



Консультация для родителей «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»

Детей наказывай стыдом, а не кнутом.
Не спеши карать – спеши миловать.
Русские народные пословицы

Проблема **поощрения и наказания ребенка**, является злободневной всегда. В настоящее время они волнуют всех: воспитателей, учителей, **родителей**, и самих воспитанников. Неумелое применение **поощрений и наказаний** не только не даёт ожидаемых результатов, но и играет отрицательную роль в формировании личности, повышает уровень тревожности у ребёнка.

Очень часто ребёнок становится нервным, агрессивным и неуравновешенным, если **родители** неумело и грубо используют по отношению к нему методы **наказания и поощрения**. К сожалению, многие мамы и папы не утруждают себя тем, чтобы ставить перед **ребенком рамки дозволенного**. Некоторые бывают настолько подавлены плохим поведением **ребенка**, что не знают, с какого бока к нему подступиться. Другие считают, что устанавливать рамки дозволенного вовсе не обязательно, и перекладывают эту обязанность на плечи соседей, друзей, родственников, а чаще всего воспитателей или учителей. В большинстве случаев **родители** не решаются быть строгими к **ребенку из-за того**, что боятся потерять его любовь. Вместо того чтобы поставить **ребенка на место**, они игнорируют его плохое поведение со словами: "Дети есть дети". Помните, установление рамок дозволенного целиком лежит на ответственности **родителей**, процесс воспитания нельзя пускать на самотек или откладывать на потом.

Нужно ли ограничивать **ребенка** во всех его желаниях или лучше обходиться без контроля?

Оказывается, только разумный баланс между строгими ограничениями и свободой действия позволит вашему **ребенку** гармонично развиваться.

Наказание

1. **Наказание** не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать — не наказывайте. Никакой “профилактики”, никаких **наказаний на всякий случай**.

3. За один проступок – одно **наказание**. Если проступков совершено сразу много, **наказание может быть суровым**, но только одно **наказание**, за все проступки сразу.

4. Недопустимо запоздалое **наказание**. Иные «*воспитатели*» ругают и **наказывают детей за проступки**, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка **ребенка** в большинстве случаев – достаточное **наказание**.

5. **Ребенок** не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях **наказание неотвратимо**. Не **наказания он должен бояться**, не гнева даже, а огорчения **родителей**. Если отношения с **ребенком нормальны**, то их огорчение для него – **наказание**.

6. Не унижайте **ребенка**. Какой бы была его вина, **наказание** не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если **ребенок** особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, **наказание** не принесет ему пользы.

7. Если **ребенок наказан**, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.

8. Нельзя **наказывать едой**; сильно бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; **наказывать в публичном месте**; повторять свои требования множество раз, «*усиливая*» их весомость криком. Помните, что ваша несдержанность в **наказании** вселяет ненависть к тому, из-за чего **наказывают**; делает **ребенка забитым и ничтожным**; освобождает от угрызения совести; впоследствии такие дети делаются нечувствительными; **наказание** создает морального циника.

9. Очень часто **наказание не исправляет ребенка**, а лишь преобразует его. **Наказание вынуждает ребенка бояться потерять родительскую любовь**. У **наказанного ребенка** развивается враждебное чувство к **родителям**. Частые **наказания**, так или иначе, побуждают **ребенка** оставаться инфантильным.

10. Вопреки бытующему мнению, не стоит **наказывать ребенка** трудотерапией – после этого любая работа будет восприниматься **ребенком**, как **наказание**.

11. Внимание! **Ребенка** ни в коем случае нельзя **наказывать** :

— когда он болеет;

— перед сном и сразу после сна;

— во время еды (это самое прямое попадание информации, **ребенок буквально «проглатывает»** негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);

— во время работы и игры;

— непосредственно после душевной или физической травмы;

— когда **ребенок** искренне старается что — то сделать, но у него не получается;

— когда сам воспитатель находится в плохом настроении.

Поощрение

Поощрение — это своего рода искусство воспитания. Оно может быть как «полезным», так и «вредным». Овладеть этим искусством **родителям** поможет ряд несложных правил. Усвоив их, вы сможете избежать многих ошибок.

1. Преувеличенную похвалу тотчас хочется «*поставить на место*», проявить свою истинную натуру. Не разбрасывайтесь незаслуженной похвалой направо и налево, стремясь расположить к себе **ребенка**. Многие **родители рассказывают о том**, что результатом таких неоправданных похвал становилось совершенно невыносимое поведение отпрыска. **Родители пожимали плечами**, называя это парадоксом. А происходит вот что: дети чувствуют неискренность, преувеличенную похвалу тотчас хочется «*поставить на место*», проявить свою истинную натуру. **Ребенок**, словно чувствуя сомнение, а такой ли он «*чудесный, милый, незаменимый*», пытается опровергнуть похвалу своим поведением.

Ребенок оценит искреннюю похвалу, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

Итак, если вы хотите похвалить **ребенка** (допустим, за убранную комнату, не спешите восклицать «*Ты мой помощник, какой молодец!*» Просто скажите с улыбкой: «*Комната теперь чистая, так приятно зайти сюда*». Поверьте, **ребенок оценит**, и в следующий раз будет искренне рад сделать вам приятное.

А если, допустим, вы хотите похвалить его за красивый рисунок, то не торопитесь с выводами вроде: «*Ты у меня настоящая художница растешь!*» — **ребенок** может засомневаться или расстроиться, если следующий рисунок выйдет не столь удачно. Лучше обратить внимание на сам рисунок, например: «Какой большой дом ты нарисовала, вокруг столько ярких цветов, и про животных не забыла. А дерево какое высокое — сколько яблок на нем!»

Нужно уметь так построить свои комментарии, чтобы **ребенок** сам сделал выводы о своих способностях. Например, если сын помог передвинуть вам тяжелый шкаф, можно вместо слов «*какой ты сильный*», сказать о том, каким тяжелым был шкаф, как непросто было его сдвинуть, но вместе вы справились. **Ребенок сам сделает выводы**: «*Значит, я сильный, я нужен!*»

Или, оценив способности **ребенка в стихосложении**, вместо «*Ты будешь прекрасным поэтом*», лучше скажите ему: «*Твое стихотворение меня очень тронуло*».

Ребенок должен осознавать, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий.

2. Похвала должна быть направлена на поступок **ребенка**, а не на его личность.

Примерами вредных похвал могут быть такие: «*Ты такая чудесная дочь!*», «*Ты настоящий мамин помощник!*», «*Ты такой добрый и отзывчивый, чтобы мы делали без тебя?*» **Ребенок** может почувствовать тревогу — ведь он далеко не такой идеальный, как о нем говорят. И здесь есть два варианта поведения.

Первый: скорее всего, **ребенок**, не дожидаясь «разоблачения», сам будет доказывать свою «не столь идеальную» натуру плохим поведением.

Но возможен и второй вариант, когда **ребенок** сам перестанет быть искренним и будет подстраиваться под похвалу и предпочитать исключительно те ситуации, где можно покрасоваться только самой выгодной своей стороной. А внимая бесконечным восклицаниям любвеобильных бабушек: «Какой замечательный

ребенок! Исключительные способности! Ну и умница!» — малыш рискует вырасти самовлюбленным эгоцентриком.

3. Не хвалите **ребенка** за естественные вещи. Не делайте из его социальности нечто необычайное. Это правило очень хорошо раскрыла психотерапевт Жан Ледлофф: «Если **ребенок** сделал что-то полезное, например, сам оделся, покормил собаку, сорвал букет полевых цветов, ничто не может его обидеть больше, чем выражение удивления его социальным поведением. Восклицания типа: «Ах, какая ты умница!», «Смотри, что он смастерил, да еще сам!» — подразумевают, что социальность в **ребенке неожиданна**, несвойственна и необычна». **Ребенок должен осознавать**, что он сам способен на многое по своей природе, не прилагая к этому особых усилий. Так стоит ли сбивать его с толку своей неуместной похвалой?

4. Не выражайте свое одобрение в финансовом эквиваленте. Не следует **поощрять** помощь по хозяйству или творческую деятельность малыша деньгами. Человек успешно занимается тем, что выбирает искренне, по внутренним мотивам. Если же **ребенок знает**, что вслед за действием последует оплата, то в корне меняет характер поведения — из «творческого делания» его активность превратится в «зарабатывание денег».

5. В семьях, где несколько детей, **родители должны следить**, чтобы **поощрение одного ребенка** не вызывало у остальных чувства зависти или обиды. **Поощряя детей, родителям** каждый раз следует действовать обдуманно и неторопливо.

6. Однозначно исключите метод **поощрения** — конфеткой и шоколадкой. Дети, конечно очень любят полакомиться, но создавать культ из еды и воспитывать чрезмерный интерес к ней не стоит. Конечно, проще купить **ребенку конфету**, чем заняться с малышом. Проще, но далеко не лучше.

7. **Поощрение** должно следовать за хорошим поступком, а не обещаться заранее: «Сделай это, тогда получишь вот это...» Ваш **ребенок** должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать малыша всегда ожидать ее.

8. Учите своего **ребенка** быть благодарным за любые знаки внимания, проявленные к нему, независимо от суммы денег, затраченных на подарок. Если вашему **ребенку дарят подарки**, никогда не анализируйте с ним их стоимость и ценность, это может привести к серьезным нравственным проблемам.

Любите детей и учите дисциплине правильными способами, это непременно пригодится и вам и вашим детям в будущем!

