

# **Консультация для родителей**

## **«Алгоритмические схемы. Как они помогут в обиходе ребенку с ОВЗ?»**

**Подготовил:**  
**учитель-дефектолог**  
**Гречишкина М.Д.**

**Декабрь, 2023**

Дошкольное детство - это особый период в развитии ребенка, когда у детей развиваются самые общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности.

Можно ли использовать в детском саду и дома АЛГОРИТМЫ? И вообще, что такое алгоритм?

Существует много определений понятия «алгоритм». Вот несколько определений, взятых из разных источников:

- алгоритм - это точное предписание, ведущее от начальных данных к исходному результату;

- алгоритм - это точное описание некоторого процесса, инструкция по его выполнению;

- алгоритм - это порядок действий.

Именно алгоритмы помогают ребенку объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию (перекодировать информацию - преобразовать ее из абстрактных символов в образы); развивают такие психические процессы, как память, внимание, образное мышление, а также мелкую моторику рук.

Умение выделять алгоритмическую суть явлений и строить алгоритмы очень важно для человека. Алгоритмическое мышление - искусство размышлять, умение планировать свои действия, способность предусматривать различные обстоятельства и поступать соответственно им.

Навыки алгоритмического мышления способствует формированию особого стиля культуры человека, составляющими которого являются:

- целеустремленность и сосредоточенность;

- логичность и последовательность в планировании и выполнении своих действий;

- умение четко и лаконично выражать свои мысли;

- правильно ставить задачу и находить окончательные пути ее решения;

- быстро ориентироваться в стремительном потоке информации.

Использование нами алгоритмов в коррекционной работе с детьми с патологией зрения значительно облегчает процесс усвоения материала во всех видах деятельности (заучивание стихов, составление рассказов, ознакомление с окружающим миром, практическая деятельность).

Одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики - это проблема развития алгоритмических способностей у детей.

Само понятие «алгоритмические способности» встречается крайне редко и не имеет сколько-нибудь однозначного и четкого определения. В основном оно используется в областях, связанных с математикой. При детальном рассмотрении можно проследить универсальность их применения в любых других видах деятельности детей дошкольного возраста. При этом особая важность придается алгоритмическим способностям в плане повышения развивающего эффекта обучения: формирования умений расчленять сложные действия на элементарные составляющие, умения планировать свою деятельность, строго придерживаться определенных правил, выражать свои действия языковыми средствами и творчески преобразовывать знакомые алгоритмы выполнения деятельности в соответствии с индивидуальными наклонностями и интересами.

### Алгоритм одевания одежды весной и осенью



Важной отличительной особенностью дошкольного возраста является то, что многое ребенок познает впервые, его собственный субъектный опыт очень незначителен и ограничен, чтобы служить отправным пунктом в обучении. Поэтому, на первых ступенях обучения простейшими алгоритмами как обобщенными способами действий является необходимым условием успешного освоения соответствующей деятельности.



С позиций личностно-ориентированного подхода можно рассматривать значимость алгоритмических способностей в том, что они позволяют ребенку успешно решать познавательные задачи, используя освоенные обобщенные способы действия (алгоритмы); творчески преобразовывать усвоенные алгоритмы в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, выбирать свой индивидуальный способ решения задачи с точки зрения эффективности и рациональности.

Алгоритмические способности проявляются и развиваются в разных видах деятельности и определяют не только успешность выполнения деятельности, но и задают проекции на будущую деятельность.

Основные образовательные задачи по формированию информационной культуры ребенка-дошкольника:

- формировать понятия и представления о целостной и динамичной картине мира, обеспечивающей ориентировку ребенка в окружающем;

- знакомить ребенка с многообразием моделей обмена информацией:

человек - человек, человек - живая природа, человек - неживая природа, человек - рукотворный мир;

- формировать знания о способах поиска, получения, передачи, хранения информации человеком;

- формировать элементарные навыки и умения работы с информацией: перенос знакомого знания на новый материал; установление причинно-следственных связей между познаваемыми объектами; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы, интегрировать и

синтезировать информацию; решение исследовательских проблем; умение замечать различия в информации;

- обучать выбору оптимальных способов работы с информацией в зависимости от ее этапов (следование инструкциям, перенос полученных знаний, самостоятельное продумывание наиболее рациональных решений).

Действия с алгоритмами открывают оптимальные возможности для раннего обучения ребенка, что способствует повышению развивающего эффекта обучения. В овладении алгоритмическими способностями большую роль играет формирование таких видов деятельности, как моделирование, кодирование и схематизация.

*Моделирование* — специфический способ деятельности, позволяющий ребенку усваивать информацию о некоторых связях и закономерностях в явлениях действительности.

*Кодирование* — способ деятельности со знаково-символическими средствами по принятию и передаче информации. С помощью знаково-символических средств ребенок кодирует, то есть обозначает, изображает, раскрывает сущность каких-либо предметов или явлений окружающего мира.

*Схематизация* — вид знаково-символической деятельности и, одновременно, как способ познания окружающего мира. Схематизация стимулирует познавательную активность ребенка, которая позволяет ему проникнуть в суть предметов и явлений, устанавливать смысловые отношения между ними.



При работе с алгоритмами последовательно и целенаправленно у детей формируется мыслительная деятельность, развиваются логическая интуиция и словесно-логическое мышление (с опорой на осознанное использование

словесно-логических моделей с употреблением связок «и», «или», «если..., то...»), а также обобщенных слов «все», «каждый», «любой», «некоторые». В основе такой операции лежит способность искать причины замеченного сходства и различия объектов, их свойств или, иными словами, осуществлять такое логическое действие, как классификация.

Опыт работы показывает, что при планомерной работе даже дети с нарушением зрения, способны к установлению различных закономерностей, начиная от явно видимых до скрытых. Опираясь на схематическое изображение алгоритмов, дети довольно успешно строят цепочки логических рассуждений.

На первом этапе детям предлагаются задания на:

- выделение ярко выраженных признаков одного объекта (цвет, материал, величина);
- нахождение предмета с заданным признаком в группе однородных и разнородных предметов («Обведи только»);
- сравнение двух контрастных объектов по разным признакам («Чем отличаются?»);

Далее используются задания на:

- выделение такого свойства предметов, как общее название («Назови одним словом»);
- выделение предметов из группы по общему названию («Разложи предметы по полочкам»);
- сравнение предметов («Чем похожи и чем отличаются?»);
- распределение предметов на группы, классы в соответствии с общим названием.

После овладения детьми этими простыми приемами логического мышления включают задания на:

- классификацию объектов в соответствии с такими выделенными свойствами, как цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;
- установление и продолжение простейших логических закономерностей;
- моделирование отношений объектов по степени выраженности какого-либо признака;



- установление отношения соподчинения (включения) видового понятия в родовое.



В старшем дошкольном возрасте ребенку становится доступно понимание общих связей и закономерностей, лежащих в основе знания; дошкольники в достаточной мере овладевают действиями моделирования и могут не только читать и сами создавать условно-символические модели. Примером может служить составление описательных рассказов. Знакомя детей с этим, одним из сложных видов монологической связной речи, мы даем детям готовые схемы, мы составляем (выкладываем или зарисовываем) план ответа вместе: «О чем можно рассказать, говоря про ...». Позднее дети научатся самостоятельно составлять и записывать модель (алгоритм) своего рассказа и тем самым практически усваивают структуру составления описательного рассказа.

Моделирование отношений соподчинения и отношений последовательности служит средствами обобщения (на основе имеющегося у детей опыта) и формирования логических форм мышления, которые станут необходимыми в ходе школьного обучения.

Важна систематичность выстроенных задач и заданий, направленных на:

- классификацию объектов;
- развитие логической интуиции (составление пар слов);
- развитие словесно-логического мышления (задания на определение истинности или ложности высказывания, задание на понимание общности);

- обучение досказыванию (задания на достраивание составных высказываний, логические текстовые задания);
- развитие эвристического мышления, связанного с самостоятельным поиском алгоритма действия (составление алгоритма «Приготовлю салат», «Собираюсь на день рождения», «Слеплю животного из пластилина»).
- развитие алгоритмического мышления.



Применение алгоритмов в коррекционной работе с детьми с ОВЗ облегчает процесс усвоения ими материала во всех видах деятельности: изобразительная деятельность, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература

Таким образом, использование элементов алгоритмизации способствует тому, что коррекционное воздействие направлено не на механическое заучивание отдельных вербальных единиц, а на овладение детьми целостной системой. При этом наглядность облегчает осмысление определенных понятий и ситуаций, а игровой характер обеспечивает максимально комфортную психологическую атмосферу.