не так»

Родители - ребёнок	Беседа с детьми о профессии доктора (ко дню науки)			Беседа с детьми о защитниках родины в семье
Играем вместе				
Педагог - дети	Игра «Что нужно доктору»	Спортивное развлечение «Мы сильные и смелые»		Праздник «Защитникам Отечества» По движная игра «Найди флажок»
Родители - ребёнок				
Наблюдаем вместе				
Педагог - дети	Наблюдение за трудом взрослого «Медицинский работник в детском саду»			
<i>Выставка февраля: рисунков «Защитникам Отечества посвящается»</i>				
Педагог - дети	Беседа: «Папу с праздником поздравим»		Изготовлен ие открыток	Оформление выставки
Родители - ребёнок				Рассматривание детских открыток и их дарение
Педагог - Родители		Совет февраля «Опыты и эксперименты в домашних условиях»		Секрет февраля «как рассказать ребенку о защитниках родины»

- Март
- (3) 1 марта День кошки в России
- (7)8 марта Международный женский день
- 19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
- 27 марта Всемирный день театра
- Смотр театральных уголков

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Потешка «Тили-бом, тили-бом»	В. Берестов «Курица цыплятами»	К.Чуковский «Муха- Цокотуха»	РН С «Теремок»

Родители - ребёнок	Песенка «Киска, киска, киска, брысь!»		К. Чуковский «Федотка»	
Играем вместе				
Педагог - дети	Подвижная игра «Кот и мыши» Праздник «Мы танцуем и поем для мамы»	Игра в куклы «Кормим куклу Катю»	Игра после прочтения «Бывает, не бывает»	Масленица
Родители - ребёнок	Речевая игра «Назови ласково»			
Наблюдаем вместе				
Педагог - дети	рассматривание картины «Кошка с котятами»		Рассматривание портрета К.И. Чуковского	
Родители - ребёнок	Наблюдение за кошкой в домашних условиях	Поздравляем всех женщин с праздником	Экскурсия с ребенком в библиотеку	
Развлечение месяца: Развлечение месяца с использованием деревянного театра «Терем, теремок»				
Педагог - дети		Посещение спектакля с участием детей в старшей группе	Подготовка атрибутов для спектакля	показ спектакля для детей
Выставка месяца: выставка произведений К.И. Чуковского в книжном уголке				
Родители - ребёнок			Оформление выставки книг	Рассматривание книг и иллюстраций к ним
Педагог - Родители	Секрет марта «Кошка в доме. Плюсы и минусы»	Совет марта Поздравительная папка передвижка «8 марта – Женский день»	Рецепт марта «О пользе чтения детям»	

- Апрель
- 1 апреля Международный день птиц
- 22 апреля Международный день Матери – Земли

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	К. Ушинский «Петушок с семьей»	С. Маршак «Несговорчивый угод»	Потешка «Сорока, сорока»	Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»
Родители - ребёнок	Д. Биссет «Га-га-га»	А. Майков «Ласточка примчалась...»	К. Чуковский «Цыпленок»	Н. Пикулева «Надувала кошка шар...»

Играем вместе					
дети	Педагог -	Развлечение: «Птицы прилетели» Игра драматизация «Птички» под муз. Л. Банниковой	Игра драматизация «Птички летают»	День здоровья	Игра «Соберем шарики в корзину»
	Родители - ребёнок	Игра-песенка «Чики, чики, кички...»	Речевая игра «Назови ласково» (тема «птицы»)	Игра после прочтения «Покажи какой»	
Наблюдаем вместе					
дети	Педагог -	Наблюдение за скворцами	рассматриван ие картины «Курица с цыплятами» М.И. Климентов	Наблюд ение за природой весной	Наб людение за распускани ем листьев на деревьях
	Родители - ребёнок	Наблюдение за птицами в городе			Бес еда с детьми «Береги природу, не бросай мусор»
Выставка месяца: выставка рисунков в нетрадиционной технике ладошками «Красота первоцветов»					
дети	Педагог -	рассматриван ие изображений цветов-первоцветов	Рисование «Красота первоцветов»	Размещение детских работ на выставке	
Альбом апреля: «Птицы»					
	Родители - ребёнок	Подготовка иллюстраций с изображением птиц	Изготовлен альбома «Птицы»	Рассматрив ание альбома вместе с детьми	
Родители	Педагог –	Секрет апреля «Птицы прилетели. Наблюдение за повадками перелетных птиц (скворцы, коршуны)»	Совет апреля «Развивайте наблюдательность у детей»	Рецепт апреля «Разговарив айте с ребенком о необходимости бережного отношения к птицам и природе в целом»	

- Май
- (5) 3 мая «День солнца»
- 15 мая «Международный день семей»
- 20 мая «Всемирный день пчёл»

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<i>Читаем вместе</i>				
Педагог – дети	Л. Могилевская «У солнышка в гостях»	Д. Ушинский «Козлята и волк»	обр. М. Булатова «Гуси- лебеди»	С казка «Медведь и лиса»
Родители - ребёнок	Песенка «Солнышко, ведерышко...»			О . Мегель «Пчёлка, пчёлка, не

				жужжи!»
<i>Рассуждаем вместе</i>				
дети	Педагог -	Опыт «Где солнце пригревает, а где нет»	Беседа «С кем ты живешь»	Беседа «Почему пчела опасна?»
дети	Родители-			Беседа Кто в семье самый большой и самый маленький
<i>Играем вместе</i>				
дети	Педагог -	Игра «Солнышко и дождик»	Игра «Принеси предмет»	П одвижная игра «Догони меня»
	Родители - ребёнок			
<i>Наблюдаем вместе</i>				
дети	Педагог -	Рассматривание картины «Сирень в корзине» П. Кончаловского		Наблюдение за насекомыми на прогулке
	Родители - ребёнок	Наблюдение за восходом и заходом солнца		
Выставка месяца: выставка коллективной работы (рисование ладошками) «Солнышко лучистое»				
дети	Педагог -	рассматривание изображений знакомых детям птиц	Рисование ладошками «Птицы весны»	Размещение детских работ на выставке
Альбом месяца: «Я и моя семья»				
	Родители - ребёнок	Подготовка иллюстраций с изображением птиц	Изготовлен альбома «Птицы»	Рассматривание альбома вместе с детьми
Родители	Педагог -	Секрет апреля «Птицы прилетели. Наблюдение за повадками перелетных птиц (скворцы, коршуны)»	Совет апреля «Развивайте наблюдательность у детей»	Рецепт апреля «Разговаривайте с ребенком о необходимости бережного отношения к птицам и природе в целом»

### **III Организационный раздел**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

#### **Обязательная часть**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

**3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.**

Направлениями деятельности ДОУ, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ППк и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2) создание специальной среды;

3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ППк;

4) порядок и содержание работы ППк ДОУ.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО ориентировались на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных,

подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении

их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

### **3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "[Специалист](#) в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "[Ассистент](#) (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР и ЗПР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

### **3.4. Учебно-методическое сопровождение рабочей программы воспитателя:**

1. Литвинова О.Э Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного

возраста с ТНР (с 5 до 6 лет).-Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2023.-400с.- (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

2. Неретина Т.Г. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебное пособие / Т.Г. Неретина. – Москва: ИНФРА-М. 2023. – 308 с.

3. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стробелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011 г.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стробелева, Г.А. Мишина и др. под ред. Е.А. Стробелевой. – Москва: Просвещение, 2023. - 128

**Перечень литературных, музыкальных, художественных,  
анимационных и кинематографических произведений для реализации  
Программы**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...». «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...». «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»;

«Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб.И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого. «Заяц-хвостун», обраб. О. Капицы;

«Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

«Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А.

Платонова.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

«Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева. Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель». С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин

«Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин.

«Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин.

«Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов.

«Живая шляпа». Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза.» Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка». ». А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце». Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Пролетающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой. Ю. Тувим.

«Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака. А. Линдгрэн.

«Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

#### **Для заучивания наизусть**

**Произведения.** «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский.

«Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

#### **Для чтения в лицах**

**Произведения.** Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

**Дополнительная литература** Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев.

«Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер.

«Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный

барабан» (из книги

«Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир.

«Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...». «Зима пришла...». «Идет матушкавесна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, тыподай пирога...»; «Как пошла коляда...». «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»;

«Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?». «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...». «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);

«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обраб. И. Соколова- Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам).

«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина. «Каждый свое получил», эстон., обраб. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обраб. А. Александровой и М. Туберовского. «Ой, зачем ты жаворонок...», укр., обраб. Г. Литвака; «Улитка», молд., обраб. И. Токмаковой. «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;

«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки». С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»); П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память». А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский

«Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка»; Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Введенская. «Песенка о дожде»; Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники». К. Коровин. «Белка» (в сокр.). С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок». Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина. Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов.

«Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб». В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов.

«Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». А. Ремизов. «Гуси-лебеди»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий.

«Всяк по-своему».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. Э. Лир. «Лимерики» («Жил- был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Проза.** Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен

**Литературные сказки.** Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен.

«Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина. А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской

### **Для заучивания наизусть**

**Произведения.** Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из

«Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

### **Для чтения в лицах**

**Произведения.** К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак.

«Кошкин дом» (отрывки).

**Дополнительная литература Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;

«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Б. Дехтерева. образовательная деятельность с деть ми 6–7 лет

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов.

«Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; А. Ремизов. «Калечина-малечина»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов.

«Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль.

«Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвиллужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

## **Перечень музыкальных произведений**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### **Слушание**

**Произведения.** «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского. Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой. «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского);

«Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара;

«Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена.

#### **Пение**

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой.

«Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина. «Паровоз»,

«Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка.

**Песни.** «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской.

#### **Песенное творчество**

**Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева. «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой

## **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»);

«Шаг и бег», муз. Н. Надененко. «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой. Этюды. «Полька», нем. нар. танец

**Упражнения с предметами.** «Вальс», муз. А. Дворжака. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»). Передача платочка», муз. Т. Ломовой

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера.

«Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса.

«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии;

«Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна.

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева. «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия;

«Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля. «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева.

**Хороводы.** «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной. «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой.

«Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста».

## **Музыкальные игры**

**Игры.** «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева. «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обраб. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возлемоста».

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни. «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васыка», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

### Слушание

**Произведения.** «Детская полька», муз. М. Глинки;  
«Марш», муз. С. Прокофьева;

«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы»,  
«Новая кукла»,

«Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл.  
М. Пожаровой;

«Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена  
года» А. Вивальди);

«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из  
альбома «Бусинки» А. Гречанинова. «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова  
(из оперы «Сказка о царе Салтане»);

«Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз.  
С. Рахманинова;

«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г.  
Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича;  
«Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А.  
Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер  
Гюнт»), «Шествие гномов», соч. Э. Грига. «Песня жаворонка», муз. П.  
Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы

«Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского  
(вступление к опере

«Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень»,  
муз. Г. Свиридова;

«Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.  
С. Баха.

### Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лиса по лесу ходила», рус. нар.  
песня; «Бубенчики»,

«Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;  
«Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодия. «Спите, куклы», «В школу», муз. Е.  
Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка»,  
«Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.  
Найденовой. «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток»,  
«Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина  
моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в  
любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто.  
«Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз.  
М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой;  
«К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой;

«Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз.  
В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского,  
сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;  
«Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т.  
Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова;

«Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-  
солдат», муз. М. Парцхаладзе. «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой;

«Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко.

**Песенное творчество** «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве.

**Произведения.** «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова.

«Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой.

#### **Музыкально-ритмические движения**

**Упражнения.** «Марш», муз. И. Кишко; ходить бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта). «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обраб. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта. Потопаем-покружимся: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия. Этюды. Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова.

**Этюды.** Попляшем («Барашенька», рус. нар. мелодия); дождик («Дождик», муз. Н. Любарского).

«Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева.

**Танцы и пляски.** «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия;

«Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова. «Мазурка», муз. Г. Венявского;

«Каблучки», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Туманяна.

**Характерные танцы.** «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»). «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева. «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского;

«Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой. «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обраб. Н.

## Римского-Корсакова **Музыкальные игры**

**Игры.** «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии. «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой. «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта

«Экоссез».

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня. «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня. «Сеяли девушки», обраб. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшкачернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

## **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф.Васильев «Перед дождем», «Сбор урожая» Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская

«Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь «Февральская лазурь»; А.А. Пластов

«Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; *Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна- лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И.Левитан «Золотаяосень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М.Васнецов« Аленушка»,

«Богатыри», «Иван–царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А.Васильев «Перед дождем»,

«Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А.Куинджи «Березовая роща»; А.Пластов «Полдень», «Летом»,

«Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказка орыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

## **Перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве

иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### **Анимационные произведения**

##### ***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)***

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурини др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В. Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыши Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыши Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975–1987.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.

Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь,

1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев,

2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В.Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников

#### **Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М.Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965 г.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969 г.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Пекарь, В.Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В.Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О.Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А.Горбунов,

Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев, А.Борисова, М.Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

### 3.6. Режим и распорядок дня в группе, сетка занятий, учебный план

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Режим дня разновозрастной компенсирующей группы с ЗПР № 1  
МБДОУ «Детский сад № 83»  
на холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия по подгруппам включая коррекционные со специалистами (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.30 9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, занятия в игровой форме	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30

Расписание занятий  
в разновозрастной группе  
компенсирующей направленности с ЗПР № 1

	1 разновозрастная ЗПР II подгруппа (4-5 лет)    I подгруппа (6-7 лет)	
Понедельник	9.00-9.25 Подгрупповое логопедическое занятие 9.35-9.50 Ознакомление с окружающим миром 10.10-10.25 музыка	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 9.35-9.50 Подгрупповое логопедическое занятие 10.10-10.25 музыка  15.20-15.45 рисование
Вторник	9.00-9.25 рмп 9.35-10.00 Подгрупповое логопедическое занятие 15.20-15.50 Физкультурное в помещении	9.00-9.25 Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.05 рмп 15.20-15.50 Физкультурное в помещении
Среда	9.10-9.35 музыка 9.45-10.00 рмп 10.10-10.35 Подгрупповое логопедическое занятие 15.20-15.50 физкультурное в помещении	9.10-9.40 музыка 9.45-10.10 Подгрупповое логопедическое занятие  15.20-15.50 физкультурное в помещении
Четверг	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим миром 10.15-10.35 рисование	9.00-9.30 Подгрупповое логопедическое занятие 9.40-10.05 рмп 10.15-10.35 рисование
Пятница	9.00-9.25 аппликация/лепка 11.20-11.50 физкультурное на улице  15.20-15.45 цветок семицветик (совместная деятельность)	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 аппликация/лепка 11.20-11.50 физкультурное на улице  15.20-15.50 цветок семицветик (совместная деятельность)

**Учебный план  
разновозрастной группы  
компенсирующей направленности с ЗПР №1,  
МБДОУ «Детский сад № 83»  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Образовательная деятельность	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Основная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2	8	72/70
		РМП	1/2	4/8	37/73
2.	Речевое развитие	Подгрупповое логопедическое занятие	3/4	12/16	109/145
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/2	4/8	36/72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	17
		Музыка	2	8	72
4.	Физическое развитие	Физкультурное в помещении	2	8	73
		Физкультурное на улице	1	4	35
<b>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>					
6.	Социально-коммуникативное развитие	Цветик-семицветик (совместная деятельность)	1	4	35

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

План является единым для всех групп и всех участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 83».

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.**

#### **Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

#### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками)

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

***Вариативная часть программы предполагает дополнение перечня праздников и мероприятий:***

**Январь:**

11 января: Международный день «спасибо»;

**Февраль:**

9 февраля: День зимних видов спорта России;

**Март:**

21 марта Весенний солнцеворот;

**Апрель:**

23 Апреля: Всемирный день книг;

**Июнь:**

Третье воскресенье июня День города Бийска

**Июль:**

День здоровья;

**Сентябрь:**

12 сентября: Единый день безопасности дорожного движения;

**Ноябрь:**

19 ноября: Всемирный день памяти жертв ДТП (День безопасности «Знай правила дорожного движения»).



#### IV. Дополнительный раздел Рабочей Программы

##### 4.1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми

### Образовательная область «Речевое развитие» (5 – 6 лет) раздел «Подгрупповые логопедические занятия»

Методическое обеспечение:

Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет

Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР.

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	УМК
13.09		Обследование речи детей			Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР
16.09	Осень	Осень	Уточнение представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных и прилагательных во множественном числе). Развитие связной речи (развитие диалогической формы речи; умение подбирать подходящее слово к другому слову или предложению). Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.18
17.09		Звук и буква А	Развивать умение голосом выделять звук А в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать	1	Морозова И.А. Развитие

			гласные звуки. Продолжать знакомить с термином «слово»		речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.10
18.09		Относительные прилагательные	Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.21
23.09	Деревья	Деревья. Кустарники	Уточнение представления о деревьях и кустарниках. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия, быстроты реакции.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.28
24.09		Звук и буква А	Продолжать отрабатывать умение голосом выделять звук А в слове. Развивать умение определять место звука в слове. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.13
25.09		Предлог <i>на</i>	Знакомство с предлогом <b>на</b> , его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка составления предложений с предлогом <b>на</b> . Закрепление навыка составления	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г

			предложений из слов. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.31
30.09	<b>Овощи</b>	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Закрепление навыка образования формы родительного падежа единственного числа имен существительных. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.39
01.10		Звук и буква И	Продолжать учить выделять звук И в словах, определять его место в слове. Развивать навыки словообразования. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.15
02.10		Овощи. Составление описательного рассказа овоща с опорой на картинно-графический план	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой рассказ-описание с порой на картинно-графический план). Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.37
07.10	<b>Фрукты</b>	Фрукты	Уточнение представлений о фруктах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования числительных с именами	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по

			существительными. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.33
08.10		Звук и буква О	Развивать умение слышать и выделять в слове звук О. Продолжать знакомить с термином «гласный звук». Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.18
09.10		Родительный падеж имен существительных единственного числа	Формирование навыка образования имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами у, без, для, из. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.35
14.10	<b>Овощи - Фрукты</b>	Единственное и множественное число имен существительных	Закрепление навыка образования множественного числа существительных именительного падежа. Формирование навыка дифференциации имен существительных единственного и множественного числа. Развитие понимания речи. Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики. координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.16
15.10		Звук и буква О	Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих	1	Морозова И.А. Развитие

			из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять голосом звук О.		речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.20
16.10		Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	Формирование навыка согласования глагола с именем существительным в роде и числе. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.43
21.10	<b>Ягоды</b>	Имена существительные ед. и мн. числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Совершенствование навыка словоизменения существительных единственного и множественного числа при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения. Формирование навыка дифференциации больших и маленьких предметов. Развитие речевого слуха. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.14
22.10		Звуки и буквы А, О	Продолжать учить различать звуки А, О. Закреплять представления о буквах А, О. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Знакомить с термином «предложение». Учить составлять схемы предложений и предложение по готовой схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.22
23.10		Предлог в	Знакомство детей с предлогом в, его схемой. Формирование навыка слышать этот предлог в разговорной речи. Формирование навыка правильного употребления предлога в с существительными в винительном и предложном падежах. Формирование	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей

			<p>навыка составления предложения с предлогом в. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, пространственного восприятия.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>		5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.52
28.10	<b>Бытовые приборы</b>	Прилагательные-антонимы	<p>Познакомить детей с прилагательными - антонимами. Формировать навык подбора к именам прилагательным антонимов. Закрепить навык согласования прилагательных с именами существительными в единственном и множественном числе. Развивать внимание, мышление, память. Развить общую моторику, координацию речи с движением.</p>	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.58
29.10		Звук и буква Ы	<p>Закреплять умение определять место звука Ы в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.25
30.10		Составление загадок-описаний игрушек	<p>Уточнение представлений об игрушках. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять простой описательный рассказ-загадку). Развитие навыка словообразования (образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных). Развитие навыка согласования притяжательных местоимений с существительными в роде. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-пространственной ориентации.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.
02.11		Продукты питания	<p>Уточнение представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка</p>	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по

			<p>образования относительных прилагательных.</p> <p>Активизация навыка употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить). Закрепление навыка употребления обобщающих понятий «фрукты», «овощи», «ягоды», «мучные изделия», «молочные изделия». Развитие внимания, памяти, мышления, быстроты реакции. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.</p>		<p>развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.128</p>
05.11	<b>Продукты питания</b>	Звук и буква Ы	<p>Продолжать учить определять место звука Ы в слове. Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.</p>	1	<p>Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.27</p>
06.11		Пересказ рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план	<p>Уточнение представления о продуктах питания. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (составление пересказа рассказа с опорой на план). Формирование навыка образования сложных относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	1	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.133</p>
11.11	<b>Посуда</b>	Посуда	<p>Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования имен существительных множественного числа в именительном падеже. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.</p>	1	<p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.135</p>

12.11		Звуки и буквы А, О, Ы. Предлоги ЗА, ПЕРЕД	Продолжать учить различать звуки Ы, А, О. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки. Учить составлять по картинкам предложения, состоящие из двух слов; распространять предложения (до четырех слов); выделять из них слова, сравнивать распространенные и не распространенные предложения; правильно использовать в речи предлоги ЗА, ПЕРЕД.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.30
13.11		Образования имен существительных с суффиксом -ница- со значением вместилища	Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда». Формирование навыка выделения морфемы -ница из слов. Осуществление синтеза (склеивания) морфемы, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка произнесения и практического применения слов сложной слоговой структуры. Развитие внимания, памяти, мышления, тактильного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.139
18.11	<b>Мебель</b>	Дом. Квартира. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.103
19.11		Звук и буква У	Закреплять умение определять место звука У в словах, голосом выделять его в словах; условно обозначать гласные звуки. Знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.32
20.11		Составление рассказа-описания	Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план).	1	Бухарина К.Е. Конспекты

		мебели с порой на картинно-графический план	Активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.108
25.11	<b>Домашние птицы</b>	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представления о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка изменения имен существительных по числам. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.97
26.11		Звук и буква У	Продолжать учить определять место звука в слове. Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2-4 слова). Учить составлять предложение по сюжетной картинке, схемы предложений; сравнивать схемы предложений.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.34
27.11		Составление рассказа-описания домашних птиц с опорой на картинно-графический план	Учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план. Активизировать словарь по теме. Закрепить навык подбора прилагательных-антонимов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное и слуховое восприятие. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.102
02.12	<b>Домашние животные</b>	Домашние животные и их детеныши	Уточнить представления о домашних животных. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять навык практического употребления	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г

			существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развить общую моторику, координацию речи с движением.		представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.91
03.12		Звуки и буквы О, У	Закреплять умение различать гласные звуки О и У по артикуляции и на слух, соотносить их с соответствующими буквами. Продолжать учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.36
04.12		Пересказ рассказа «Котенок» с опорой на предметные картинки (с придумыванием конца рассказа)	Развивать связную речь (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Активизировать словарь по теме «Домашние животные». Закреплять навык образования притяжательных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать общую моторику.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.96
09.12	<b>Дикие животные</b>	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Активизировать и расширять словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять навык практического употребления существительных единственного и множественного числа в творительном и родительном падежах без предлога и с предлогом. Закрепить навык согласования имен существительных с числительными два, две. Развивать связную речь и навык составления простых описательных рассказов. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать графо-	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.85

			моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.		
10.12		Звуки и буквы А,О, У, Ы	Закреплять умение различать звуки А, О, У, Ы; условно обозначать гласные звуки. Продолжать учить детей составлять схемы слов и предложений.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.38
11.12		Пересказ рассказа «Медведь» с опорой на предметные картинки	Уточнить представления о диких животных наших лесов. Расширить и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь (обучать составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Развивать мышление, память, внимание. Развить общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.90
16.12	<b>Дикие и домашние животные</b>	Предложный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Учить детей образовывать форму предложного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Активизировать словарь по темам «Дикие животные»; «Игрушки». Развить общую моторику, координацию речи с движением. Развить высшие психические функции(внимание, память, мышление).	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.с.158
17.12		Звуки М-Мь. Буква М	Закреплять умение правильно произносить звуки М, Мь; выделять их из слов и определять их место в слове. Учить дифференцировать звуки М, Мь. Сравнить артикуляцию звука М с артикуляцией гласных звуков А, О, У, Ы. Продолжать знакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.41
18.12		Согласование имен	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными два, две.	1	Бухарина К.Е. Конспекты

		существительных с числительными <i>два, две</i>	Формирование навыка различения числительных два, две. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Закрепление навыков диалогической речи. Развитие мышления, внимания, памяти. Закрепление названий частей тела, расширение представлений о строении тела, формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.56
23.12	<b>Новый год</b>	Зима. Праздник Новый год	Уточнить представления о Новомоднем празднике. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык образования относительных прилагательных. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева. Закрепить навык составления простого описания. Учить составлять предложения по двум опорным словам. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.73
24.12		Звуки М-Мь. Буква М. Предлоги <i>НА, НАД, ПОД.</i>	Закреплять умение дифференцировать звуки М, Мь; Продолжать условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно употреблять предлоги НА, НАД, ПОД; образовывать родственные слова.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.44
25.12		Составление коллективного рассказа «Как мы встречаем Новый год»	Уточнить представления о Новомоднем празднике. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать связную речь - учить составлять коллективный рассказ на основе личного опыта. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей

					5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.77
01.01 – 10.01		<b>Каникулы</b>			
13.01	<b>Транспорт</b>	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представления о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка употребления имен существительных единственного числа в творительном падеже; а также имен существительных множественного числа в родительном падеже. Развитие диалогической формы речи. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.148
14.01		Звуки М-Мь. Буква М. Предлог <i>МЕЖДУ</i>	Закреплять умение дифференцировать звуки М, Мь; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова противоположные по значению.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.47
15.01		Пересказ рассказа "На дороге» с опорой на предметные картинки	Активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки). Развитие умения рассказывать по плану. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения и творческих способностей детей. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.154
20.01	<b>Одежда</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнить представления об одежде, обуви, головных уборах. Активизировать и расширить словарь по теме. Закреплять навык образования уменьшительно-	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по

			ласкательной формы имен существительных в единственном и множественном числе. Закреплять навык согласования имен существительных с числительными. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.		развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.60
21.01		Звуки Н-Нь. Буква Н.	Учить дифференцировать звуки Н, Нь, выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.49
22.01		Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Живая шляпа» с опорой на предметные картинки	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). Закрепление навыка образования имен существительных и прилагательных множественного числа. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в единственном и множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.64
27.01	<b>Зимовье зверей</b>	Зимующие птицы	Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать и расширять словарь по теме. Закрепить навык практического употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Закрепить употребление предлогов на, под, в. Закрепить навык согласования притяжательных местоимений мой, моя с существительными. Закрепить навык употребления прилагательных - антонимов.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.79

			Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие, пространственное восприятие. Развивать графо-моторные навыки. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.		
28.01		Звуки Н-Нь. Буква Н. Предлоги <i>НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ</i>	Закреплять дифференциацию звуков Н, Нь; умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.52
29.01		Пересказ рассказа «Синичка» с опорой на предметные картинки	Развивать связную речь (обучать детей составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Формировать навык строить последовательно свое высказывание. Активизировать и расширять словарь детей по теме. Учить изменять имя существительное по числам. Развивать внимание, память, мышление. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.83
03.02	<b>Профессии</b>	Профессии	Уточнение представлений о профессиях. Активизация и обобщение словаря по теме. Формирование навыка составления коротких описательных рассказов о людях разных профессий по картинкам и вопросному плану. Закрепление навыка изменения имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.с.115
04.02		Звуки В-Вь. Буква В	Учить дифференцировать звуки В, Вь; выделять их из слов; определять их место в слове; условно обозначать согласные звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты

					занятий для работы с детьми с ЗПР. С.54
05.02		Творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря лексических тем «Профессии», «Животные», «Птицы», «Продукты питания », «Цветы». Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.117
10.02	<b>Зима в городе</b>	Зима	Уточнение представления о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка словообразования (образование относительных прилагательных) и словоизменения (употребление существительных в родительном падеже; употребление существительных единственного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление навыка согласования слова в предложении. Развитие зрительного внимания и восприятия, слухового внимания, мышления, памяти). Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.67
11.02		Звуки В-Вь. Буква В	Закреплять умение дифференцировать звуки В, Вь; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.57
12.02		Составление рассказа по опорно-вопросному плану	Уточнить представления о зиме и ее приметах, зимних забавах. Расширить и активизировать словарь по теме. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать связную	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г

		«Зимние забавы»	речь (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану). Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую моторику.		представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.72
17.02	<b>День защитника отечества</b>	Наша армия	Уточнение знаний об армии, представление о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления предложений с предлогами и без. Закрепление навыка согласования числительных с существительными. Формирование навыка образования дательного падежа имен существительных единственного числа. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.109
18.02		Различение твердых и мягких согласных звуков М-Мь, Н-Нь, В-Вь	Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове. Продолжать учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.59
19.02		Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа	Расширение и активизации словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ без наглядной опоры). Закрепление навыка составления предложений по двум опорным картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.113
25.02	<b>Предметы, облегчающие труд людей</b>	Звуки К-Кь. Буква К. Твердые и мягкие согласные звуки.	Развивать умение дифференцировать звуки К, Кь; условно обозначать согласные звуки; определять их место в слове, последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для

					работы с детьми с ЗПР. С.63
26.02		Пересказ адаптированного рассказа Г.Снегирева «Верблюжья варежка» с опорой на предметные картинки	Расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.49
03.03	<b>8 марта</b>	Весна. 8 Марта	Уточнение представления о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие связной речи - умение составлять простые описательные рассказы с элементами сравнения. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления, памяти. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.с.121
04.03		Предлоги <i>В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД</i>	Закреплять умение использовать в речи предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД; составлять схемы предложений.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.66
05.03		Предлоги <i>на-над</i>	Формирование навыка различения предлогов над и на. Закрепление навыка правильного употребления предлогов с существительными в творительном и предложном падежах. Закрепление навыка составления предложений по опорному слову (предлогу). Формирование навыка заменять одно слово на другое в предложении. Развитие внимания, памяти, мышления,		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и

			пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		ЗПРс.124
11.03	<b>Признаки весны</b>	Звуки К-Кь. Буква К.	Закреплять умение дифференцировать звуки К, Кь; проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения <i>мой, моя, мое, мои</i> к существительным.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.68
12.03		Пересказ рассказа «Отважные спасатели» с опорой на предметные картинки	Уточнение представления о весне и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа с опорой на предметные картинки). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.126
17.03	<b>Перелетные птицы</b>	Перелетные птицы	Уточнение представления о перелетных птицах. Расширение и активизация словаря по теме. Уточнение представления об осенних приметах. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Закрепление навыка образования прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования множественного числа существительных в именительном падеже. Формирование навыка работы с деформированной фразой, расстановки слов в нужном порядке. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия, навыков пространственной ориентировки. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.24

18.03		Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных	Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.70
19.03		Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Формирование навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Формирование навыка подбора слов-предметов к словам-признакам и наоборот с учетом рода и числа. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных и прилагательных. Закрепление представления об основных цветах и оттенках. Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие речевого слуха. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.26
24.03	<b>Игры и игрушки</b>				
25.03					
26.03					
31.03	<b>Цветы</b>	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.173
01.04		Повторение изученных звуков и букв	Закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты

					занятий для работы с детьми с ЗПР. С.72
02.04		Составление описательного рассказа цветка с опорой на картинно-графический план	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (составление рассказа-описания с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка составления предложений по опорным словам. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.177
07.04	<b>Насекомые</b>	Насекомые	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Активизация глагольного словаря. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.167
08.04		Звуки П-Пь. Буква П.	Закреплять умение дифференцировать звуки П-Пь; придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов, условно обозначать звуки.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.73
09.04		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Пчелки на разведках»	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление понимания предлогов на, над, под. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.170
14.04	<b>Мой дом,</b>	Семья	Уточнение и систематизация знаний детей о семье,		Бухарина К.Е.

	<b>моя семья</b>		знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных, с суффиксом -ин. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.45
15.04		Звуки П-Пь. Буква П.	Закреплять умение дифференцировать звуки П-Пь; . Учить образовывать существительные в родительном падеже.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.76
16.04		Составление рассказа о семье	Уточнение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Развитие связной речи: учить составлять рассказ-описание человека с опорой на картинно-графический план. Формирование навыка образования сравнительной степени прилагательных. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.48
21.04	<b>Мой город, моя страна</b>	Согласование имен существительных с числительными два, пять	Формирование навыка согласования имен существительных с числительными два, пять. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс119
22.04		Звуки С-Сь. Буква С.	Закреплять умение дифференцировать звуки С-Сь; проводить звуковой анализ односложных слов без	1	Морозова И.А. Развитие

			стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.		речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.78
23.04		Слова-предметы	Знакомство детей с понятием «слово-предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Формирование навыка подбора вопросов к словам-предметам. Закрепление обобщающих понятий. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.с.169
28.04	<b>Правила дорожного движения</b>	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. с.94
29.04		Повторение изученных звуков и букв	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Развивать умение составлять предложение.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.80
30.04		Составление рассказа «Светофор» по картинному плану	Обобщить материал по теме «Правила дорожного движения»; развивать мышление и память, фонематические процессы, мелкую моторику; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования; научить различать сигналы светофора; составить рассказ по картинному плану.	1	Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду с.108

05.05	<b>День Победы</b>	День Победы	Обобщить материал по теме «День Победы»; развивать мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; закрепить навыки словообразования, составления рассказа по представлению, образования глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнения временных, пространственных представлений.	1	Морозова И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду с.110
06.05		Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова <sup>4</sup> ; составлять предложения по графическим схемам.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.82
07.05		Слова-действия	Знакомство с понятием «слово-действие». Формирование навыка подбора к существительным глаголов, которые от них образованы. Закрепление навыка составления предложений по картинкам. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.175
12.05	<b>Комнатные растения</b>	Слова-признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным с учетом рода и числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-синонимов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.180
13.05		Обобщающее занятие	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты

			звуки; читать проанализированные слова <sup>4</sup> ; составлять предложения по графическим схемам.		занятий для работы с детьми с ЗПР. С.82
14.05		Пересказ рассказа «Неряха Маша»	Расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.137
19.05	<b>Рыбы</b>	Водные обитатели	Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.161
20.05		Повторение материала	Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова <sup>4</sup> ; составлять предложения по графическим схемам.	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.83
21.05		Пересказ рассказа "Хитрый Ваня»	Уточнение представлений о рыбах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа). Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и

					св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.165
26.05	<b>Лето</b>	Лето. Летние забавы	<p>Уточнение представления о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Развитие связной речи (учить краткому пересказу короткого текста). Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>Развитие общей моторики, координации речи с движением.</p>	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.178
27.05		Повторение материала	<p>Закреплять умение проводить звуково-буквенный анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; условно обозначать гласные и согласные звуки; читать проанализированные слова<sup>4</sup>; составлять предложения по графическим схемам.</p>	1	Морозова И.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. С.83
28.05		Составление коллективного рассказа «Летние забавы»	<p>Уточнение представления о лете и его приметах, летних забавах.</p> <p>Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных с прилагательными в роде и числе. Развитие связной речи (учить составлять рассказ по опорно-вопросному плану). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие графомоторных навыков.</p> <p>Развитие общей моторики.</p>	1	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию Л-Г представлений и св.речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПРс.182

**Образовательная область «Речевое развитие» (6-8 лет)**  
**раздел «Подгрупповые логопедические занятия»**

Методическое обеспечение:

Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет

Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР.

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Источник
02.09-13.09		<b>Обследование речи детей</b>			Коненкова И. Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР
16.09	<b>Осень</b>	Родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования формы родительного падежа множественного числа имени существительного. Формирование навыка употребления формы родительного падежа единственного и множественного числа имени существительного в самостоятельной речи. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.16
17.09		Звуки и буквы А, О, У, Ы	Продолжать развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Учить детей подбирать однокоренные слова, согласовывать прилагательные с существительными.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.11
18.09		Звуки М-Мь, Н-Нь. Буквы М, Н	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, упражнять в словообразовании. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.14

19.09		Пересказ адаптированного рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» по ролям	Расширение и активизация словаря по теме «Осень». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа по ролям). Формирование способности передавать содержание текста без пропусков и искажений. Формирование представлений о характере героев. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия). Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.18
23.09	<b>Деревья</b>	Лес. Деревья	Уточнение представлений детей о деревьях. Расширение и активизация словаря по теме. Формирование навыка образования родительного падежа имен существительных множественного числа. Закрепление навыка подбора прилагательных-антонимов. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными и прилагательными. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.23
24.09		Звук и буква И	Продолжать упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.17
25.09		Звуки В-Вь, П-Пь. Буквы В, П	Продолжать закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять графические схемы предложений. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет. с.19
26.09		Согласование имен существительных и прилагательных с числительными	Формирование навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Развитие навыков счета, составления задач по картинкам. Закрепление навыка образования родительного падежа	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

			числительных, прилагательных и существительных. Закрепление навыка составления предложений из слов в инфинитиве. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие общей моторики.		представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.25
30.09	<b><u>Овощи</u></b>	Огород. Овощи	Уточнение представлений об овощах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде. Закрепление навыка согласования числительных с существительными и прилагательными. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.33
01.10		Звуки С-Съ. Буква С	Закреплять правильное произношение звука С, умение выполнять звуковой анализ слов без стечения согласных. Учить согласовывать существительные с прилагательными.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.22
02.10		Звуки С-Съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Продолжать закреплять правильное произношение звука С. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (с опорой на картинки).	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.24
03.10		Предлоги <b><i>НА, ПОД, В, НАД</i></b>	Уточнение понимания детьми предлогов: на, под, в, над. Закрепление правильного употребления этих предлогов с существительными в разных падежах. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.34
07.10	<b><u>Фрукты</u></b>	Сад. Фрукты	Уточнение представлений о фруктах. Расширение и	1	Бухарина К. Е.

			активизация словаря по теме. Закрепление навыка согласования прилагательных с именами существительными в роде. Закрепление навыка образования уменьшительно — ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительного во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.27
08.10		Звуки С-Съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в односложных и двусложных словах	Продолжать закреплять правильное произношение звука С. Учить последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах (с опорой на предметные картинки)	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.27
09.10		Звуки Л-Ль. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Закреплять правильное произношение звука Л. Развивать умение выделять звуки в двусложных словах	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.29
10.10		Слова-антонимы	Знакомство детей со словами — антонимами. Формирование навыка подбирать антонимы к разным частям речи (к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Закрепление навыка построения фразы по сюжетной картинке. Знакомство детей с пословицами (научить понимать их смысл). Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.30
14.10	<b>Овощи - Фрукты</b>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Знакомство детей с одушевленными и неодушевленными предметами. Формирование навыка различения одушевленных и неодушевленных предметов путем соотношения с вопросительными местоимениями Кто? Что?. Закрепление навыка постановки вопросов кто это? что	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

			это? Формирование навыка подбора названий предметов к названным действиям. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.		связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.12
15.10		Звуки Л-Ль. Буква Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах	Продолжать закреплять правильное произношение звука Л. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. Продолжать знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.32
16.10		Звуковой анализ двусложных слов	Повторить изученные звуки и буквы. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.33
17.10		Относительные прилагательные	Закрепление навыка образования и употребления относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных с именами существительными. Расширение и активизация словаря по темам «Одежда, обувь, головные уборы», «Продукты питания», «Деревья». Развитие внимания, мышления, памяти, быстроты реакции.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.21
21.10	<b>Ягоды</b>	Лес. Грибы. Ягоды	Уточнение представлений о ягодах и грибах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка подбора предметов по признаку одушевленности/неодушевленности. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.36
22.10		Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П-	Повторить изученные звуки и буквы. Развивать умение	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А.

		Пь, С-Сь. Буквы Л, П, С	самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов.		Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.35
23.10		Повторение материала	Продолжать упражнять в чётком произнесении звука И в слогах, словах. Повторить понятие гласный звук. Продолжать учить слышать и определять место звука и в слове. Развивать речевое дыхание, интонацию.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.36
24.10		Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с опорой на предметные картинки	Уточнение представлений о грибах и ягодах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.38
28.10	<b>Бытовые приборы</b>	<u>Предлог К</u>	Знакомство детей с предлогом к. Уточнение понимания предлога. Закрепление правильного употребления предлога с существительными в дательном падеже. Закрепление навыка составления предложений по опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.45
29.10		Звуки Т-ТЬ. Буква Т	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. Развивать умение составлять предложения и их схемы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.36
30.10		Повторение материала	Учить чётко произносить звук Т, выделять его на слух в	1	Морозова И. А.,

			слоге, слове. Закреплять графический образ буквы Т. Продолжать развивать умение составлять предложения и их схемы.		Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.38
31.10		Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Формирование навыка составлять и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Формирование навыка находить причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка употребления союза потому что. Формирование умения отвечать полным предложением (сложным), употребляя союз потому что. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.65
02.11	<b>Продукты питания</b>	Продукты питания	Уточнение представлений о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления коротких рассказов с опорой на схему). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.126
05.11		Звуковой диктант	Развивать умение составлять предложения и их схемы умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.38
06.11		Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами	Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов. Продолжать знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.40
07.11		Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Леденец» с опорой на план	Уточнение представлений о продуктах питания. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы с опорой на план). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.130
11.11	<b>Посуда</b>	Посуда	Закрепление знаний детей о названиях и назначении посуды. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных с именами числительными. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.132
12.11		Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами	Закреплять умение правильно произносить звук Р, выполнять звуковой анализ слов (с опорой на схему). Продолжать знакомить с однокоренными словами.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.42
13.11		Звуки Р-Рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами	Закреплять правильное произношение звука Р, умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.44
14.11		Образование	Обогащение и активизация словаря по теме «Посуда»;	1	Бухарина К. Е.

		существительных с помощью суф-фиксов - <i>ниц-</i> , - <i>ик-</i> , - <i>онк-</i> , - <i>енк-</i> со значением вместилища	Формирование навыка выделения морфем - <i>ница-</i> , - <i>ник-</i> , - <i>онка-</i> , - <i>енка-</i> из слов. Формирование навыка синтеза (склеивания) морфем, закрепление данной модели словообразования. Формирование навыка различения длинных и коротких слов. Формирование навыка практического применения слов сложной слоговой структуры. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.134
18.11	<b>Мебель</b>	Дом. Мебель	Уточнение представлений о квартире, мебели. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка составления сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных единственного числа. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.49
19.11		Звуковой диктант	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.46
20.11		Звуки Г-Гь. Буква Г	Закреплять умение выделять звуки Г, Гь из слов. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.47
21.11		Предлог <i>от</i>	Знакомство детей с предлогом <i>от</i> . Уточнение понимания предлога. Формирование навыка правильно употреблять предлог с существительными в родительном падеже. Формирование навыка составления предложений по	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

			опорным картинкам. Формирование навыка составления схемы предложения. Формирование навыка анализировать предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.53
25.11	<b>Домашние птицы</b>	Домашние птицы и их птенцы	Уточнение представлений о домашних птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка согласования имен существительных и прилагательных с числительными. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Закрепление навыка составления предложений из слов. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.89
26.11		Дифференциация звуков Г-К	Продолжать учить различать звуки по глухости – звонкости; дифференцировать и определять место звуков в слове. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.49
27.11		Звук Ш. Буква Ш	Закреплять правильное произношение звука Ш, умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.51
28.11		Составление рассказа-сравнения домашних птиц опорой на картинно-графический план	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-сравнение двух птиц с опорой на картинно-графический план). Формирование навыка изменять имена существительные множественного числа по падежам. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие внимания, памяти, мышления.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.93
02.12	<b>Домашние животные</b>	Домашние животные и их детеныши	Уточнение представлений о домашних животных. Активизация и расширение словаря по теме.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по

			Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок, -енок. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие связной речи (закрепить навык составления простых рассказов-сравнений). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.63
03.12		Дифференциация звуков С-Ш	Закреплять правильное произношение звука С, Ш, умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.53
04.12		Повторение изученных звуков и букв	Развивать умение выполнять звуковой анализ односложных и двусложных слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.54
05.12		Пересказ адаптированного рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). Формирование навыка образовывать существительные с помощью суффикса -ищ. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.68
09.12	<b>Дикие животные</b>	Дикие животные наших лесов и их детеныши	Уточнение представлений о диких животных наших лесов. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка образовывать имена существительные с суффиксами -онок-, -енок-.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

			Закрепление навыка образования существительных в единственном и множественном числе с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование навыка образовывать имена существительные с помощью суффикса -ищ. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.83
10.12		Звуковой диктант	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.56
11.12		Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге	Повторить изученные звуки и буквы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.57
12.12		Пересказ рассказа «Вася и волк» (с опорой на предметные картинки) с придумыванием конца рассказа	Активизация и расширение словаря по теме «Дикие животные». Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки, с придумыванием последующих событий). Формирование навыка образования множественного числа имен существительных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.87
16.12	<b>Дикие и домашние животные</b>	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Активизация словаря по темам «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы». Развитие	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

			внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.		связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.78
17.12		Звуки Б-Бь. Буква Б.	Продолжать закреплять умение выделять звуки Б,Бь из слов и определять их место в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости, выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлять предложение.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.59
18.12		Ударение	Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложение	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.61
19.12		Пересказ рассказа «Неудачная охота» с придумыванием конца рассказа	Уточнение представлений детей о диких животных жарких стран. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.150
23.12	<b>Новый год</b>	Слова-антонимы и синонимы	Закрепление понятия о синонимах и антонимах. Формирование навыка подбирать синонимы и антонимы. Развитие умения находить синонимы и антонимы в тексте. Обогащение словарного запаса. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.72
24.12		Дифференциация звуков П-Б	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и соотносить их с заданными схемами. Учить определять ударный звук в словах.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого

					восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.63
25.12		Звуковой диктант	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.65
26.12		Предлоги <b>К, ОТ</b>	Формирование навыка различения предлогов от и к. Формирование навыка правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах. Формирование навыка составлять предложения по опорным картинкам и с заданным словом. Формирование навыка составлять схемы предложения. Формирование навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.60
01.01 – 10.01		Каникулы			
13.01	<b>Транспорт</b>	Транспорт. Профессии людей на транспорте	Уточнение представлений о транспорте и профессиях людей на транспорте. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.101
14.01		Звуки Д-Дь. Буква Д	Продолжать закреплять умение определять место звука в слове, дифференцировать его по твердости – мягкости. Упражнять в словообразовании.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.67
15.01		Звуки Д-Дь. Буква Д. Деление слов на слоги	Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.69
16.01		Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Пожар в море» с опорой на план	Расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Развитие связной речи (учить детей составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие умения образовывать родительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.105
20.01	<b>Одежда</b>	Одежда. Обувь. Головные уборы	Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Активизация и расширение словаря по теме. Формирование навыка согласовывать имя существительное с числительными. Формирование навыка подбирать глаголы-антонимы. Формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных. Формирование навыка образовывать притяжательные прилагательные с суффиксом -ин. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие графо-моторных навыков. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.56
21.01		Дифференциация звуков Т-Д	Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.70
22.01		Звуковой анализ слов	Продолжать закреплять умение составлять слова из букв;	1	Морозова И. А.,

		изученных структур	выделять из слов любой заданный звук.		Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.73
23.01		Составление рассказа-описания одежды с опорой на картинно-графический план	Уточнение представлений об одежде, обуви, головных уборах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.59
27.01	<b>Зимовье зверей</b>	Зимующие птицы	Уточнение представлений о зимующих птицах. Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление навыка употребления существительных единственного числа в дательном, родительном и творительном падежах. Закрепление навыка образования сложных слов (путем слияния двух основ). Закрепление навыка сравнения предметов. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.76
28.01		Звук Ч. Буква Ч	Закреплять правильное произношение звука Ч. Учить соотносить слова с заданными схемами. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.74
29.01		Звук Ж. Буква Ж	Закреплять правильное произношение звука Ж, умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с

					ЗПР 6 - 8 лет. с.77
30.01		Изменение имен существительных по падежам	Формирование навыка изменять существительные по падежам. Формирование навыка согласовывать слова в предложении. Развитие речевого слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.80
03.02	<b>Профессии</b>	<u>Профессии</u>	Уточнение представлений о профессиях. Активизация словаря по теме. Формирование навыка подбора синонимов к существительным. Формирование навыка образовывать творительный падеж имен существительных единственного и множественного числа. Формирование навыка образовывать сложные слова (путем слияния двух основ). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.113
04.02		Звук Ж. Буква Ж. Звуки А, О, И, У, Ы	Закреплять правильное произношение звука Ж. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных по готовой схеме, выделять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.78
05.02		Дифференциация звуков Ш-Ж	Закреплять правильное произношение звуков Ж, Ш. Умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.80
06.02		Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план	Уточнение представлений о профессиях. Активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказу с опорой на картинно-графический план). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

					связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.117
10.02	<b>Зима в городе</b>	Зима. Зимние развлечения	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления предложений по двум опорным словам. Формирование навыка согласовывать числительные с прилагательными и существительными. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.70
11.02		Дифференциация звуков Ш-Ж	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.82
12.02		Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Продолжать закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук, составлять распространенные предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.84
13.02		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (совершенствовать навык пересказа текста с опорой на план). Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.75
17.02	<b>День защитника отечества</b>	Наша армия	Уточнение знаний детей об армии, их представлений о родах войск. Активизация и закрепление словаря по данной теме. Закрепление навыка составления	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-

			предложений по опорным картинкам. Закрепление навыка согласования слов в предложении. Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие общей моторики, выносливости.		грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.107
18.02		Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Продолжать закреплять правильное произношение звука Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять распространенные предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.86
19.02		Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь	Продолжать закреплять правильное произношение звуков В, Ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.87
20.02		Слова-признаки	Знакомство с понятием «слово-признак». Закрепление навыка подбора прилагательных к именам существительным в роде и числе. Формирование навыка нахождения слов-признаков в предложении. Формирование навыка образовывать имена прилагательные от существительных. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.109
25.02	<b>Предметы, облегчающие труд людей</b>	Слова-предметы	Знакомство детей с понятием «слово-предмет». Закрепление навыка дифференциации одушевленных и неодушевленных существительных. Формирование навыка нахождения слов-предметов в предложении. Развитие фонематического слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.97
26.02		Звуковой анализ слов	Продолжать закреплять выполнять звуковой анализ слов,	1	Морозова И. А.,

			выделять ударный гласный звук, делить слова на слоги.		Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.89
27.02		Составление рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки	Развитие связной речи (учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.99
03.03	<b>8 марта</b>	Весна. 8 Марта	Уточнение представлений о весне и ее приметах; празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление навыка нахождения причинно-следственных связей в предложении и между событиями. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.119
04.03		Звуковой диктант	Продолжать закреплять выполнять звуковой анализ слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.91
05.03		Звук Ц. Буква Ц	Продолжать закреплять правильное произношение звука Ц; умение выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложений.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.93

06.03		Пересказ рассказа «8 марта» с опорой на предметные картинки	Уточнение представлений о празднике 8 Марта. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки). Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка понимания причинно-следственных и временных связей. Развитие внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.124
11.03	<b>Признаки весны</b>	Гворительный падеж имен существительных и прилагательных единственного и множественного числа	Формирование навыка образования имен существительных и прилагательных в творительном падеже единственного числа без предлога и с предлогами. Закрепление словаря по темам «Одежда», «Профессии, инструменты». Закрепление навыка составления предложений из слов. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие общей моторики.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.42
12.03		Дифференциация звуков Ч-Ц	Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные звуки.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.95
13.03		Образование сложных слов	Знакомство с определением понятия «сложные слова». Формирование навыка составления сложных слов путем слияния двух основ. Развитие языкового анализа и синтеза. Расширение и активизация словарного запаса. Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия). Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.116
17.03	<b>Перелетные птицы</b>	Притяжательные прилагательные	Формирование навыка образования притяжательных прилагательных. Формирование навыка согласования притяжательных прилагательных с существительными. Активизация словаря по теме «Птицы». Формирование навыка понимания смысла фразеологизмов. Развитие	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических

			внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия) Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.		представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.85
18.03		Звук Щ. Буква Щ	Продолжать закреплять правильное произношение звука Щ; умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов по схемам и без них, составлять предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.96
19.03		Звук Щ. Буква Щ	Продолжать закреплять правильное произношение звука Щ; умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Учить изменять глаголы по образцу ( <i>писать – пишу, искать – ищу</i> ).	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.98
20.03		Составление рассказа-описания птицы с опорой на картинно-графический план	Уточнение представлений о перелетных птицах. Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять рассказ-описание с опорой на картинно-графический план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.40
24.03	<b>Игры и игрушки</b>				
25.03					
26.03					
31.03	<b>Цветы</b>	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР.

			пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		с.172
01.04		Дифференциация звуков Ш-Щ	Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.100
02.04		Дифференциация звуков Ш-Щ	Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.103
03.04		Пересказ рассказа «Награда для квастуна» (с опорой на план)	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказ с опорой на план). Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением. Развитие графо-моторных навыков.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.176
07.04	<b>Насекомые</b>	<u>Насекомые</u>	Расширение знаний детей о насекомых, их пользе или вреде. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Развитие связной речи (закрепить навык составления простого описания без наглядного плана). Закрепление навыка подбора антонимов-прилагательных. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.165
08.04		Звуки З-Зь. Буква З	Продолжать закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный звук.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А.

					Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.105
09.04		Звуки З-Зь. Буква З	Продолжать закреплять правильное произношение звука З, умение выделять ударный гласный звук, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.107
10.04		Пересказ адаптированного рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» по опорным картинкам	Расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Развитие связной речи (учить детей пересказу с опорой на предметные картинки). Развитие внимания, памяти, мышления. Развить общую моторику, координацию речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.169
14.04	<b>Мой дом, моя семья</b>	Семья	Утонение и систематизация знаний детей о семье, знакомство с ролевыми отношениями в семье. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования множественного числа имен существительных. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных. Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие мышления, внимания, памяти. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.47
15.04		Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Продолжать закреплять правильное произношение звуков З, С. Развивать умение детей последовательно выделять звуки из слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с

					ЗПР 6 - 8 лет. с.109
16.04		Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	Продолжать закреплять правильное произношение детьми звуков З, С. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.111
17.04		Слова-синонимы	Знакомство детей со словами-синонимами. Формирование навыка подбора слов, сходных по смыслу. Развитие связной речи (закрепить навык пересказа коротких текстов). Формирование умения составлять предложения с определенным словом. Знакомство детей с пословицами. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.49
21.04	<b>Мой город, моя страна</b>	Приставочные глаголы с разными оттенками значений	Активизация и расширение глагольного словаря. Формирование навыка образования приставочных глаголов с разными оттенками значений. Формирование навыка практического использования приставочных глаголов в речи. Развитие мышления, внимания, памяти, речевого слуха. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.111
22.04		Дифференциация звуков Щ-Ч	Продолжать закреплять правильное произношение звуков Щ, Ч. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные гласные звуки, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.113
23.04		Звуковой диктант	Закреплять умение составлять графические схемы предложений, выделять ударные гласные звуки в словах, делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий

					для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.115
24.04		Пересказ адаптированного отрывка из рассказа Ю. Яковлева «Умка» с опорой на план	Обогащение активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план). Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.156
28.04	<b>Правила дорожного движения</b>	Предлог <b>ПО</b>	Знакомство детей с предлогом <b>по</b> . Уточнение понимания детьми предлога <b>по</b> . Закрепление навыка составления предложений с заданным словом. Закрепление навыка составления схемы предложения. Закрепление навыка анализа предложения. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.128
29.04		Дифференциация звуков С-Сь-Щ	Продолжать закреплять правильное произношение звуков С, Щ. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.116
30.04		Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <b>чтобы</b>	Формирование навыка составления и употребления в речи сложноподчиненных предложений. Формирование навыка нахождения причинно-следственной связи между событиями. Формирование навыка практического использования союза <b>чтобы</b> . Формирование навыка отвечать на вопросы полным ответом (сложным предложением), употребляя союз <b>чтобы</b> . Формирование навыка различения союзов <b>чтобы</b> и <b>потому что</b> . Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.158
05.05	<b>День Победы</b>	Родственные слова	Закрепление понятия «родственные слова». Расширение	1	Бухарина К. Е.

			активного и пассивного словаря новыми словами. Формирование навыка подбора родственных слов. Формирование навыка нахождения неродственных слов. Формирование навыка словесного описания предметов. Развитие речевого слуха. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.174
06.05		Звуки Х-Хь. Буква Х	Продолжать закреплять правильное произношение звука Х. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематические процессы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.118
07.05		Повторение материала	Продолжать закреплять правильное произношение изученных звуков. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах, развивать фонематические процессы.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.120
08.05		Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки(закрепление)	Закрепление понятий «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак». Формирование навыка различения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий. Формирование навыка подбора существительных, прилагательных, глаголов. Формирование навыка нахождения слов-предметов, слов-признаков, слов-действий в предложении. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.121
12.05	<b>Комнатные растения</b>	Цветы	Расширение знаний детей о цветах. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление навыка образования относительных прилагательных. Закрепление навыка образования родительного падежа имен существительных во множественном числе. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.		Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР.

					с.172
13.05		Повторение материала	Продолжать закреплять правильное произношение изученных звуков. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах, развивать умение составлять предложения.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.120
14.05		Звуки Х-Хь. Буква Х	Продолжать закреплять правильное произношение звука Х. Развивать умение последовательно выделять звуки в словах (с использованием графической схемы), делить слова на слоги.	1	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.120
15.05		Пересказ адаптированного рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Уточнение представлений о временах года. Обобщение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.190
19.05	<b>Рыбы</b>	Водные обитатели	Расширение знаний детей о водных обитателях. Активизация и обобщение словаря по теме. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные). Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных и прилагательных единственного числа. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных. Закрепление навыка согласования числительных с именами существительными. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.158
20.05		Звуковой диктант	Продолжать закреплять умение детей выполнять звуковой	1	Морозова И. А.,

			анализ слов.		Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.121
21.05		Повторение материала	Систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах.	2	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 - 8 лет. с.122-125
22.05		Пересказ адаптированного рассказа Б. Житкова «Кружечка под елочкой» с опорой на план	Уточнение представлений о рыбах. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие связной речи (учить составлять пересказ рассказа с опорой на план). Развитие мышления, памяти, внимания. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.163
26.05	<b>Лето</b>	Лето	Уточнение представлений о лете и его приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения составлять сложноподчинённые предложения с союзом <b>потому что</b> . Закрепление навыка подбора антонимов. Умение работать с деформированной фразой. Развитие внимания, мышления, памяти, пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.185
27.05		Повторение материала	Систематизировать знания детей о временах года, месяцах, днях недели. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах; соотносить количество звуков и букв в словах.	2	Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с
28.05					

					ЗПР 6 - 8 лет. с.122-125
29.05		Пересказ адаптированного рассказа Л. Пантелеева «Буква ТЫ»	Уточнение представления о буквах. Развитие связной речи (учить пересказывать рассказы без опоры). Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного и пространственного восприятия. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	1	Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6 - 7 лет с ОНР и ЗПР. с.183

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Раздел «Изобразительная деятельность»**  
**Рисование**

Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», В.С. Сушицкая. – Иркутск, 2011 г.

Дата	Под группа	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Методические приёмы
02.09.24 05.09.24	I подгруппа	Детский сад	«Что нужно для рисования»	Предложить детям на выбор материалы для рисования (карандаши и акварель, показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.) различными средствами. Закрепить умение выполнять задания педагога.	2	Беседа о разных средствах рисования. Рассматривание рисунков нарисованных разными средствами (красками, карандашами, мелками.)
05.09.24	II подгруппа			Познакомить детей с карандашами, фломастерами мелками, красками. Показать приемы рисования (штрихи, прерывистые линии, прямые линии, мазки, точки и др.). Учить наблюдать за действиями взрослого при рисовании разными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом.	1	

09.09.24 12.09.24	I подгруппа	Детский сад	«Детский сад»	Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и с лева на право красками. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, промывать и вытирать кисть. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов.	2	Показ приемов рисования прямых линий по контуру. Беседа о детском саде. Рассматривание фотографий.
12.09.24	II подгруппа			Продолжать учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и с лева на право красками. Учить детей правильно держать кисть, набирать краску, промывать и вытирать кисть. Формировать представления о рисунке, как об изображении реальных объектов.	1	
16.09.24 19.09.24	I подгруппа	Осень	«Дождик за окном»	Учить детей изображать в рисунках сюжет. Учить располагать рисунок на листе бумаги (в «окошке»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать отрывистые линии, изображая капли дождя. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.	2	Показ приёмов рисования красками. Рассматривание картин о природе, об осени.
19.09.24	II подгруппа			Продолжать учить детей изображать в рисунках сюжет. Учить располагать рисунок на листе бумаги (в «окошке»), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать отрывистые линии, изображая капли дождя. Закреплять цветовую гамму. Закреплять навыки пользования красками, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать оценочное отношение детей как к своей работе, так и к работам других детей.	1	

23.09.24 26.09.24	I подгруппа	Деревья, кустарники	«Листики полетели»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать мазками, изображая листья. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цвета). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.	2	Показ приёмов рисования. Наблюдение на участке детского сада за деревьями и кустарниками.
26.09.24	II подгруппа			Продолжать учить располагать рисунок на листе бумаги (по всему листу бумаги), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать мазками, изображая листья. Закреплять цветовую гамму (использование красного, желтого, зеленого цвета). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой. умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию.	1	
30.09.24 03.10.24	I подгруппа	Овощи	«Огурцы и лук»	Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя: овал, подрисовывать перья для лука. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок.
03.10.24	II подгруппа			Продолжать учить детей обводить предварительный набросок воспитателя: овал, подрисовывать перья для лука. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми зеленый цвет, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	1	

07.10.24 10.10.24	I подгруппа	Фрукты	«Бананы»	Учить детей обводить предварительный набросок воспитателя. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми желтый цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои рисунки, называть свои изображения. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку».	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок.
10.10.24	II подгруппа			Продолжать учить детей обводить предварительный набросок воспитателя. Учить детей рисовать кончиком кисточки, закрашивать контур. Закрепить с детьми желтый цвет. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои рисунки, называть свои изображения. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку».	1	
14.10.24 17.10.24	I подгруппа	Овощи, фрукты	«Во саду ли в огороде»	Учить детей закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур, карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к выполнению изображения цветными карандашами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого.	2	Показ приемов закрашивания карандашами. Рисование и закрашивание по контуру. Рассматривание картинок «овощи-фрукты»
17.10.24	II подгруппа			Продолжать учить детей закрашивать силуэты овощей и фруктов, не выходя за контур, карандашами. Учить детей правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к выполнению изображения цветными карандашами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого.	1	
21.10.24 24.10.24	I подгруппа	Ягоды	«Веточка рябины»	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей дорисовывать кончиками пальчиков ягодки на веточку рябины. Закрепить знание красного цвета. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание иллюстраций и картинок.

				положительное отношение к своему рисунку.		Наблюдение на участке за рябиной.
24.10.24	II подгруппа			Продолжать формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей дорисовывать кончиками пальчиков ягодки на веточку рябины. Закрепить знание красного цвета. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	1	
28.10.24 31.10.24	I подгруппа	Бытовые приборы	«По замыслу»	Учить детей дорисовывать картинку. Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников.	2	Показ приемов рисования фломастерами. Обведение рисунка по контуру. Беседа о бытовых приборах, рассматривание картинок.
31.10.24	II подгруппа			Продолжать учить детей дорисовывать картинку. Продолжать учить детей пользоваться фломастерами, не давить на него, легко наносить линии и штрихи, не торопиться, после рисования закрывать фломастер крышечкой. Готовить место к выполнению занятия, пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями. Учить доводить начатое дело до конца. Давать оценку своей работе и работе сверстников.	1	
05.11.24 07.11.24	I подгруппа	Продукты питания	«Бублики-баранки»	Учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	2	Показ приемов рисования красками. Обведение рисунка

07.11.24	II подгруппа			Продолжать учить детей правильно держать кисть, набирать краску. Учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	1	по контуру. Беседа о продуктах питания.
11.11.24 14.11.24	I подгруппа	Посуда	«Красивая тарелка»	Учить детей обводить контур рисунка (круги, квадраты). Учить детей правильно рисовать карандашами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	2	Показ приемов рисования карандашами. Обведение и закрашивание рисунка по контуру. Настольная игра «Домино. Посуда» Беседа о посуде.
14.11.24	II подгруппа			Продолжать учить детей обводить контур рисунка (круги, квадраты). Учить детей правильно рисовать карандашами. Формировать представление о рисунке, как об изображении реальных предметов.	1	
18.11.24 21.11.24	I подгруппа	Мебель	«Стол и стул для зайки»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	2	Показ приемов рисования красками. Настольная игра «Лото. Мебель» Беседа о мебели.
21.11.24	II подгруппа			Продолжать учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять цветовую гамму (использование нескольких цветов). Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться	1	

				салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах домашнего обихода. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
25.11.24 28.11.24	I подгруппа	Домашние птицы	«Уточка плавает»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине, где расположена «вода»). Продолжать формировать умение рисовать с использованием шаблона. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинки «Деревенский дворик». Беседа о домашних птицах.
28.11.24	II подгруппа			Продолжать учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине, где расположена «вода»). Продолжать формировать умение рисовать с использованием шаблона. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	1	
02.12.24 05.12.24	I подгруппа	Домашние животные	«Мой щенок Шарик»	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей работать с трафаретом. Учить аккуратно работать губкой, набирать маленькое количество краски. Учить детей рассказывать о своей работе. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинки «Деревенский дворик». Беседа о домашних

05.12.24	II подгруппа			Продолжать формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей работать с трафаретом. Учить аккуратно работать губкой, набирать маленькое количество краски. Учить детей рассказывать о своей работе. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	1	животных.
09.12.24 12.12.24	I подгруппа	Дикие животные	«Зайчик»	Формировать интерес к изобразительности. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать подготовленный шаблон. Учить рисовать жесткой кисточкой по трафаретному рисунку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок. Беседа о диких животных.
12.12.24	II подгруппа			Продолжать формировать интерес к изобразительности. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей закрашивать подготовленный шаблон. Учить рисовать жесткой кисточкой по трафаретному рисунку, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	1	
16.12.24 19.12.24	I подгруппа	Домашние и дикие животные	«Козленок»	Формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей работать с трафаретом, брать на губку немного краски, придерживать трафарет левой рукой, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительное эмоциональное отношение к своему рисунку.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок «Деревенский дворик». Беседа о домашних

19.12.24	II подгруппа			Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей работать с трафаретом, брать на губку немного краски, придерживать трафарет левой рукой, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительное эмоциональное отношение к своему рисунку.	1	животных.
23.12.24 26.12.24	I подгруппа	Новый год	«Снег идет»	Учить детей обводить силуэты (тучка). Учить детей проводить прерывистые линии от силуэта вниз. Закреплять умения детей правильно держать кисточку. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	2	Показ приемов рисования. Беседы о зимних явлениях Рассматривание иллюстраций о зиме.
26.12.24	II подгруппа			Продолжать учить детей обводить силуэты (тучка). Учить детей проводить прерывистые линии от силуэта вниз. Закреплять умения детей правильно держать кисточку. Воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности.	1	
13.01.25 16.01.25	I подгруппа	Транспорт	«Дорога для машины»	Учить детей проводить волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности.	2	Показ приемов рисования красками волнистых линий. Игры с машинами и строительным материалом.
16.01.25	II подгруппа			Продолжать учить детей проводить волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к изобразительной деятельности.	1	
20.01.25 23.01.25	I подгруппа	Одежда	«Нарядный сарафан»	Учить детей рисовать волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.	2	Показ приемов рисования красками. Рисование по контуру. Дидактическая игра «Оденем куклу»
23.01.25	II подгруппа			Продолжать учить детей рисовать волнистые линии. Учить детей правильно сидеть за столом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.	1	

27.01.25 30.01.25	I подгруппа	Зимовье зверей	«Мишка в лесу»	Формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей работать с трафаретом, брать на губку немного краски, придерживать трафарет левой рукой, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительное эмоциональное отношение к своему рисунку.	2	Показ приемов рисования. Рассматривание картинок. Беседа о жизни диких животных зимой.
30.01.25	II подгруппа			Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать учить детей работать с трафаретом, брать на губку немного краски, придерживать трафарет левой рукой, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Воспитывать аккуратность в работе, положительное эмоциональное отношение к своему рисунку.	1	
03.02.25 06.02.25	I подгруппа	Профессии	«Весы для продавца»	Учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок. Беседа о профессиях.
06.02.25	II подгруппа			Продолжать учить располагать рисунок на листе бумаги (посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Продолжать формировать умение рисовать кисточкой (обводить шаблон карандашом), дорисовывать рисунок. Закреплять навыки пользования	1	

				красками, промывать кисточку, пользоваться салфеткой, умение убирать рабочий стол после занятия. Закреплять знания о предметах необходимых для работы продавца. Учить анализировать образец. Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.		
10.02.25 13.02.25	I подгруппа	Зима в городе	«Во дворе у нас гора, все катаются с утра»	Учить детей проводить волнистые линии кисточкой и красками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить детей наблюдать за действиями взрослого.	2	Показ приемов рисования красками. Катание с горки. Рассмотрение картины «Зимние забавы».
13.02.25	II подгруппа			Продолжать учить детей проводить волнистые линии кисточкой и красками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Продолжать учить детей наблюдать за действиями взрослого.	1	
17.02.25 20.02.25	I подгруппа	День защитника отечества	«Наша Армия. Солдат»	Учить детей выполнять рисунки по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать трафаретом, выбрать трафарет по своему усмотрению, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки, согласно образцу. Продолжать учить детей читать стихи по данной теме. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Армию, российского солдата. Воспитывать аккуратность в работе.	2	Показ приёмов рисования. Рассмотрение иллюстраций.
20.02.25	II подгруппа			Продолжать учить детей выполнять рисунки по впечатлениям, по знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах. Закреплять умение работать трафаретом, выбрать трафарет по своему усмотрению, используя разнообразные цвета и цветовые оттенки, согласно образцу. Продолжать учить детей читать стихи по данной теме. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей	1	

				готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать у детей чувство гордости за нашу Армию, российского солдата. Воспитывать аккуратность в работе.		
27.02.25	II подгруппа	Предметы облегчающие труд людей	«Лопатка на прогулку»	Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиком кисточки прямые линии (обводить заготовку, сделанную воспитателем). Учить закрашивать рисунок всем ворсом кисточки, Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	1	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок.
03.03.25 06.03.25	I подгруппа	8 марта	«Бусики для куклы Кати»	Учить детей рисовать шарики кончиком кисточки. Делать в воздухе и на листе бумаги круговые движения. Закрепить у детей знания о цветовой палитре (желтый, зеленый, красный). Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Учить мыть кисточку, пользоваться салфеткой. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие.	2	Показ приемов рисования красками. Рассматривание картинок.
06.03.25	II подгруппа			Продолжать учить детей рисовать шарики кончиком кисточки. Делать в воздухе и на листе бумаги круговые движения. Закрепить у детей знания о цветовой палитре (желтый, зеленый, красный). Учить детей умению рассказывать о выполнении работы. Учить мыть кисточку, пользоваться салфеткой. Воспитывать положительное отношение к своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие.	1	
13.03.25	I подгруппа	Признаки весны	«Ручеек»	Учить детей рисовать волнистые линии фломастерами. Знакомить с явлениями не живой природы. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать рисунки друг другу.	1	Показ приемов рисования. Рассматривание картин о природе, о

	II подгруппа			Продолжать учить детей рисовать волнистые линии фломастерами. Знакомить с явлениями не живой природы. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать рисунки друг другу.	1	весне.
17.03.25 20.03.25	I подгруппа	Перелётные птицы	«Птицы»	Учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Учить подбирать цвет, согласно цветовой гамме птиц. Закреплять знание расцветки птиц, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.	2	Показ приемов рисования. Рассматривание картин о природе, о птицах.
20.03.25	II подгруппа			Продолжать учить раскрашивать птиц, вырезанных из бумаги. Учить подбирать цвет, согласно цветовой гамме птиц. Закреплять знание расцветки птиц, Формировать умение правильно пользоваться красками, тщательно промывать кисточку. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.	1	
24.03.25 27.03.25	I подгруппа	Игры и игрушки	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить детей обводить силуэт, аккуратно его закрашивать, не выходя за края. Закреплять умения детей правильно рисовать красками. Закреплять умения детей наблюдать за действиями взрослого	2	Показ приемов рисования и закрашивания по контуру. Игры с мячом. Обследование объекта.
27.03.25	II подгруппа			Продолжать учить детей обводить силуэт, аккуратно его закрашивать, не выходя за края. Закреплять умения детей правильно рисовать красками. Закреплять умения детей наблюдать за действиями взрослого	1	
31.03.25 03.04.25	I подгруппа	Цветы	«Колокольчик голубой, поклонился нам с тобой»	Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учить рисовать колокольчик и стебелек пальчиками. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, Закреплять	2	Показ приемов рисования. Рассматривание картин о природе, о цветах. Наблюдение на участке за

				положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей.		цветками.
03.04.25	II подгруппа			Продолжать формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта, Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании разными средствами (рисование пальчиками). Учить рисовать колокольчик и стебелек пальчиками. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей,	1	
07.04.25 10.04.25	I подгруппа	Насекомые	«Бабочка-капустница»	Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, рисование бабочек по трафарету. Подбирать необходимые тона. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам других детей.	2	Показ приемов рисования. Рассматривание картин о природе, о насекомых. Наблюдение на участке за насекомыми.
10.04.25	II подгруппа			Продолжать формировать у детей представление о рисунке как об изображении объекта. Формировать представление о рисунке как об изображении объектов наблюдения за явлениями природы, рисование бабочек по трафарету. Подбирать необходимые тона. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к своим работам и работам детей. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работам других детей.	1	
14.04.25 17.04.25	I подгруппа	Мой дом, моя семья	«Дом для всей семьи»	Учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу работы, называть свои изображения.	2	Показ приемов рисования по контуру. Беседы о семье. Наблюдения

17.04.25	II подгруппа			Продолжать учить детей рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу работы, называть свои изображения.	1	на прогулке «разные дома».
21.04.25 24.04.25	I подгруппа	Мой город, моя страна	«Стало темно и в домах зажегся свет».	Формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить рисовать пальчиками огоньки в окнах домов, Закреплять знания о желтом цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	2	Показ приемов рисования. Беседы о городе, стране. Наблюдения на прогулке «разные дома». Рассматривание альбома «мой город»
24.04.25	II подгруппа			Продолжать формировать у детей интерес к рисованию. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами. Учить детей рисовать кончиками пальчиков. Учить рисовать пальчиками огоньки в окнах домов, Закреплять знания о желтом цвете. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании, Воспитывать положительное отношение к своему рисунку.	1	
28.04.25 01.05.25	I подгруппа	Правила дорожного движения	«Светофор»	Учить детей рисовать по контуру, правильно рисовать карандашами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	2	Обводить и закрашивать силуэт. Беседа о правилах дорожного движения.
01.05.25	II подгруппа			Продолжать учить детей рисовать по контуру, правильно рисовать карандашами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка.	1	
05.05.25 08.05.25	I подгруппа	День победы	«Звезды на Кремле»	Учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций о Москве. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать	2	Показ приемов рисования. Беседы о Дне победы. Рассматривание альбома «моя страна»

				у детей желание дарить свои рисунки.		
08.05.25	II подгруппа			Продолжать учить детей передавать в рисунке собственные представления, сформированные на основе сюжетов стихов, рассматривания иллюстраций о Москве. Закреплять умение работать фломастерами или красками. Используя разнообразные цвета и оттенки. Продолжать учить оценивать свои рисунки и рисунки сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Закреплять у детей желание рисовать. Воспитывать у детей желание дарить свои рисунки.	1	
12.05.25 15.05.25	I подгруппа	Комнатные растения	«Цветок в горшке»	Учить детей дорисовывать изображение, рисовать прямые линии концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как о изображении реального объекта.	2	Показ приемов рисования по контуру.
15.05.25	II подгруппа			Продолжать учить детей дорисовывать изображение, рисовать прямые линии концом кисти и всем ворсом. Формировать представление о рисунке, как о изображении реального объекта.	1	Наблюдение и уход за растениями в уголке природы.
19.05.25 22.05.25	I подгруппа	Рыбы	«Золотая рыбка»	Учить детей обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	2	Показ приемов рисования по контуру, рассматривание иллюстраций.
22.05.25	II подгруппа			Продолжать учить детей обводить силуэт кисточкой, правильно набирать краску. Учить детей проводить прерывистые и волнистые линии. Формировать у детей представление о рисунке, как об изображении реальных объектов.	1	
26.05.25 29.05.25	I подгруппа	Лето	«Лето»	Закреплять навыки рисования, полученные ранее. Закреплять умения детей правильно сидеть за столом. Формировать представления детей о рисунке, как об	2	Показ приемов рисования. Наблюдения на

			изображении реальных объектов и явлений природы.		прогулке за травой, солнышком, небом, и др.
29.05.25	II подгруппа		Продолжать закреплять навыки рисования, полученные ранее. Закреплять умения детей правильно сидеть за столом. Формировать представления детей о рисунке, как об изображении реальных объектов и явлений природы.	1	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Раздел «Изобразительная деятельность» Applikation**

Методическое обеспечение:

Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, 2011

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	УМК (стр.)
1 3.09.24	Детский сад	«Украсть группу флажками»	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить приклеивать готовые формы: треугольники. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	1	Заготовка треугольников разного цвета для флажков. Экскурсия вокруг детского сада. Беседа о помещениях группы.
2 7.09.24	Деревья, кустарники	«Листики на деревьях»	Продолжать наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов.	1	Заготовки листьев. Наблюдение за деревьями на прогулке.
1 1.10.24	Фрукты	«Груша и слива на блюде»	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, на заранее подготовленный сюжет. Учить	1	Рассматривание фруктов(цвет, форма).

			работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.		Игра: «Что где растёт». Подготовка силуэтов фруктов.
2 5.10.24	Ягоды	«Ваза с фруктами и ягодами»	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, на заранее подготовленный сюжет. Учить работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	1	Рассматривание фруктов и ягод (цвет, форма). Игра: «Что где растёт». Подготовка силуэтов ягод и фруктов.
0 8.11.24	Продукты питания	«Обед для Жучки» (Котлеты на сковороде)	Учить располагать «пищу» по сковороде, правильно располагая, оставляя промежуток между котлетами. Вырезать овальную форму из прямоугольника. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1	Заготовки прямоугольников коричневого цвета. Игры с посудой и муляжами продуктов питания в кукольном уголке.
2 2.11.24	Мебель	«Мишка заболел» (кровать для больного медвежонка)	Продолжать учить детей выполнять предметную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить самостоятельно, вырезать по заданному контуру и наклеивать полоски, «составляя кровать». Умение рассказывать о своей работе. Формировать умение аккуратно работать клеем, пользоваться салфеткой. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять знания детей о чайной посуде, о предметах домашнего обихода. Формировать у детей положительное отношение к занятием аппликацией. Воспитывать сочувствие «заболевшему» медвежонку.	1	Заготовка разных по размеру и цвету прямоугольников, с проведёнными линиями для разрезания. Рассматривание иллюстраций.
0 6.12.24	Домашние животные	«Котёнок»	Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.	1	Рассматривание картины: «Кошка с котятами» Подготовка силуэтов котят.

					Наблюдение за кошкой.
2 0.12.24	Дома шные и дикие животные	«Лисичка -сестричка»	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывая недостающие элементы. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	1	Подготовка силуэтов диких животных. Показ настольного тетра «Колобок». Игры в театральном уголке.
1 0.01.25	кани кулы	«Снеговик»	Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы.	1	Подготовка кругов белого цвета, разных размеров. Наблюдения на прогулке за снегом, постройка снеговика.
2 4.01.25	Одеж да	«Моя красивая одежда»	Учить детей работать с готовыми формами, выбирая по цвету, который нравится. Учить располагать вырезанную одежду на листе бумаги. Закреплять знания об одежде (летняя, зимняя, праздничная, повседневная). Учить намазывать клеем всю форму, Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1	Подготовка силуэтов одежды. Рассматривание одежды.
0 7.02.25	Проф ессии	«Веселый поваренок»	Продолжать учить детей выполнять сюжетную аппликацию по образцу, привлекая представления детей. Учить детей наклеивать готовые картинки, дорисовывая недостающие элементы. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Обыгрывать аппликацию, используя художественное слово. Закреплять интерес детей к профессиям взрослых. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников.	1	Подготовка силуэта «весёлый поварёнок». Рассматривание иллюстраций.
2 1.02.25	День защитника отечества	«Открытка для папы»	Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезать некоторые детали и заготовку. Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Изображать в аппликации праздничную открытку для папы, желание поздравить	1	Заготовки для изготовления открытки для папы. Беседа о празднике.

			его. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом объяснять. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.		
0 7.03.25	8 марта	Подарок маме	Формировать желание детей сделать подарок для мамы и бабушки. Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине - большие и маленькие, составлять узор в определенной последовательности. Учить намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1	Заготовки для изготовления открытки для мамы. Беседа о празднике.
2 1.03.25	Пере лётные птицы	«Птицы»	Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить детей составлять из деталей рисунок, затем приклеивать его. Закреплять знания детей о весенних птицах. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.	1	Подготовка силуэтов птиц. Рассматривание иллюстраций. Беседа о перелётных птицах.
0 4.04.25	Цвет ы	«Цветочки на окошке»	Формировать у детей представление детей об аппликации как изображении реальных предметов. Выполнять задание по подражанию и показу, на заранее подготовленный сюжет. Учить детей работать с готовыми формами. Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	1	Рассматривание и уход за растениями в уголке природы. Подготовка силуэтов цветов.
1 8.04.25	Мой дом, моя семья	«Фотография в рамке»	Закреплять у детей умение создавать аппликацию по образцу, самостоятельно вырезая некоторые детали по нарисованному контуру. Продолжать составлять аппликацию по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой. Создавать в аппликации фотографию своей семьи. Воспитывать оценочное отношение к своей работе и работе сверстников. Закреплять умение детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.	1	Заготовки прямоугольников для рамки. Рассматривание альбома с семейными фотографиями. Беседа о семье.
3 0.04.25	Правила	«Светофор»	Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной	1	Заготовки кругов для светофора.

	дорожного движения		композиции. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу.		Беседа о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций.
1 6.05.25	Комнатные растения	«Цветы нашей группы» (коллективная)	Учить детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.	1	Рассматривание и уход за растениями в уголке природы. Подготовка силуэтов цветов.
3 0.05.25	Лето	«Бабочка – капустница»	Учить детей раскладывать рисунок на листе бумаги. Продолжать учить детей работать с готовыми формами. Учить детей составлять из деталей рисунок, затем приклеивать его. Закреплять знания детей о весенних насекомых - бабочек. Учить намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам детей.	1	Подготовка силуэтов насекомых. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения на улице.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность» Лепка**

Методическое обеспечение: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, 2011

Дата	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Кол-во часов	Методические приемы
06.09.24	Детский сад	Диагностика «Знакомство с пластилином»	Воспитывать интерес к процессу лепки. Знакомить со свойствами пластилина (мягкий, его можно рвать на куски, мять, придавать различные формы). Учить наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу.	1	Показ действий с пластичными материалами, обследование.
20.09.24	Осень	«Что нам осень подарила»	Продолжать умение работать с тестом. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделять в нем форму; определить цвет). Учить работать по образцу, слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки «Осенних подарков», используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.	1	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций об осени. Беседа о приметах осени.
04.10.24	Овощи	«Мы корзиночки несем»	Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями прямыми (морковь, огурец) и круговыми движениями (капуста). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки	1	Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «Что где растёт?»
18.10.24	Овощи, фрукты	«Мы корзиночки несем»	Продолжать учить детей раскатывать тесто между ладонями круговыми движениями (яблоко, апельсин, лимон). Учить наблюдать за действиями взрослого. Воспитывать интерес к процессу лепки.	1	Показ приемов лепки. Беседа об овощах. Игра «Что где растёт?»
02.11.24	Бытовые приборы	Лепим из полосок	Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способность детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Закреплять умение лепить по образцу предметы	1	Показ приемов лепки. Беседа о

			из полосок, Учить раскатывать полоски разной длины. Закреплять знание длинный - короткий. Соединять их в один предмет. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.		бытовых приборах.
15.11.24	Посуда	«Мисочка для котенка»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать, делать мисочку для котенка подражая действиям взрослого, Учить детей приему прощипывания. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.	1	Показ приемов лепки. Беседа о посуде. Рассматривание иллюстраций о посуде
29.11.24	Домашние птицы	«Уточка»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Учить лепить из целого куска пластилина. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах: уточка. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.	1	Показ приемов лепки. Беседа о домашних птицах. Рассматривание иллюстраций.
13.12.24	Дикие животные	«Медвежонок Умка»	Учить делить пластилин на несколько частей. Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями, подражая действиям взрослого, Учить правильно, соединять детали. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Воспитывать умение аккуратного выполнения работы.	1	Показ приемов лепки. Беседа о диких животных. Рассматривание иллюстраций.
28.12.24	Новый год	«Шары на Новогоднюю елку»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Скатывая глину кругообразными движениями ладоней. Учить передавать различную величину предметов. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Формировать у детей интерес к изготовлению Новогодних игрушек. Воспитывать аккуратность в работе.	1	Показ приемов лепки. Беседа о новом годе. Рассматривание новогодней елки.
17.01.25	Транспорт	«Самолет построим сами»	Продолжать развивать умение работать с глиной. Продолжать учить зрительному способу обследования предметов для лепки. Учить работать по слову и замыслу, передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя прием раскатывания, соединения деталей.	1	Показ приемов лепки. Чтение стихотворения

			Обыгрывать поделку, используя, знакомые потешки и стихи. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Продолжать учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.		А. Барто «Самолёт» Игры с игрушками.
31.01.25	Зимовье зверей	«Медвежонок»	Продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить детей делать поделку из нескольких частей, соединяя их между собой. Показать прием прищипывания (ушки). Учить детей обыгрывать поделку.	1	Показ приемов лепки. Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол» Игры с игрушками.
14.02.25	Зима в городе	«Поиграем снежки»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, подражая действиям взрослого. Формировать представление о поделках как об изображении реальных объектах. Учить правильно сидеть за столом. Учить детей называть и предмет словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.	1	Показ приемов лепки. Знакомить с явлениями неживой природы. Рассматривание снега на улице.
28.02.25	Предметы облегчающие труд людей	«Строим дом»	Продолжать умение работать с тестом, пластилином. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (ощупывать предмет, выделяя в нем форму). Учить работать по представлению и речевой инструкции, передавать в лепке основные внешние признаки орудий труда, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение частей по образцу, передавая при лепке необходимые формы, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Петь песенки, отгадывать загадки по заданной теме. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.	1	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций об орудиях труда.
14.03.25	Признаки	«Журчит	Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладоней прямыми	1	Показ приемов

	весны	ручеек»	движениями, сплющивать «колбаски» между ладонями. Знакомить детей с объектами неживой природы.		лепки. Рассматривание картин о весне. Наблюдение за ручьями на прогулке.
28.03.25	Игры и игрушки	«Мой веселый, звонкий мяч»	Учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить соотносить лепные поделки с реальными предметами. Формировать представления о поделках, как об изображении реальных предметов.	1	Показ приемов раскатывания. Чтение стихотворения «Мой веселый, звонкий мяч.»
11.04.25	Насекомые	«Божья коровка»	Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции и иллюстрации. Формировать умения детей скатывать тесто, передавать округлую форму, применяя прием сплющивания, изображая божью коровку. Учить детей добавлять детали к поделке. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам других детей.	1	Показ приемов лепки. Наблюдение за божьей коровкой на улице.
25.04.25	Мой город, моя страна	«Дома большие и маленькие»	Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить детей составлять картинку из нескольких (колбасок) Учить детей называть изображение одним словом.	1	Показ приемов лепки. Экскурсии по улицам города. Рассматривание домов.
08.05.25	День победы	«Кремлевские звезды»	Продолжать умение работать с пластилином. Лепить плоскостные поделки. Продолжать учить способам обследования предметов для лепки (выделяя в нем форму; определить цвет). Учить работать по представлению и речевой инструкции, используя приемы скатывания, вдавливания, сплющивания, соединение различных деталей по образцу, использовать в работе стеку, палочки, спички. Учить детей обыгрывать свои поделки. Закреплять знания детей о том, что красные звезды на Кремле являются символами России, нигде больше таких звезд не встретить. Воспитывать оценочное отношение к своим работам и работам	1	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций.

			сверстников. Учить детей готовить свое рабочее место, убирать его после работы. Воспитывать аккуратность в работе.		
23.05.25	Рыбы	«Рыбка»	Закреплять умения детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить детей приему прищипывания (плавники, хвост). Закреплять умение детей обыгрывать поделки.	1	Показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций.

## Образовательная область «Физическое развитие»

### Раздел «Физическая культура»

Методическое пособие: М.А. Касицына, И.Г.Бородина. Коррекционная ритмика. Комплекс практических материалов и технология работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР/М.А. Касицына, И.Г.Бородина. – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.-216с.-(психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях детского сада).

<b>Программное содержание:</b> Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса. Формировать навык дробного шага с продвижением вперед.					
Дата	Комплекс № 1 (сентябрь)	повтор	темп	время	Кол-во часов
03.09.24	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	12
05.09.24	Ходьба в колонне, бег в колонне, ходьба				
06.09.24	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
10.09.24	1. Двигательное упражнение «Домик».				
12.09.24	2. Упражнение «Запомни своё место».				
13.09.24	3. Игра-забава «Солнышко».				
17.09.24	4. Игра-потешка «Паровоз».				
19.09.24	5. Игра-миниатюра «Шарик».				
20.09.24	6. Дыхательное упражнение «Знакомство».				
24.09.24	7. Этюды на развитие эмоциональной сферы:				
26.09.24	- «Отдай».				
27.09.24	- «Лисичка подслушивает».				
	<i>Заключительная часть</i>	1 раз	средний	6 мин.	
	1. Подвижная игра «Огуречик».				
	2. Упражнение «Мы играем на гармошке».				
	3. Релаксационное упражнение под музыку.				
<b>Программное содержание:</b> Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса.					
Дата	Комплекс № 2 (октябрь)	повтор	темп	время	Кол-во часов
01.10.24	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	11

10.10.24	Свободная ходьба в колонне, бег в рассыпную, ходьба в колонне.				
11.10.24					
15.10.24	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
17.10.24	1. Упражнение «Вот такие звери».				
18.10.24	2. Упражнение «Запомни своё место в колонне».				
22.10.24	Упражнение «Весёлые ладошки».				
24.10.24	3. «Упражнение с цветами».				
25.10.24	4. Игра – превращение «Деревянные и тряпочные куклы». Дыхательное упражнение «Веточка».				
29.10.24	5. Этюды:				
31.10.24	- «Уходи!».				
	- «Круглые глаза».				
	<i>Заключительная часть</i>	1 раз	средний	6 мин.	
	1. Игра «Жучки».				
	2. Этюд «Солнышко и тучка».				
	3. Релаксационное упражнение под музыку.				

**Программное содержание:** Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса. Формировать навык ходьбы с остановкой.

Дата	Комплекс № 3 (ноябрь)	повтор	темп	время	Кол-во часов
01.11.24	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	13
05.11.24	Ходьба в колонне, бег в рассыпную, ходьба в колонне.				
07.11.24	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
08.11.24	1. Упражнение «Запомни своё место в колонне».				
12.11.24	2. Упражнение «Ходьба с остановкой».				
14.11.24	3. Упражнение «Большие и маленькие ноги».				
15.11.24	4. Упражнение-игра «Назови овощи (фрукты)».				
19.11.24	5. Игра-миниатюра «Веселые хлопучки».				
21.11.24	6. Дыхательное упражнение «Соседи».				
22.11.24	7. Этюды:				
26.11.24	- «Первый снег».				
28.11.24	- «Таня-плакса».				
29.11.24	8. Игра-потешка «Суслик».				

	<i>Заключительная часть</i>				
	1. Подвижная игра «Не опоздай». 2. Релаксационное упражнение «Отдых на берегу моря».	1 раз	средний	6 мин.	
<b>Программное содержание:</b> Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса. Формировать навык ходьбы с хлопками.					
Дата	Комплекс № 4 (декабрь)	повтор	темп	время	Кол-во часов
03.12.24	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	12
05.12.24	Ритмическая разминка: «Запомни своё место».				
06.12.24	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
10.12.24	1. Упражнение «Запомни свою позу».				
12.12.24	2. Упражнение «Ходьба обычная и на носках».				
13.12.24	3. Двигательное упражнение «Ходьба с хлопками и лёгкий бег».				
17.12.24	4. Упражнение-игра «Назови диких (домашних) животных».				
19.12.24	5. Упражнение «Качание куклы».				
20.12.24	6. Двигательная пауза «Мы топаем ногами».				
24.12.24	7. Этюды – упражнения: - «Качели». - «Кукушонок кланяется». Упражнения «Гимнаст», «Дворник», «Музыкант». Дыхательное упражнение «Певец».				
26.12.24	8. Этюды: - «Тише!». - «Ласка».				
27.12.24	<i>Заключительная часть</i>	1 раз	средний	6 мин.	
	1. Подвижная игра «Иголка и нитка». 2. Релаксационное упражнение под музыку.				
<b>Программное содержание:</b> Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса. Формировать навык ходьбы на носках и на пятках.					
Дата	Комплекс № 5 (январь)	повтор	темп	время	Кол-во часов

14.01.25	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	9
16.01.25	Ходьба с хлопками и лёгкий бег.				
17.01.25	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
21.01.25	1. Упражнение «ходьба на пятках и на носках».				
23.01.25	2. Упражнение «Светофор».				
24.01.25	3. Упражнение «Пружинки».				
28.01.25	4. Упражнение «Ходьба с хлопками и лёгкие прыжки».				
30.01.25	5. Игра-упражнение «У мишки дом большой».				
31.01.25	6. Игра-упражнение «Смотрим влево, смотрим вправо».				
	7. Этюды «Спать хочется», «Верёвочка				
	8. Упражнение «Катание снежных комьев».				
	9. Дыхательное упражнение «Свечи».				
	10. Этюды: - «Солёный чай». - «Смелый заяц».				
	<i>Заключительная часть</i>	2 раза	средний	6 мин.	
	1. Игра с пением «Васька-кот».				
	2. Двигательное упражнение «Хлопай».				
	3. Релаксационное упражнение под музыку.				
<b>Программное содержание:</b> Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса. Формировать навык ходьбы назад.					
<b>Дата</b>	<b>Комплекс № 6 (февраль)</b>	<b>повтор</b>	<b>темп</b>	<b>время</b>	<b>Кол-во часов</b>
04.02.25	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	12
06.02.25	Ходьба в колонне, поскоки, ходьба				
07.02.25	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
11.02.25	1. Упражнение «Ходьба вперед и назад».				
13.02.25	2. Упражнение «Слушай хлопки».				
14.02.25	3. Упражнение-игра «Пробеги и постучи».				
18.02.25	4. Упражнение «Ветерок и ветер».				
20.02.25	5. Игра-упражнение «Самолёты».				
21.02.25	6. Дыхательное упражнение «Воздушный шарик».				

25.02.25	7. Этюды:				
27.02.25	- «Злюка».				
28.02.25	- «Разные настроения».				
	<i>Заключительная часть</i>				
	1. Подвижная игра «Ловишка».	2 раза	средний	6 мин.	
	2. Упражнение «Обезьянки».				
	3. Релаксационное упражнение под музыку.				

**Программное содержание:** Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями верхнего плечевого пояса. Формировать навык поочередной ходьбы.

Дата	Комплекс № 7 (март)	повтор	темп	время	Кол-во часов
04.03.25	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	12
06.03.25	Ходьба в колонне, поскоки, двигаясь в рассыпную.				
07.03.25	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
11.03.25	1. Упражнение «Шагают девочки и мальчики».				
13.03.25	2. Игра «Запомни порядок».				
14.03.25	3. Упражнение-игра «Ходьба на носках и пятках».				
18.03.25	4. Ритмическое упражнение «Повтори за мной».				
20.03.25	5. Игра миниатюра «Кораблик».				
21.03.25	6. Упражнения с превращениями «На бабушкином дворе».				
25.03.25	7. Дыхательное упражнение «Сова».				
27.03.25	8. Этюды:	2 раза	средний	6 мин.	
28.03.25	- «Два сердитых мальчика». - «Удивление».				
	<i>Заключительная часть</i>				
	1. Подвижная игра «Сова».				
	2. Релаксационное упражнение под музыку.				

**Программное содержание:** Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями всех групп мышц. Формировать правильную осанку.

Дата	Комплекс № 8 (апрель)	повтор	темп	время	Кол-во часов
01.04.25	<i>Вводная часть</i>				13

03.04.25	Ходьба в колонне, поскоки в рассыпную, ходьба в том же порядке.	2 раза	средний	4 мин.	
04.04.25					
08.04.25	<i>Основная часть</i>	2 раза	средний	20 мин.	
10.04.25	1. Упражнение «Слушай бубен».				
11.04.25	2. Упражнение «Кто что делал?».				
15.04.25	3. Игра – превращение «Заводные игрушки».				
17.04.25	4. «Упражнение с цветами».				
18.04.25	5. Упражнение «Сбор ягод».				
22.04.25	6. Дыхательное упражнение «Аист».				
24.04.25	7. Этюды:				
25.04.25	- «Не покажу!».	2 раза	средний	6 мин.	
29.04.25	- «Вкусные конфеты».				
<i>Заключительная часть</i>		2 раза	средний	6 мин.	
1. Игра с пением «Зайка».					
2. Релаксационное упражнение «Спящий котёнок».					

**Программное содержание:** Развивать слуховое внимание и память, чувство ритма. Учить детей синхронизировать движение с музыкой, свободно пользоваться движениями всех групп мышц. Формировать правильную осанку.

Дата	Комплекс № 9 (май)	повтор	темп	время	Кол-во часов
02.05.25	<i>Вводная часть</i>	2 раза	средний	4 мин.	11
06.05.25	Ходьба в колонне, игровое упражнение «Заводные игрушки».				
08.05.25	Цель: развитие выразительности движений, синхронизация речи и движений.	2 раза	средний	20 мин.	
13.05.25					
15.05.25	<i>Основная часть</i>				
16.05.25	1. Упражнение «Противоположные движения				
20.05.25	2. Упражнение «Запрещено движение».				
22.05.25	3. Упражнение – игра «Назови детёныша				
23.05.25	4. Упражнение «Весёлые ладошки».				
27.05.25	5. Игры – превращения «Великаны и гномы»,				
29.05.25	«Верёвочка».				
	6. Игра-упражнение «Мышки».	2 раза	средний	6 мин.	
	7. Дыхательное упражнение «Струна».				
<i>Заключительная часть</i>		2 раза	средний	6 мин.	

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Подвижная игра «Медведь».</li><li>2. Релаксационное упражнение «Конкурс лентяев – вариант отдыха детей».</li></ol>				
--	---	--	--	--	--



