

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №83»

Проект «Магия песка»

Песочная терапия как средство развития эмоциональной сферы
у детей дошкольного возраста с ОВЗ

Педагог-психолог
Чиркова
Ирина Андреевна

г. Бийск, 2019г.

Содержание

| | |
|---------------------------------------|---|
| Актуальность..... | 3 |
| Цель..... | 3 |
| Задачи..... | 3 |
| Принципы..... | 4 |
| Тип проекта..... | 4 |
| Вид проекта..... | 4 |
| Участники проекта..... | 4 |
| Сроки реализации..... | 4 |
| Этапы реализации..... | 4 |
| Ресурсы..... | 4 |
| Реализация проекта..... | 4 |
| Методы и приемы..... | 5 |
| Формы работы..... | 5 |
| Перспективный план..... | 5 |
| Предполагаемый результат..... | 6 |
| Список использованной литературы..... | 6 |
| Приложение..... | 7 |

Актуальность.

Песок – это универсальное средство для творчества, который оказывает развивающее действие на детей.

Песочная терапия для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это необходимая, естественная и любимая деятельность. А песочница – место, где ребенок может фантазировать, мечтать, создавать.

В играх с песком у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), связная речь, словарь, моторика, коммуникативные навыки. Кроме того игры с песком, особенно рисование на песке, крайне полезны для детей с недоразвитием речи. Песочная терапия способствует снижению страхов и неуверенности, агрессивного поведения, трудности адаптации ребенка к новым условиям, гиперактивности и нарушению концентрации внимания, активизации творчества и спонтанности, устранению патологических привычек (грызение ногтей, сосание пальцев, и т.д.) и др.

С внедрением инклюзивного образования появляется проблема адаптации детей с особыми образовательными потребностями к условиям общеобразовательных групп детских садов. Кроме того, такие дети нуждаются в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях специалистов. Игры с песком в таком случае являются универсальным средством в работе специалистов и воспитателей ДОУ.

Реализация данного проекта направлена на способствование успешной адаптации, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование и развитие у детей коммуникативных навыков.

Цель: повышение уровня адаптированности к условиям ДОУ, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с ОВЗ.

Задачи:

- Развивать познавательную сферу (внимание, восприятие, мышление, память).
- Способствовать снижению эмоционального напряжения, снижению, тревожности, агрессивности.
- Развивать коммуникативные навыки владения вербальными и невербальными средствами общения.
- Формировать гармоничные отношения между ребенком и педагогом, способствовать установлению и развитию отношений партнерства в сотрудничестве «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый».

Предполагаемый результат:

- Развитие познавательной сферы (внимание, восприятие, мышление, память).
- Снижение эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности.

- Повышение самооценки детей.
- Обогащение словаря.
- Развивать коммуникативных навыков владения вербальными и невербальными средствами общения.
- Развитие отношений партнерства в сотрудничестве «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый».
- о температуре воздуха, о давлении, о направлении ветра. Будут знать приметы, пословицы, поговорки о погоде и уметь проводить опыты.

Принципы реализации проекта

- Здоровьесберегающий принцип - функция сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Принцип взаимодействия - который можно сформулировать следующим образом: все, что существует, существует как взаимодействие и отношение.
- Принцип индивидуального подхода - принцип, согласно которому в психолого-педагогической работе надо учитывать личностные особенности и условия жизни каждого ребенка.
- Принцип системности и комплексности - требуют подхода к опыту как целостной системе, оптимальность которого зависит от единства целей, задач, содержания, форм и методов работы с детьми.
- Принцип позитивности – т.е. поддержание позитивного состояния.
- Принцип психологической комфортности - предполагает снятие всех стрессообразующих факторов, создание такой атмосферы, которая расковывает детей.

Тип проекта:

- образовательный.

Вид проекта:

- ролево-игровой: с элементами творческих игр и упражнений.

Участники проекта: дети с ОВЗ.

Сроки реализации: проект среднесрочный, рассчитан на 2 месяца.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап – 1.09 – 8.09.2017.

Изучение программного содержания, в рамках которой будет реализован проект, разработка проекта, подготовка учебно-методической базы для реализации проекта, определение способов оценки эффективности проекта, формулирование проблемы, введение в игровую ситуацию, Определение задачи.

Основной этап – 11.09 – 20.10.2017.

Реализация проекта.

Заключительный этап – 23.10 – 27.10.2017.

Подведение итогов и анализ результатов проекта. Обработка и обобщение полученных данных.

Ресурсы

1. Информационные ресурсы:

- специальная литература
- методическое обеспечение

2. Технические ресурсы:

- техническое обеспечение (песок, стол с подсветкой, компьютер).

Реализация проекта

Для достижения цели данного проекта были использованы различные виды работы:

- конструирование из песка;
- рисование песком и на песке;
- создание песочных композиций;
- совместные просмотр компьютерных презентаций;
- выполнение практических заданий, упражнений;
- беседы;
- сказкотерапия (групповые сочинения сказок по данной проблеме);
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности.

Методы и приемы:

- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструкция);
- практические (упражнения, задания, продуктивная деятельность).

Форма работы: групповая, занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Методы оценки эффективности проекта: наблюдение и беседа с детьми после реализации плана.

Перспективный план

| Дата | Цель | Мероприятия |
|---------------|--|-------------------------------|
| 1.09 – 8.09 | Подготовка проекта | Наблюдение, беседы с детьми |
| 11.09 – 15.09 | Познакомить детей со свойствами, правилами и способами работы с песком; способствовать приобретению коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в общении с детьми и педагогом; снизить психо – эмоциональное напряжение, тревогу, | Занятие «Знакомство с песком» |

| | | |
|---------------|---|---|
| | агрессивность. | |
| 18.09 – 22.09 | Развивать познавательную активность, воображение, любознательность, мелкую моторику; расширять словарный запас; снизить психо – эмоциональное напряжение, тревогу, агрессивность. | Занятие «Путешествие в песочную страну» |
| 25.09 – 29.09 | Развивать внимание, наблюдательность, память, художественные способности; воспитывать навыки коммуникативного поведения; активизировать словарный запас; способствовать повышению самооценки; снизить психо – эмоциональное напряжение, тревогу, агрессивность. | Занятие «Любимая сказка» |
| 2.10 – 6.10 | Познакомить с приемами рисования песком; снизить психо – эмоциональное напряжение, тревогу, агрессивность; развивать координацию движений и мелкую моторику рук. | Занятие «Живые рисунки» |
| 9.10 – 13.10 | Развивать речевую активность; повысить самооценку; развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, образное мышление; развивать координацию движений и мелкую моторику рук. | Занятие «Зоопарк» |
| 16.10 – 20.10 | Развивать память, внимание, мелкую моторику; развивать умение классифицировать предметы; закреплять знания о природном и рукотворном мире. | «Юные археологи» |
| 23.10 – 27.10 | Оценка эффективности проекта | Наблюдение, беседы с детьми |

Результативность:

- Снизилось эмоциональное напряжение, тревожность, агрессивность.
- Повысилась самооценка детей.
- Улучшились показатели внимания, восприятия, мышления, памяти.
- Обогатился активный словарь.
- Улучшились коммуникативные навыки владения вербальными и невербальными средствами общения.
- Улучшились отношения партнерства в сотрудничестве «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый».

Используемая литература:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб. : Речь, 2005 – 340 с.
2. Конаныхина Е.Ю. Волшебство в песочнице. Песочная терапия в работе с детьми . – М.: Генезис, 2016 – 128 с.
3. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. "В гостях у песочной феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" //Вестник практической психологии образования, 2006. - №1. – С. 66-74.
4. Шиманская А. Сказки на песке. Практика песочной терапии. СПб.: Речь, 2010 – 224 с.

Конспект занятия «Знакомство с песком»

Цель: познакомить детей со свойствами, правилами и способами работы с песком; способствовать приобретению коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в общении с детьми и педагогом; снизить психо – эмоциональное напряжение, тревогу, агрессивность.

Ход занятия

Приветствие.

Педагог: «Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение? (Ответы детей.)

Я рада вас всех видеть. Надеюсь, и вы тоже рады.

Поприветствуем друг друга: передайте по очереди по кругу свои сияющие улыбки соседу справа, касаясь его локтем. Назовите свое имя. Молодцы!».

Упражнение 1. «Разноцветное настроение».

Цель – отслеживание эмоционального состояния, настроения.

Педагог: «Сейчас я научу вас раскрашивать свое настроение. Знаете ли вы, ребята, что каждое настроение имеет свой цвет. Посмотрите – у меня есть разноцветные карточки. Каждый цвет – разное настроение:

- красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

- синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, посмотреть в окно;

- коричневый – сердитое настроение – я злюсь, я обижен;

- черный – грустное настроение – мне грустно, я расстроен.

Дети выбирают карточки, соответствующие своему настроению.

Упражнение 2. «Знакомство с песком».

Педагог: «Мы начнем наше знакомство с песком. Ребята, вы знаете, что такое песок? Какого он бывает цвета? Где его можно встретить? (Ответы детей.)

Я приглашаю вас к столу. Подойдите, посмотрите. Что вы на нем видите? (Песок.) Поделюсь с вами секретом – стол, на котором лежит песок, волшебный, он светится самыми разными цветами».

Педагог включает подсветку и предлагает детям рассмотреть песок ближе, поводить по нему пальцами, оставить отпечатки ладошек, собрать в кулак, высыпать на стол и т.д. Дети выполняют задание.

«Ребята, вам понравился волшебный стол и песок? (Ответы детей.)

Какой он? Какой у него цвет? Песок теплый или холодный, мокрый или сухой? (Ответы детей.)

Приятно ли держать его в руках? Интересно ли на нем рисовать?» (Ответы детей.)

Упражнение 3. «Рисунок пальчиком».

Педагог: «Мы с вами познакомились с волшебным песком. Настало время на нем порисовать. Ребята, а чем можно рисовать?» (Ответы детей.) Правильно рисовать можно карандашами, красками. Но для рисования на песке ничего этого не нужно, можно рисовать прямо пальцами. Хотите попробовать?».

«А что же можно рисовать на песке? Правильно, все, что угодно. Я вам немножко помогу и подскажу, что можно нарисовать».

Педагог демонстрирует карточки с контурными рисунками. Включается релаксационная музыка. Дети приступают к рисованию, стоя у стола с песком.

Обсуждение:

Педагог: «Ребята, расскажите, что вы почувствовали, когда приступили к заданию? (Ответы детей.)

А почему вы обрадовались?

А расскажите, что вы чувствовали, когда у вас на песке получался рисунок? Почему?

Как вы думаете, какие эмоции испытывали ваши друзья? (Ответы детей.)

Упражнение 4. Игра – беседа «Кто такой друг?»

Дети садятся на стулья.

Педагог: «Ребята, я задумалась о том, а кто же такой друг? (Ответы детей.) У вас есть друзья? Какие они? А давайте проверим, знаете ли вы, как поступают настоящие друзья? Я прочитаю вам стихотворенье, а вы, если считаете, что так поступает настоящий друг, хлопайте в ладоши, а если он так поступать не должен, то молчите.

Он в беде всегда со мной,
Я за ним как за горой.
Он всегда грязнее ночи,
Он цветы на клумбе топчет.
Он у малышей забрал
Куклу, мишку, самосвал.
Он утешит, если плачу,
Он решит со мной задачу.
Он дружбой нашей дорожит,
Всегда на помощь мне спешит.
Он не будет задираться,
И дразнить, и обзывать.

Обсуждение:

Педагог: «Сложно было справиться с заданием? (Ответы детей.) Почему? А что еще может делать настоящий друг? А что вы сделаете для своего друга? (Ответы детей.)

Упражнение 5. Рисунок в парах «Друг».

Педагог: «Раз уж вы знаете, кто такой хороший друг и уже успели друг с другом познакомиться, я предлагаю вам вместе порисовать на песке. Выберите себе пару. Вместе придумайте рисунок и нарисуйте его на песке».

Дети разбиваются на пары (в новом коллективе следует помочь детям) и рисуют.

Обсуждение:

Вам понравилось выполнять упражнение?

Легко или сложно вам было придумать и вместе выполнить рисунок? Какие были сложности? Что оказалось самым простым? Как вы договаривались? (Ответы детей.)

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

Педагог: «Сегодня мы с вами познакомились друг с другом и с волшебным песком. Вам понравилось занятие?» (Ответы детей.).

Педагог: «Помните, в начале занятия мы выбирали цвет своего настроения? Посмотрите еще раз на разноцветные карточки и выберите свое настроение:

- красный – бодрое, активное настроение – хочется прыгать, бегать, играть в подвижные игры;

- синий – спокойное настроение – хочется спокойно поиграть, посмотреть в окно;

- коричневый – сердитое настроение – я злюсь, я обижен;

- черный – грустное настроение – мне грустно, я расстроен».

Дети выбирают карточки, соответствующие своему настроению.

Педагог: «Давайте улыбнемся друг другу. Вы – молодцы! До новых встреч, ребята».

Цветные карточки для рефлексии





