



### Памятка для родителей по развитию речи детей

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения пространственными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребёнке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.

8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.

9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.

10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.

11. Не критикуйте ребёнка даже с глаза на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.

12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.

13. Играйте с ребёнком в разные игры.

### Игры для развития речи детей

#### 1. «Что бывает....? Какое бывает?»

Начните игру словами:

"Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если малыш не продолжает вашу фразу, закончите ее сами.

Или наоборот:

"Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще..." и так далее о других предметах или живых существах.

Или так:

Что бывает круглое? Что бывает острое?

Что бывает жидкое? Что бывает длинное?

Что бывает пушистое? Что бывает твердое?

Что бывает квадратное? Что бывает ароматное?

Что бывает синее? И так далее...

#### 2. «Что сначала, что потом»

Познакомьте ребенка с понятиями "сначала" и "потом" на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

-сначала чай наливают, потом пьют

-сначала человек ложится спать, потом встает

-сначала самолет взлетает, потом...

-сначала птичка откладывает яйцо, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

#### 3. «Что будет, если...»

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

"Что будет, если я встану ногами в лужу?"

"Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Палка? Полотенце? Котенок? Камень?" и так далее. Затем меняйтесь ролями

4. **У меня зазвонил телефон.** Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса

Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно ис-

пользовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора. По очереди изображайте звонок телефона.

♦ Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.

♦ Меняйтесь ролями.

♦ Разговаривайте от имени игрушек, животных.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

#### 5. «Скажи какой»

**Цель:** учить выделять и называть признаки предмета.

Взрослый достает из коробки предметы, называет их («Это груша»), а ребенок называет признаки («Она желтая, мягкая, вкусная»). «Это помидор». — «Он красный, круглый, спелый, сочный». «Это огурец». — «Он... продолговатый, зеленый, хрустящий»).

6. **«Я заметил».** «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще, обязательно укажем, какие они. Вот кошка – она пушистая, серая. Вот машина – она грузовая». Ребенок и взрослый могут называть объекты по очереди.

7. **«Доскажи словечко».** Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей.....(чирикает). У кошки – котенок, а у собаки .....(щенок) и т.п.

### ЕСЛИ РЕБЕНОК НЕ ГОВОРИТ ИЛИ РАЗГОВАРИВАЕТ ПЛОХО

Предлагаем следующие игры:

#### «Произносим гласные звуки»

Для таких игр необходимо подготовить иллюстрации. Примеры игр: Рассматриваем картинку, где девочка качает куклу. Говорим: «Это Катя. Катя укладывает куклу спать. Она поет: «А-а-а!» Давай ей поможем. Вместе с ребенком имитируем укачивание куклы, повторяя: «А-а-а!» Показываем, как надо широко открывать рот. Рассматриваем картинку, где у мальчика болит зуб. Говорим: «Это Ленья. У него болит зуб. Он вздыхает: «О-о-о!» Задаем вопрос: «Как вздыхает Ленья?» При произнесении качаем головой, прижимая ладони к щекам. Рассматриваем картинку, на которой изображен паровоз. Говорим: «Смотри! Это паровоз. Он приближается к вокзалу и гудит: «У-у-у!» Спрашиваем: «Как гудит паровоз?» Хорошо бы иметь в руках игрушечный паровоз.

**«Произносим согласные звуки»** Расскажите ребенку, как шелестят листики, когда ветер качает деревья: «Ш-ш-ш!» Встаньте, покажите руками, как раскачиваются деревья на ветру, произнося: «Ш-ш-ш!» Сделайте это с ребенком. Показываем картинку, где изображен комарик. Говорим: «Это комар. Он летает и поет: «З-з-з!» Предлагаем малышу спеть такую песенку, круговыми движениями показывая, как летает комарик. Картинки о жуке помогут научиться произносить звук «ж» (жужжит), о ежике — «ф» (фыркает) и так далее. Можно также поиграть в подражание голосам животных и птиц.

#### «Постучим, пошуршим»

Задача этой игры — развитие восприятия звуков на слух. Для игры подберите разные материалы: ложки, бумагу, палочки, полиэтиленовый пакет, фольгу и другие. Познакомьте ребенка со звуками: постучите молоточком, пошуршите пакетом, порвите бумагу и так далее. Озвучьте с ребенком эти звуки. Затем пусть малыш повернется к вам спиной и угадает на слух, какой предмет издает звук. Пусть повторит звук вслух.

#### «Веселая песенка»

Эта игра развивает правильное речевое дыхание. Для игры нужна игрушка. Например, кукла. Вы говорите, что кукла Оля пришла в гости, что она танцует и поет: «Ля-ля-ля!» Предложите спеть вместе с куклой Олей. Следите, чтобы ребенок произносил три слога, дальше учите петь более длинные песенки из 6-9 слогов.

Большое внимание следует уделять **пальчиковым играм**, начиная с самой простой — лепки пластилином, глиной. Одна из причин, почему малыш плохо разговаривает, отсутствие нужной моторики. А пальчиковые игры способствуют ее активному развитию и помогают разговаривать ребенка. Важно помочь ребенку своевременно, чтобы к школе проблемы недоразвития речи были решены. Если вы не видите прогресса в речи своего ребенка после длительных, систематических занятий, то, конечно, следует обратиться к специалистам.



В данной статье описаны типичные ситуации семьи, в которых желательно обратить внимание на речевое развитие детей, рассмотрены приемы по благоприятному решению трудностей в процессе общения, условия для успешного речевого развития.

У многих детей существуют трудности как в использовании звукоподражательных слов – бах, топ-топ, ав-ав и др. в диалоге со взрослым, так и простых общеупотребительных слов.

Предлагаемые приемы помогут увеличить репертуар речевых средств: и звукоподражаний и общеупотребительных слов с простой слоговой структуры – да, нет, на, дай, вода, каша, сок, суп, стол, стул в диалоге со взрослым.

Данные приемы можно использовать в повседневных ситуациях ухода за малышом, во время приема пищи, одевания на прогулку, на самой прогулке.

### **Повседневные ситуации приема пищи**

Повседневные ситуации приема пищи - это время приятных эмоций, на фоне которых ребенка можно знакомить с названиями основных продуктов, учить выбирать, используя простые общеупотребительные слова «да» и «нет». «Хочешь еще супа? Еще супа? Нет? Не поняла: да или нет? Нет!», - говорит мама во время обеда. «А сока? Хочешь сока? Да? Я не поняла. Да или нет? Вот сок! Вкусно! Ах, как вкусно! Еще сока? Еще? Да или нет?» В такой беседе и мама, и малыш учатся хорошо понимать друг друга.

Взрослый использует в диалоге с ребенком максимально упрощенную форму вопроса – так называемый «вопрос без вопросительного слова». Если малыш не может использовать этот вариант вопроса как подсказку для правильного ответа, мама сама предлагает другие варианты помощи. Она сама выбирает нужное слово, но произносит его с вопросительной интонацией (Да?), адресуя этот простой вопрос ребенку. Ему остается только повторить нужное слово с утвердительной интонацией или кивнуть головой. Также мама может переспросить ребенка, задав ему вопрос в альтернативной форме (Да или нет?). В этом случае – выбор остается за ребенком.

Следующий прием нацелен на создание ситуации с выбором конкретного предмета, игрушки или любимого блюда, любимого напитка, сладостей и т.п. Взрослый теперь предоставляет малышу право выбора, произнося простые общеупотребительные слова с вопросительной интонацией. Малышу нужно выбрать из двух предлагаемых блюд, напитков, сладостей и произнести с утвердительной интонацией слово, обозначающее его выбор.

Например, во время завтрака мама спрашивает: «Ты хочешь пить? Да или нет? Что ты будешь: сок или чай? Подумай: сок или чай?» Она побуждает малыша ответить на вопрос, используя свои речевые возможности, выбрать слово в соответствии с ситуацией, соотнести его с предметом.

Ребенок с радостью сообщает о своих намерениях, когда его спрашивают, пойдет ли он на горку или на качели, какую он наденет шапку:

красную или желтую, покатает ли он куклу на машине или в коляске, с кем он будет купаться: с уточкой или корабликом.

Такие речевые инициативы взрослого позволяют следовать за ребенком, с уважением относиться к выбору предметов и действий, побуждают к диалогу, к общению по поводу конкретной ситуации. Чрезвычайно важна для развития речевой инициативы демонстрация ребенку того, что его личный интерес достоин внимания и обсуждения. Так постепенно ребенок становится полноценным участником речевого диалога.

Эти же приемы можно использовать и в игровых ситуациях. Накрывая вместе стол с угощениями для игрушек, спросите малыша: «Ляля будет пить *чай* или *сок*?» Если ребенок затрудняется ответить, переспросите его: «Как ты думаешь, что она будет пить: *чай* или *сок*?» Делайте акцент на желании самого малыша, предоставляйте ему возможность самостоятельно сделать выбор в соответствии с ситуацией. Диалог при этом разворачивается от лица персонажа, вместе с ребенком взрослый говорит за игрушку, помогая персонажу ответить на вопрос. В следующий раз обсудите, что налить коту: *молоко* или *воду*, куда собаке поставить миску: на *пол* или на *стол*. Малыш непременно увлечется такой игрой, с удовольствием будет помогать любимым игрушкам, отвечать за них на вопросы, благодаря чему в дальнейшем будет складываться и его собственное речевое общение, в котором он будет успешным собеседником.

Помните, что предоставление возможности выбирать, ориентироваться на свои желания стимулирует речевую активность ребенка.

### **Проявления самостоятельности и помощь по хозяйству**

В данном разделе мы поговорим о желаниях ребенка действовать самостоятельно и о возможности помогать взрослым в выполнении какой-либо работы по дому. Под детской самостоятельностью некоторые родители понимают разные проявления. Первая ситуация, когда ребенок действует «наперекор» родительской словесной инструкции. Как это может проявляться? Например, когда взрослый приглашает ребенка за стол заниматься какой-то деятельностью – ребенок не соглашается, а если просто положить материалы на стол и не звать его, то ребенок подходит и начинает выполнять какие-то действия с предложенными материалами.

Если ребенку указать на пустой стульчик и стол, приглашая присесть и заниматься, то данную инструкцию, ребенок может не воспринять сразу. Она абстрактна и не указывает на конкретную деятельность. Например: «Садись, будем заниматься». Если же взрослый кладет на стол, например, краски и говорит: «Будем рисовать гусеницу, садись тут», – постучав при этом ладошкой по стулу, то на такую просьбу ребенок отреагирует быстрее.

Дети раннего возраста, в большинстве случаев ориентируются на предметы, которые им знакомы, а не на речевую инструкцию, без наглядности. Кроме того, прямая инструкция – это элемент делового общения, и может восприняться ребенком как директивная. И если общение организуется только с помощью директивных фраз, то возможна реакция отказа от совместной деятельности. Директивность важна, когда взрослый

устанавливает четкие правила в том, что можно делать и чего не следует совершать. А вот в свободной творческой деятельности можно менять формулировки на поддерживающие комментарии, уточняющие вопросы, фразы, предполагающие выбор предметов или способов действий.

Другое проявление детской самостоятельности может выражаться в выполнении действий без согласования их со взрослым. Например, взять стул, поставить его к столу, залезть на него, достать чашку, налить воды и выпить или перед сном он самостоятельно берет горшок, ставит в комнате, делает свои дела на горшке, дальше встает, относит горшок в туалет, выливает все и т.д. В подобных ситуациях ребенок не ориентируется на взрослого, ему речь, как инструмент для общения, в общем-то, и не требуется.

Ребенок отлично ориентируется в домашних условиях, выполняет все, что озвучил и не озвучил взрослый. Он знает расположение предметов, последовательность выполнения действий (в чем огромная заслуга взрослых). В подобных ситуациях необходимо прояснить и поговорить с ребенком о том, что он собирается выполнить. Ребенок собирается спать, но берет горшок, и взрослый в этот момент спрашивает: «Куда ты несешь горшок?» - или так: «Для чего тебе горшок?» Получается, что изо дня в день ребенок может выполнять одни и те же действия, и об этом необходимо говорить. Речь нужна для общения, и именно в таких простых ситуациях можно «упражняться». Еще лучше, если перед тем как ребенок отправится за горшком, взрослый спросит его: «Тебе нужен горшок?» - и подаст его ребенку в случае утвердительного ответа. И в таких случаях речь уже приобретает регулирующую функцию. Ребенок не просто механически выполняет действие, он сверяется с тем, что происходит вокруг, он соотносит свои действия с речью.

Если думать о развитии речевых возможностях ребенка, то необходимо вспомнить о планирующей функции речи. В этом случае в домашних условиях можно использовать «Календарь «Мой день». Используя календарь, взрослый и ребенок согласовывают и планируют совместные или самостоятельные действия ребенка. Ребенок с поддержкой взрослого может проговорить, что ему необходимо выполнить, какие предметы он будет использовать в ходе деятельности.

Следующее проявление самостоятельности, когда ребенок может повторить действие взрослого без прямого указания. Особенно это заметно в ситуациях его помощи по хозяйству. Ребенок может взять тряпку и вытереть пыль, может хвататься за пылесос и пробовать действовать с ним, или за взрослым вытягивать мокрое белье из стиральной машинки. Ребенок может буквально делать попытки подвинуть взрослого и выполнить действие самостоятельно. Взрослому всегда приятно, когда ребенок принимает активное участие в домашних делах, но в подобных ситуациях тоже может отсутствовать диалог. Может быть краткий комментарий взрослого – запрещающий или соглашающийся, но не диалог, поскольку ребенок уже с предметом в руках и он занят. Взрослый - не просит, ребенок - не спрашивает

– вот как чаще это выглядит. Через некоторое время ребенок устает «играть» с пылесосом, отвлекается и оставляет его. Переходит в кухню, где взрослый пытается вымыть тряпкой полы. Ситуация с тряпкой повторяется, как и с пылесосом. А тряпка мокрая, ребенку интересно полоскать её в ведре с водой. Малыш отвлекается от деятельности взрослого и продолжает игру с водой, наливая на пол огромные лужи. Терпение взрослого не безгранично, и следом происходит крупная ссора между взрослым и ребенком. Проблема заключается в том, что они изначально не сообщили друг другу о целях своих действий. Чтобы избежать подобных разногласий, взрослому необходимо обговорить с ребенком свои действия: «Вот пылесос. Ж-Ж-Ж», «Он собирает мусор». Взрослый может показать ребенку мусор на полу, и, если малыш проявляет активность, – предложить ему выполнить действие с пылесосом: «Ж-Ж-Ж, будешь?» - «На».

Такие простые объяснения и прояснения повседневных дел в значительной степени помогут улучшить взаимодействие между взрослым и ребенком, способствовать речевому развитию. Именно в деятельности активно развивается глагольный словарь ребенка. В жизни у малыша будет меньше малопонятных стрессовых ситуаций. Ребенок поймет, что со взрослым интересно: с ним можно не только делать, но об этом можно и поговорить. Родитель и ребенок смогут стать партнерами в обычной повседневной жизни.

Используйте следующие рекомендации:

1. Произносите простые фразы с указанием на конкретные предметы. Например: «Вот тряпка. Буду мыть стол», «Вот полотенце. Вытру руки».
2. Давайте ребенку образец действия с предметом. Можно использовать фразы «Местоимение +глагол»: «Я мою», «Я складываю». Эти фразы будут прекрасным образцом, которым ребенок сможет подражать.
3. Делите сложные поручения на простые шаги. Например: «Открой дверцу. Там лежит мочалка».
4. Сопровождайте действия указательными или имитирующими жестами. Если ребенок не умеет произносить сложные слова и в его речи только звукосочетания, то жесты крайне важны для развития функции обозначения. Важно формировать образ предмета или действия, для развития мышления и речи ребенка. Именно называние в этом помогает.
5. Задавайте ребенку уточняющие вопросы и поощряйте его ответное коммуникативное поведение.

### **Использование бытовой техники и музыкального оборудования**

В настоящее время в жизни каждой семьи присутствует бытовая техника и различные электронные девайсы, используемые семьей практически

каждый день. Также как и взрослые, ребенок уже 2-3 лет стремится пользоваться почти всей бытовой техникой, подражая действиям взрослого и реализуя свою потребность быть самостоятельным и успешным. Малышу важно одобрение взрослого, именно поэтому он стремится завладеть теми предметами, которые привлекательны для взрослого, и действовать с ними. Он может включить мультфильмы, если техника расположена в зоне внимания и доступа, используя телефон, телевизор, DVD-плеер. У многих детей очень хорошо развита зрительная память и поэтому им не составит труда переключать программы путем нажатия различных комбинаций клавиш, подключить голосовое управление техникой, если не включена функция «родительский контроль». Это простые манипуляции, которые он наблюдает у взрослых изо дня в день. Ребенок может организовать видеосвязь с близким взрослым, используя Skype или WhatsApp. Ребенок знает, где находятся интерактивные кнопки, в какой последовательности их нажимать, чтобы получить некий эффект. Трудность заключается в том, что ребенок может делать это все самостоятельно, не согласуя свои действия со взрослыми. И связано это может быть не с нежеланием общаться, а именно с возможностями распределения внимания ребенка.

При всей, описанной успешности ребенка в деятельности с бытовой техникой, речевые возможности ребенка могут быть весьма скромными, для того, чтобы вести развернутый диалог со взрослым для согласования своих действий. И тут необходима помощь взрослого. Дело в том, что любой предмет для малыша имеет побудительную силу действовать с ним. А для многих детей такая сложная задача, как одновременно и действовать и говорить, оказывается невозможной. Поэтому малыш чаще только действует, но не говорит.

Что можно предпринять в таком случае?

Интерес ребенка к бытовой технике и электронным устройствам, важно использовать как предмет диалога. Если малыш взял в руки телефон, научите его целенаправленным действиям – позвонить папе, маме, бабушке, другу, с обязательным разворотом сюжета, чтоб малыш услышал голос собеседника и смог ему ответить. В ходе общения с ребенком необходимо использовать не только полные формы слов и экспрессивно-мимические средства (жесты, взгляды и др.), но и простые слова (ЛЯЛЯ, БАХ, БАМ-БАМ, ДАЙ, НА, АЛЛО). Это те слова, которым он сможет подражать. Речь взрослого должна быть эмоциональной, хорошо интонированной, с выделением ударного слога и четкой артикуляцией. Важно, чтобы во время общения ребенок обращал внимание на движения губ взрослого, смог распределить внимание между взрослым и предметом диалога. Именно поэтому необходимо, чтобы и взрослый и электронный девайс находились в едином поле зрения. Если предмет небольшой и его можно взять в руки, то в процессе беседы, его следует располагать около рта взрослого. Так малышу будет легче распределять собственное внимание. Если это большое устройство, то в процессе беседы взрослому необходимо расположиться так, чтобы его лицо и лицо ребенка располагались напротив друг друга на расстоянии примерно 20-

30 см. Если ребенок смотрит мультипликационный фильм, важно спросить его о персонажах, о том, что они делают; можно нарисовать или разукрасить героя на бумаге, слепить его из теста и поиграть с ним.

Перед тем как подойти к компьютеру и включить Skype, желательно, чтобы малыш, спросил об этом, используя фразы: «Можно + указательный жест на технику». Вступая с ребенком в диалог, взрослый по возможности может вовлекать малыша в ситуацию выбора, когда на вопрос взрослого: «Тебе включить планшет или телевизор?» - ребенок мог хотя бы звуком обозначить свой выбор. Например: «Кх» + указательный жест. И это будет уже общение, в ходе которого ребенку необходимо совершить определенную последовательность действий, ориентируясь на эмоциональную реакцию и речевые высказывания взрослого.

Побуждать ребенка к речевому диалогу можно различными способами. Первый вариант – использовать вопросы, поддерживающие общение. Это вопросы, которые подразумевают согласие в ответе. В таких вопросах важна интонация взрослого, так как именно этот вопрос должен побудить ребенка к включению в ситуацию. В ходе таких вопросов взрослый должен «заразить» ребенка эмоционально. «Это киса? Вот киса! Это наша киса? Да! Это наша киса!». Отвечая на свой собственный вопрос словом ДА, взрослый демонстрирует ребенку определенную модель речевого поведения.

Второй вариант – это провокационные вопросы, их ещё называют «конфликтными». Взрослый задает ребенку вопрос, на который не предполагается положительная реакция со стороны ребенка: «Это папа?» (указывая в планшете на фотографию мамы). В таких вопросах тоже необходима эмоциональная включенность взрослого. На подобные вопросы дети вполне могут ответить словами ДА или НЕТ. В качестве ответа подойдет и просто утвердительный или отрицающий жест головой или рукой.

Основные рекомендации для развития речи в диалоге:

1. Взрослый, ребенок и бытовой прибор должны быть в едином поле зрения.
2. Важно научить ребенка целенаправленным действиям с техникой: что необходимо нажать, повернуть для того, чтобы получить действия.
3. Взрослому важно использовать уточняющие вопросы к ребенку, предполагающие ожидание любой формы ответа: жест или слово.
4. Обращенная к ребенку речь, должна состоять из жестов, простых слов, фраз.
5. Необходима совместная деятельность. Не следует оставлять ребенка наедине с техникой. Важно помнить и про систему безопасности.
6. Если ребенок действует с техникой, то это должна быть главная деятельность, не фоновая. Если ребенок смотрит мультфильм, то он только смотрит его. Потом можно лепить, рисовать, принимать пищу или идти на горшок.
7. Необходимо комментировать совершенные действия. Сначала ребенок знакомится с глаголами прошедшего времени, и их легче назвать по следам действия, а далее ему будет легче перейти к глаголам будущего времени.

Ребенок постепенно будет учиться ориентироваться во времени и планировать свои дела.

8. Деятельность с техникой желательно включить в режим дня. Об этой деятельности говорить заранее, а в конце дня проговорить о том, что делали.

### **Использование книг и иллюстрации**

В культурных традициях каждой семьи есть место рассматриванию иллюстраций и чтению книг. Дети раннего возраста видят книги на столе, на полках, в руках у взрослого, и очевидно, что у них появляется интерес к ним. Они готовы перелистывать страницы, рассматривать их содержание, как в детских книгах, так и в книгах для взрослых: художественная литература, энциклопедии, словари.

Когда ребенок смотрит детскую литературу, это не вызывает вопросов, напротив, родители с удовольствием подключаются к процессу и читают любимые сказки. Некоторые дети слушают с удовольствием, но некоторые дети могут отреагировать отказом от совместного чтения. Чем же этот отказ может быть связан?

Дело в том, что некоторая словесная информация, предъявленная ребенку раннего возраста с трудностями в речевом развитии, не сопровождаемая наглядностью (предметом, с которым необходимо действовать), может не заинтересовать малыша. Если взрослый рассказывает или читает ребенку сказку, её можно сопровождать указательными жестами в книге или проигрывать содержание сказки с куклами (театрализация). Когда взрослый предлагает ребенку проигрывать содержание сказки из книги с использованием различных предметов и кукол, у малыша есть возможность выполнять конкретные действия, подчиненные определенным правилам. В такой ситуации действия сопряжены с простой и эмоциональной речью, у взрослого появляется возможность адаптировать текст сказки к актуальному уровню развития ребенка. Иногда перед рассматриванием иллюстрации в книге и текстом: «...и покатился колобок дальше...» - можно взять игрушку в свои руки или дать его ребенку, произнеся: «...колобок топ-топ-топ...» - с последующим проведением колобка по дорожке на полу или даже по руке ребенка. А потом опять вернуться к просмотру иллюстрации в книге. Вот тогда малышу точно будет понятен контекст содержания. Ведь известно, что речь ребенка в раннем возрасте имеет ситуативный характер, и для того, чтобы малыш произнес слово или фразу лучше повторить саму ситуацию, чем бесконечно произносить: «Скажи – колобок» или «Скажи – деда». Слово «Скажи» у малышей не имеет мотивирующей силы.

Когда же у ребенка нет богатого жизненного опыта в совместном со взрослым чтении книг, когда еще не сформирован образ этого действия, то фраза: «Идем, будем читать книгу» - для ребенка может быть не понятной, абстрактной. Поэтому, чтобы избежать реакции отказа, ребенку можно показать саму книгу, или напомнить про персонажа, показав соответствующую игрушку, это поможет малышу сориентироваться в ситуации и подключиться к деятельности.

Когда же ребенок интересуется взрослыми книгами, то это уже повод и для пристального наблюдения и для анализа ситуации в целом. Если ребенок сидит, и продолжительное время просто перелистывает страницы, то в большинстве случаев, взрослые интерпретируют это как интерес к науке или к рассматриванию и поиску знакомых букв. Но на деле, ситуация обстоит иначе. Как правило, это реакция на пресыщение внешними стимулами, такими как, большое количество поездок, посещение шумных мест, длительное пребывание в ярко освещенном пространстве, даже длительная прогулка в лесу или по парку может утомить его. И в результате, ребенок ищет действие, которое его успокоит и вернет привычный внутренний ритм. В подобных ситуациях лучше спросить у ребенка: «Ты устал?». Он же тоже не понимает, происходящей ситуации и порой действует интуитивно. Комментарий взрослого в данном случае поможет осознать и свои ощущения, и свои действия. А дальше можно предложить ребенку более понятное и осознанное действие, которое поможет снять напряжение и уменьшить интенсивность тревоги.

Не редки ситуации, когда ребенок берет в руки книгу, рассматривает ее, а затем тянет ее в рот и облизывает страницы. Такое проявление бывает не только у малышей до года. С подобной ситуацией сталкиваются семьи, воспитывающие детей 2 – 4 лет, когда, казалось бы, этап обследования предметов уже должен был завершиться.

Подобные истории, как облизывание книг, игрушек, предметов, говорят о нехватке ощущений у ребенка по тем или иным физиологическим причинам. Известный факт, что рот - это достаточно чувствительное место, и ребенок, облизывая предмет, знакомится с ним. Некоторым детям недостаточно просто посмотреть на предмет, они не ограничиваются простым обследованием, держа предмет в руках. Инструкция взрослого о том, что: «Это книга, ее надо листать, читать», - будет для ребенка так же малоинформативной. Для ребенка актуальней не деятельность «чтение книг», а возможность почувствовать языком прохладную шершавую или наоборот гладкую глянцевую страницу книги. Новые ощущения всегда вызывают интерес, и ребенок просто смакует это ощущение. Для этого ребенка приятней игры с различными яркими на ощупь предметами. Ему интересно прикоснуться и манипулировать обычными цветными бытовыми мочалками, ему интересно взять в руки прохладную коробочку с йогуртом из холодильника, ему интересно в ванной наливать в бутылочку воду. И поэтому, кроме попыток ввести в жизнь ребенка работу с книгой, важно наполнить ее и сенсорно направленными играми, в которых он будет знакомиться с сенсорными эталонами, и двигаться, много и разнообразно.

### **Прогулка на улице**

Самое любимое и ожидаемое время в повседневной жизни любого ребенка – прогулка. Даже в ситуации самоизоляции прогулка в парке, где не так много людей нужна маленькому ребенку.

Выходя на улицу, дети погружаются в удивительный мир громких звуков, больших ярких объектов. Им хочется бегать по лужам, брать руками листья, шишки, палки, дотронуться до большой машины, погладить мохнатую собаку... Это все очень интересно для ребенка раннего возраста, поскольку он только знакомится с окружающим миром, а у родителя появляются огромные возможности, чтобы создать условия для речевого развития малыша. Правда, при этом возникает и дополнительная сложность: ребенку, увлеченному яркими объектами, сложно реагировать на речевые инструкции взрослого, распределять внимание между тем, что он видит и тем, что говорит мама или папа. Нередко взрослые сталкиваются с тем, что ребенок не слышит его и действует по своему собственному плану: убегает, не соглашается идти выбранной дорогой, не реагирует на просьбу возвращаться домой. Из-за всего этого прогулка становится малоприятным процессом и для взрослого, и для ребенка. Вот некоторые приемы, которые помогут организовать прогулку так, чтобы она была в удовольствие и положительно повлияла на речевые возможности ребенка:

1. Давайте ребенку четкие и конкретные словесные поручения как при сборе на прогулку, так и во время нее. Фразу: «Одевайся, пойдем гулять» некоторым детям понять сложно. Она очень абстрактна для ребенка, активный словарь которого ограничивается несколькими звуками или малым количеством простых слов. Если необходимо дать понять ребенку, что пора собираться на улицу, лучше показать ему на обувь или курточку и сказать: «Пойдем гулять, топ-топ». Можно подойти к окну и указать на детскую площадку, сказав: «Идем кататься, кач-кач». В любом случае, это должен быть зрительный ориентир, который поможет ребенку понять контекст дальнейших событий.
2. Используйте предметы для ориентира в речевых инструкциях. Если появилось желание пойти с ребенком к песочнице, а она находится вне зоны видимости, важно дать ребенку в руки игрушки - совок или ведерко, произнеся: «Башню строить будем, идем». Ориентировка на башню поможет ребенку вспомнить место прошлой игры, в то время как фраза «пойдем на площадку, за тем домом» для него мало информативна, ребенок может расстроиться. Еще одна ситуация, в которой часто оказываются взрослые в конце прогулки: ребенок не хочет уходить домой по просьбе. В этом случае тоже можно дать ориентир на предмет. Можно предложить ребенку ключи от квартиры, подъезда и попросить, показывая на дверь: «Вот ключи. Идем, открывать!» Это могут быть не настоящие ключи от квартиры, просто важно иметь в кармане любой другой ключ. Реакция ребенка будет незамедлительной, поскольку такая инструкция проста для понимания.
3. Для того, чтобы ребенок активнее использовал речь, важно гулять привычными маршрутами. Вносить новизну в маршрут можно, но когда будет заметно, что ребенку уже не интересно гулять, используя прежний путь. А если возникла новая ситуация и необходимо перемещаться другой дорогой, важно использовать больше наглядных ориентиров: «Там

скамейка, посидим чуть-чуть, отдохнем». Ребенок чувствует себя свободно, когда знает о том, что будет происходить. В спокойной ситуации ребенку легче ориентироваться на речь взрослого, да и сам он будет охотней проговаривать уже известные слова.

4. Важно комментировать свое передвижение по улице простыми фразами. Например: «Там машина. Стой», «Тут песок, будем строить», «Вон собака, ав-ав». Таким образом, есть возможность показать ребенку свою заинтересованность в речевом общении, ребенок слышит простые речевые образцы для подражания, и это поможет ему лучше понять окружающий мир.

### **Посещение магазина**

Поход в магазин – бывает тревожной ситуацией для семьи, уже, не говоря о ситуации вынужденной самоизоляции, в которой родители вынуждены посещать с ребенком магазин и делать покупки достаточно быстро. Сложности при посещении магазина и отсутствие возможности договориться с ребенком могут возникать по ряду причин. Чтобы избежать недоразумений, в большинстве ситуаций ребенка оставляют дома с одним из членов семьи или, если это магазин с самообслуживанием, то ребенка просто усаживают в тележку, что является временным спасением для взрослого.

Почему эти сложности появляются. Во-первых, может быть связано с непредсказуемостью ситуации, когда ребенок дома занимался своими играми, и вдруг надо переключиться и куда-то идти. Во-вторых, магазин – это шумное место, в котором собрано огромное количество стимулов: предметы, которые хочется потрогать; они яркие, шуршат и они маленькие – их удобно брать. В-третьих, ребенок может убежать, расстроиться и расплакаться из-за большого скопления людей. Напомним, у детей любой предмет имеет побудительную силу действовать с ним. А еще в магазине могут быть любимые продукты ребенка, которые тоже хочется взять. Ребенку раннего возраста очень сложно самостоятельно регулировать свои «хочу», и если он не получает желаемое, то может произойти конфликтная ситуация.

В итоге время идет, ребенок взрослеет, а его поведение при повторных попытках посещения магазина не меняется. И это гораздо более серьезная проблема, чем может показаться на первый взгляд. Ребенок не получает необходимого опыта социализации, закрепляются его трудности в концентрации и распределения внимания, развитии функции планирования. Все это отражается на понимании и активного использования речи, так как она, как правило, не используется в тревожных ситуациях.

В подобных ситуациях очень сложно регулировать поведение ребенка с помощью речи, нужны осязаемые регуляторы. И если такая ситуация произошла, то действенными способами являются:

- Изменение картинки перед глазами, смена поля зрения. Взять на руки и развернуть его так, чтобы он не видел провоцирующие предметы. Далее лицо взрослого, его позитивная мимика и эмоции могут быть значимыми.

- Смена температурного режима. Можно не дожидаться резких отрицательных реакций ребенка, и вывести его на улицу. Опять же используя благоприятную успокаивающую интонацию собственной речи и четкие простые фразы.
- Изменение освещения. Это тоже значимый фактор, на который откликнется малыш.

Как важно действовать, чтобы ситуация с походом в магазин способствовала речевому развитию ребенка?

1. Предварительная информированность. Ребенку важно знать о том, какое место он посетит. Можно сделать фотографию здания магазина и показывать ее ребенку каждый раз перед посещением магазина. Лучше, если у ребенка будет визуальный календарь, по которому наблюдаются и проговариваются режимные моменты. Поход в магазин может быть включен в режим дня. И примерно за 30-40 минут проговорить с ребенком о том, что предстоит сделать. Можно показать на сумочку, в которую будут складываться продукты. Для этого можно использовать и детский рюкзачок, в который можно положить покупку.
2. Цель похода в магазин должна быть ясна ребенку. Нужно сделать поход в магазин значимым для ребенка. Идти туда для конкретной покупки. Можно показать фото в телефоне или пустую упаковку от прошлой покупки, и использовать ее при обследовании продуктовых стеллажей. Важно придерживаться данного правила регулярно. Покупку, которую может нести ребенок, составляет 10% от его собственного веса, т.е. маленькую бутылочку воды 0,5 л малыш вполне может нести в своем рюкзачке. Можно учить его находить на полке конкретный продукт. Например: «Мы купим хлеб. Где хлеб? Там, смотри!» Таким образом, взрослый дает образец простой речи, которую ребенок может повторить, учит концентрировать внимание на одном конкретном предмете.
3. Похвала и поощрение. Ребенок очень нуждается в поддержке взрослого. Для него это одна из первостепенных потребностей. Поэтому, важно хвалить ребенка и проявлять свое одобрение чуть ярче, чем неодобрение. Важно поощрять ребенка и словом, и жестом. Можно одобрительно пожать руку, похлопать по плечу, погладить по спине. Яркие эмоциональные реакции будут стимулировать ребенка повторять именно положительный и позитивный опыт взаимодействия. Таким образом, будет формироваться ориентировка на позитивные эмоции и проявления внимания.
4. Разбор сумки с продуктами. После магазина можно вместе разобрать продукты. Важно называть продукты. И это не должна быть многословная фраза, из которой ребенку будет сложно вычленить ключевое слово. Можно так: «Вот молоко», «Купили молоко», «Ты мой помощник». В ответе ребенка можно ожидать любого обозначения продуктов. Это могут быть простые звуки («С» - в значении «сок» или «КО» - в значении «молоко»), указательные местоимения («ЭТО»), простые полные слова («КАШУ») или фразы («ВОТ МОЛОКО»).

Лучше учить ребенка сразу, направлять его энергию на то, что можно делать. Ключевое слово «делать». Называя различные дела словом, давая им названия, взрослый формирует образ действия, формируются устойчивые понятия, что можно делать, чтобы не заскучать.