

## *Консультация для педагогов*

### **Особенности социализации детей с ОВЗ в процессе образовательной деятельности**

Маничева Г.А., старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 83»

Основная проблема детей с ОВЗ заключается в отсутствии их связи с миром, ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченном общении с природой. Эти проблемы не только следствие состояния физического и психического здоровья ребенка, но и результат сложившегося общественного сознания.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья проходит успешнее не только в случаях реабилитационной работы с ребенком в различных учреждениях, но и в семье, при организации комплексной работы, включающей мероприятия психологического, педагогического и социального характера и подключение к реализации реабилитационной программы здоровых сверстников. Социализация детей с ОВЗ происходит в микросоциуме (семья) и в макросоциуме (общество).

Ребенок общающийся только с родителями и врачами, у которых превалирует одна доминанта – его болезнь, постепенно изолируется от общества, и в таких случаях ни о каком его образовании и воспитании, а тем более развитии речи быть не может. В таких случаях необходима просветительская работа с родителями. Психологическое взаимодействие с ними предполагает пересмотр отношений к больному ребенку, а также разъяснение значимости сверстников и волонтеров в работе с детьми с ОВЗ. Работа с родителями включает общие программные требования по развитию у ребенка навыков самообслуживания, трудовых навыков, игровой деятельности, речи, познавательной сферы. Дети не должны быть изолированы от своих здоровых сверстников. Общение с ними – одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии.

Психологический механизм занятий в инклюзивной группе заключается в вовлечении ребенка в активную трудовую деятельность. Важно приучать его ухаживать за комнатными растениями, расставлять игрушки в шкафах, помогать подклеивать рваные книжки, мыть кисточку после рисования. Надо привлекать детей к посильному участию в уборке комнаты. Психологическое содержание этой части коррекционной работы заключается в том, что детям всегда надо создавать «ситуацию успеха», давать возможность видеть результат своего действия.

В процессе работы специалистов ДОУ в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ развиваются их двигательные умения и навыки, мелкая моторика, координационные движения рук, зрительно-моторные координации. Психологическая сущность этой работы заключается в формировании познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности, что

способствует подготовке к жизни, выбору профессии. При развитии трудовых навыков необходимо учитывать психологическую значимость определенных умений, формировать положительное отношение к труду, расширять и обогащать словарный запас, активизировать коммуникативные навыки.. Важную роль в развитии трудовых навыков и мелкой моторики играют занятия по ручному труду: изготовление поделок из картона, бумаги, пластилина и природного материала. Подобные занятия необходимо проводить как родителям, так и воспитателям. Создавая различные поделки, дети учатся различать материалы по свойствам, пользоваться клеем, бумагой, ножницами, тканью, нитками.

Важный момент в процессе социализации в образовательной деятельности – психологическая коррекция развития речи детей, которая заключается в том, что работа над мимикой, жестами, интонацией ребенка способствует развитию коммуникабельности: снижению боязни говорить, формирует уверенную посадку за столом, уместные жесты во время речевого общения. Психологический механизм этих коррекционно-развивающих упражнений заключается в том, что у детей формируется и становится устойчивой связь между левым и правым полушариями головного мозга, развивается эмоционально-волевая сфера.

Один из аспектов процесса социализации детей с ОВЗ - создание эмоционально-положительного настроения в процессе нахождения в инклюзивной группе, в том числе и на занятиях, что стимулирует мыслительную деятельность ребенка и его способность к длительному и интенсивному запоминанию увиденного.

Специалисты ДОО должны уделять большое внимание обучению самостоятельной игре, а также игре с другими детьми. Это имеет большое значение для формирования у «особого» ребенка нравственных норм поведения, помогает войти в коллектив сверстников.

Работа ДОО по социализации детей с ОВЗ включает взаимодействие с родителями, которое носит систематический характер. Чтобы помощь родителей была действенной, а дело развития стало общим для семьи и детского сада, надо обучать не только детей, но и их родителей. Причем не только обучать, сколько общаться, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Формы сотрудничества с семьей можно разделить на информационно-аналитические, познавательные, досуговые и наглядно-информационные.

Информационно-аналитические формы предполагают проведение анкетирования, социологических опросов.

Познавательные подразумевают организацию лекций, родительских клубов, собраний.

Досуговые предполагают проведение совместного досуга, праздников, участие в выставках, конкурсах, экскурсиях.

Наглядно-информационные предполагают организацию родительских уголков, творческих выставок, копилки добрых дел, размещение информации на майте в Интернете.

Формы работы с родителями в ДОУ: родительские собрания (не менее 2 в год), индивидуальные беседы (по мере необходимости), консультации (индивидуальные и по подгруппам – по мере необходимости), организация досуговой деятельности (один раз в три месяца – привлечение родителей к проведению праздников, мероприятий), поощрение родителей за сотрудничество.

В работе с родителями возможны многие формы, сближающие их и детей с ОВЗ, семью и детский сад, которые помогают определить оптимальные пути взаимодействия с ребенком.

В случае, когда личный контакт невозможен, в ДОУ могут использоваться информационные формы.

Доски объявлений: о собраниях, предстоящих мероприятиях, информация о деятельности в группе (какая в данный момент изучается тема, чем занимаются дети), благодарности родителям.

Брошюры, содержащие: описание видов занятий, проходящих в ДОУ, а также мер по поддержке этих занятий дома, изложение идей, позволяющих лучше преподнести тему, которая проходит в группе («Осень», «Моя семья», «Домашние животные» и т.д.).

Информационный сайт ДОУ, содержащий: нормативные документы, планирование работы по различным направлениям, отчеты по результатам различной деятельности; фото-презентации; объявления о предстоящих мероприятиях; статьи, касающиеся дошкольной и коррекционной педагогики, возрастной и специальной психологии, эссе и описания собственного опыта педагогов и специалистов.

Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. И в этом особенно нуждаются родители детей с особенностями в развитии. Родители – союзники в воспитании детей, а специалистам надо помочь родителям осознать, что они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему.

Список литературы:

1. Андреева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. 2012. № 6
2. Васильева Т.В. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в условиях инклюзивного образования // Воспитатель ДОУ. 2011. № 6.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Методический и практический журнал.