

Схема конспекта НОД по познавательному развитию «Путешествие в жизнь растений»

Педагоги: Манаева Елена Владимировна, Маничева Галина Алексеевна.

Образовательная область _____ Познавательное развитие _____ Возрастная группа _____ старшая 5-6 лет

Тема занятия _____ «Жизнь растений» _____

Цель: Создание условий для расширения представлений о жизни растений

Задачи: Уточнить и расширить знания детей о жизни растений, о классификации растений (деревья, кусты, травы). Совершенствовать умение чётко отвечать на вопросы. Формировать умение наблюдать и делать выводы.

Развивать у детей диалогическую речь, логическое мышление, внимание, воображение, любознательность.

Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Словарь: схема, робот, чернозем, корень.

Предварительная работа: разучивание стихотворения, физкультминутки, чтение художественной литературы о растениях, наблюдение за посадкой семян, отгадывание загадок, знакомство с растениями леса, луга, поля.

Материал и оборудование:

- ноутбук,
- аудиозапись звуки природы
- видео записи с изображением робота, природы
- емкость с песком, с землей, с глиной;
- стаканы с водой;
- семена растений;
- посылка;
- знаки поведения в природе;
- тарелка с подкрашенной водой;
- модель корня растения из марли;
- схемы: «Деревья», «Кусты», «Травянистые растения»;
- карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей;
- изображение поляны для рефлексии;
- цветы;

1.Организационный момент:

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|---|---|------------|
| <p>Дети становятся кругом.</p> <p>Дети, слушают воспитателя</p> <p>Дети слушают стихотворение.</p> <p>Дети показывают весеннее настроение эмоциями, сначала жмут руку друг друга, кивают, моргают, улыбаются.</p> <p>Дети присаживаются на стульчики.</p> | <p><i>Воспитатель ставит детей кругом, читает стихотворение.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, к нам на занятие пришли гости поздоровайтесь с ними, приглашаю вас в утренний круг.- Внимание на меня. <p>Смотрит солнышко в окошко, Радует теплом ребят Греет лучиком ладошки, Улыбаясь всем подряд Улыбка необъятная, Но, до чего ж приятная, А по какому поводу Весна идёт по городу!</p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, покажите весеннее настроение эмоциями. <p>Поздоровайтесь сначала друг с другом сначала руками, головой, глазами, улыбками.</p> <ul style="list-style-type: none">- Настроение у всех есть? Ну, тогда прошу присесть. | |

2. Основная часть занятия.

| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечание |
|--------------------|-----------------------|------------|
|--------------------|-----------------------|------------|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Слушают аудиозапись</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей К живой природе относятся: птицы, звери, насекомые и растения Живая – рождается, растет, дышит, размножается, умирает, а неживая -.</p> <p>Определяют строение растения.</p> <p>Дети проходят к столам и сортируют семена по коробочкам. (по 7 человек)</p> <p>Дети выходят по одному к доске, приклеивают зернышко, другой ребёнок рядом на картинку земли приклеивает зерно с корешком, следующий ребёнок приклеивает рядом на росток с корнем и т.д.</p> | <p>Мы сейчас включим компьютер и послушаем звуки весны на земле. (прерывается вдруг сигналом бедствия из космоса. Сос!)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем дело? Что произошло? Что это за сигнал? - Но откуда? <p>(Видеозапись из космоса)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, природа у нас красивая, живая и её надо беречь. - Ребята, что относится к живой природе, давайте вспомним? - Чем отличается живая природа от неживой? - А к какой части природы можно отнести растения? Почему живой? - Все объекты живой природы отличаются друг от друга? - Чем отличаются растения от других живых объектов? - Что нужно для роста растений? (солнце, вода, почва) - У робота на планете все есть, а растений нет. <p>Ребята, мы сможем помочь роботу сделать его планету такой же красивой как у нас? Как мы сможем это сделать?</p> <p>Давайте соберем посылку и отправим роботу на его планету. А что мы можем положить в посылку? (семена)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семена у меня уже есть, вот только беда, они все перепутаны. Нужна ваша помощь. Вам нужно отсортировать их по форме и разложить по разным коробочкам? - А чтобы робот знал всю последовательность роста растения, мы ему сейчас напомним. - Вам нужно выбрать картинки, которые лежат на столе и | <p>Используется аудиозапись.</p> <p>Используется видеозапись</p> <p>Используются Показ картинок</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Выполняют движения</p> <p>дети немного пробегают и садятся на ковер</p> <p>Поворачиваются и присаживаются за столы</p> <p>Дети встают</p> <p>Ответы детей</p> <p>глина, чернозём, песок)</p> | <p>расставить в правильном порядке, что было сначала, а что потом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, ребята! - Чтобы робот не забыл, мы ему такую же, схему тоже положим в посылку <ul style="list-style-type: none"> – Давайте, поиграем в такую игру. Сейчас я превращу вас в семена: – Раз, два, три, повернись. В семена превратись! <p>«Представь себя совсем иным»</p> <p>Подул ветерок, разлетелись семена, и попали в землю. Сейчас я вас полью, а солнышко вас погрееет своими лучами. Вот уже из семечка появились корешки. Куда они растут? (Вниз, глубже в землю). А вот и первые всходы – тянутся стебельки, растут. Куда? (к солнышку). Растет наше растение все выше и выше. А вот и первые цветочки. Чему радуетесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раз, два, три повернись и в детей превратись! - Ребята, как вы думаете, какая почва на планете робота? А какую почву вы можете встретить на земле. (глина, чернозём, песок) - Нам нужно уточнить, в какой почве будет растение расти и не погибнет. - Приглашаю вас за столы, чтобы выяснить это. <p>Опыт 1. На столах три стакана с разной почвой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите почву в каждом стакане. - Назовите её! - Нам надо определить ,где будут расти растения. - Для этого проведем опыт. - Возьмите стакан с водой под номером «1» и влейте в стакан с почвой под номером «1» и рассмотрите, как проникает вода в | |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>Выполняют опыт. Вода не просачивается, остаётся на поверхности глины.</p> | <p>почву. - Что происходит с водой в стакане с глиной? (вода не просачивается, остаётся на поверхности глины). - Какой мы сможем сделать вывод? Вывод: До корней вода не дойдёт и корни растений останутся сухими. Растение расти не будет.</p> <p>- Возьмите стакан с водой под номером «2» и влейте в стакан с почвой под номером «2» и рассмотрите, как проникает вода в почву.</p> <p>- Что происходит с водой в стакане с песком? (вода просочилась вся сквозь песок и осталась на дне стакана) - Какой сделаем вывод?</p> <p>Вывод: вся вода просочилась, не задержавшись у корней растения, и растение не успеет напиться.</p> | |
| <p>Дети присаживаются за столы и выполняют опыт. вода равномерно пропитала всю почву)</p> | <p>- Возьмите стакан с водой под номером «3» и влейте в стакан с почвой под номером «3» и рассмотрите, как проникает вода в почву. - Что происходит с водой в стакане с чернозёмом? (вода равномерно пропитала всю почву)</p> <p>Вывод: Плодородная почва, как губка, впитает в себя всю влагу и задержит на время воду, поэтому растения успевают набрать в себя нужное количество воды для необходимого роста</p> | |
| <p>Чернозем.</p> | <p>.</p> <p>- Какая почва благоприятна для роста растений?</p> | |
| <p>При помощи корня.</p> | <p>- При помощи чего растения пьют воду? - Давайте проведем второй опыт и проверим.</p> <p>Опыт 2: В тарелку с подкрашенной водой опускаем модель</p> | |

Поднять руки вверх, подтянуться
Расставить ноги
Руки вниз, пальцы растопырить
Наклон вперед, сделать ладони горстью
Распрямиться, покачивание
Ладонями изобразить крышу
руки вверх, сомкнуть над головой
покачать головой
разжать кулаки

деревья, кустарники, травы.

Ребенок читает стихотворение.

корня из марли.

Что вы видите?

Вода поднимается вверх, материал окрашивается все выше и выше.

Вывод: Корни, действительно, всасывают из почвы влагу.

- Молодцы, ребята.

- Давайте встанем и немного отдохнем.

Физкультминутка:

Станем мы деревьями сильными, большими

Ноги – это корни, их расставим шире.

Чтоб держали дерево, падать не давали,

Из глубин далеких воду доставали.

Тело наше – ствол могучий, он чуть-чуть качается,

И своей верхушкой острой в небо упирается.

Наши руки – это ветви, крону вместе образуют

В кроне им совсем не страшно, когда ветры дуют

Пальцы веточками будут.

Пришла весна - листья раскрываются

- Ребята, на какие три группы делятся растения?

- Чем они отличаются друг от друга.

– А сейчас ребята возьмите карточку с растением, внимательно посмотрите, вспомните, какое растение нарисовано на картинке и подойдите к той схеме, которая подходит к вашему растению.
(Дети выполняют задание)

– Почему ты подошел именно к этой карточке? (Ответы детей)

– «Растение – это украшение любой планеты», а украшения

| | | |
|--|---|--------------------------|
| <p>Выбирают знаки запрещающие и перечеркивают фломастером.</p> <p>(Дети машут роботу руками)</p> | <p>нужно беречь.</p> <p>Катя, прочитает стихотворение Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвем цветы, То окажутся пусты. И деревья, и кусты. И не будет красоты! - Спасибо, Катя.</p> <p>- Ребята, какие правила вы знаете, которые помогают сохранить природу. - Посмотрите на знаки. - Я предлагаю из предложенных знаков выбрать вам только запрещающие и перечеркнуть их красным фломастером.</p> <p>- Ребята, давайте с вами и знаки положим в посылку, что бы робот знал как нужно вести себя с растениями, запечатаем. (запечатываю, пишу адрес). Я отправлю посылку роботу.</p> <p>Робот – Спасибо, уважаемые земляне, за вашу помощь! Как только я всё выращу, я позову вас к себе на планету погостить. Мы с вами будем дружить. –Конечно, мы обязательно к тебе прилетим. А пока высылай фото, как у тебя дела продвигаются с растениями. У нас очень много интересного на земле и на следующих занятиях мы можем тебе рассказать тебе о животных на нашей земле. Всего доброго тебе!</p> | |
| <p>3. Заключительная часть занятия:</p> | | |
| <p>Деятельность детей</p> | <p>Деятельность педагога</p> | <p>Примечание</p> |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| <p>Ответы детей Да!</p> <p>Дети прикрепляют цветы-настроения на поляну.</p> | <p>- Чем мы занимались на занятии? - Ребята, как вы думаете, мы помогли роботу? Как вы считаете хорошее ли настроение теперь у робота? А у вас?</p> <p>Рефлексия: Посмотрите на доску там две полянки, одна грустная, другая веселая . У вас есть цветы веселые и грустные. Если у вас хорошее настроение и вы справились со всеми заданиями, то прикрепите веселый цветок на веселую полянку, а если грустное настроение и что- то не получилось, то грустный цветок на грустную полянку.</p> <p>- Вы все молодцы, спасибо за внимание.</p> | <p>Изображение полей на доске</p> |
|---|--|-----------------------------------|

Условия необходимые для жизни растений

- *Солнечный свет*
- *Почва*
- *Воздух*
- *Вода*
- *Тепло*

