

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83» города Бийска**



**Проект
по гражданско-патриотическому воспитанию
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР
«Путешествие на автобусе
«Времени и странствий»
по улицам родного Бийска к 315-летию города»**

подготовил
Попова Елена Александровна
воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Бийск
2024

Тема проекта: «Путешествие на автобусе «Времени и странствий» по улицам родного города Бийска»

Проблема

«Судьбы народа сокрыты в его истории» И.А. Ильин.

Если народ теряет свои связи с прошлым, он теряет силу, теряет своё будущее. Мы всегда должны помнить об этом.

Из всех воспитательных направлений образовательного процесса, любовь к Родине, родному городу и своему народу является определяющей.

Решение проблемы воспитания патриотизма – на сегодняшний день является важной задачей. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества.

Патриотизм – это любовь к Родине, малой Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства, начинает формироваться в дошкольном возрасте. Данный отрезок жизни – наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Актуальность

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать всё! С ранних лет формируются представления детей об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными национальными, историко-культурными, географическими, природными особенностями.

Известно, что именно дошкольный возраст – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, где живёт, детского сада. Очень важно, привить детям чувство любви к культурным и природным ценностям родного города, так как именно на этой основе воспитывается гражданский патриотизм.

Цель

Создание и апробация системы мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Наш город».

Задачи

1. Формировать у детей интерес и уважение к истории возникновения и развития родного города, к людям, их деятельности и культуре.
2. Развивать творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций.
3. Совершенствовать умение использовать информацию об исторических событиях на практике, моделировать имеющийся опыт в различных видах деятельности.
4. Способствовать обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
5. Выбатывать у дошкольников потребность в использовании в речи новых слов в соответствии с их значением и целью высказывания.

6. Воспитывать чувство гордости за сою «малую Родину», азы гражданственности и патриотизма.

Принципы работы

1. Принцип энциклопедичности – отбор содержания знаний из разных областей действительности (социальный мир, природа, культура).
2. Принцип систематизации знаний и последовательного проведения работы с детьми.
3. Принцип индивидуальности – учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.
4. Принцип активности и сознательности всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых и эффективных форм и методов работы с детьми по данной проблеме.
5. Принцип комплексности и интегрированности - взаимосвязь с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.
6. Принцип целевой направленности – организация деятельности направленной на результат.

Формы работы

1. Экскурсии.
2. Целевые прогулки.
3. Беседы о родном городе.
4. Изучение специально литературы.
5. Совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей.
6. Дидактические игры.
7. Сюжетно-ролевые игры.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Развивающая среда по теме «Бийску – 315 лет».
2. Макеты.
3. Иллюстративный материал.
4. Дидактические игры.
5. Конспекты.

Предварительный результат

1. Сформируется патриотическое и гражданское воспитание дошкольников.
2. Расширится кругозор, систематизируются знания детей по теме город.
3. Совершенствуются предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
4. Выработаются навыки коммуникативного общения.

Таблица №1**Классификация проекта**

Название проекта	«Путешествие на автобусе «Времени и странствий» по улицам родного города Бийска»
Тип проекта	Информационно практико-ориентированный
По содержанию	Ребёнок и окружающий мир
Вид проекта	Внутри - групповой
Продолжительность проекта	Среднесрочный
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Возраст детей	5 -6 лет
Срок реализации проекта	1,5 месяца

Таблица №2**Этапы работы над проектом**

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап Целеполагание	1.Формулирует проблему (цель) и продукт проекта. 2.Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3.Формулирует задачу.	1.Вхождение в проблему. 2.Вживание в игровую ситуацию. 3.Принятие задачи. 4.Дополнение задач проекта.
2 этап Разработка проекта	1.Помогает в решении задачи. 2.Помогает спланировать деятельность. 3.Организует деятельность.	1.Объединение детей в рабочие группы. 2.Распределение амплуа.
3 этап Выполнение проекта	1.Практическая помощь (по необходимости). 2.Направляет и контролирует осуществление проекта.	1.Формирование специфических знаний умений и навыков.
4 этап Подведение итогов	1.Подготовка к презентации. 2.Презентация.	1.Готовят продукт деятельности к презентации. 2. представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

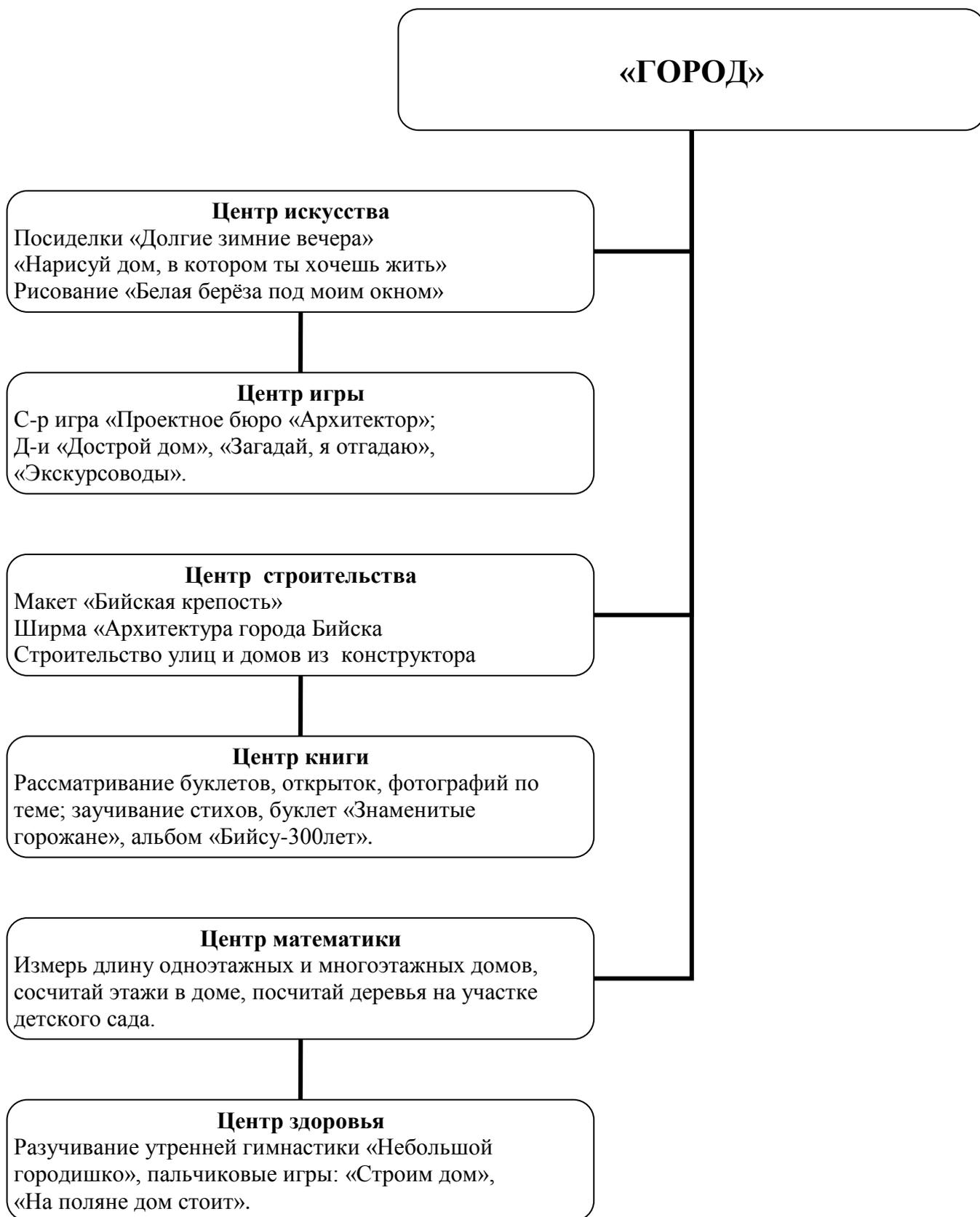
Таблица №3

Распределение деятельности педагога и детей по этапам проекта.

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1 этап целеполагание	1. В группу приходит посылка, внутри которой лежит альбом со старыми фотографиями. 2. Рассмотрение альбома с фотографиями.	1 неделя
2 этап Разработка проекта	1. Модель трёх вопросов: *Что мы знаем? *Что мы хотим узнать? * Что нужно сделать, чтобы узнать? К кому обратиться за помощью? 2. Обращение за помощью к детям подготовительной группы, к родителям. 3. Подбор литературы по теме проекта.	1 неделя
3 этап Реализация проекта	<u>Бийск – история возникновения и становления.</u> 1. Экскурсия в городской исторический отдел музея имени В. Бианки. 2. Изготовление макета «Бийская крепость» 3. Ознакомление с окружающим «Как возник город Бийск?» 4. Посиделки «Долгими зимними вечерами».	2 неделя
	<u>Знаменитые люди города Бийска.</u> <u>Исторические памятники.</u> 1. Ознакомление с окружающим «Знаменитые горожане». 2. Изготовление буклета «Знаменитые горожане». 3. Дидактическая игра «Мы экскурсоводы». 4. Дидактическая игра «Дострой дом» 5. Рисование «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить».	3 неделя
	<u>Бийск – современный</u> 1. Экскурсия «Современный Бийск» 2. Ознакомление с окружающим «Наш город и его транспортные средства» 3. Изготовление макета «Улица города» 4. Сюжетно-ролевая игра Проектное бюро «Архитектор» 5. Изготовление макета-ширмы «Архитектура города Бийска» (с участием детей и родителей)	4 неделя
	<u>Природа родного города.</u> 1. Экскурсия в зимний парк «Природа-чудесница». 2. Рисование с элементами аппликации «Белая берёза под моим окном»». 3. Дидактическая игра «Загадайте, я отгадаю». 4. Экологический КВН «Природа вокруг нас» 5. Развлечение «Бийску – 300 лет».	5 неделя

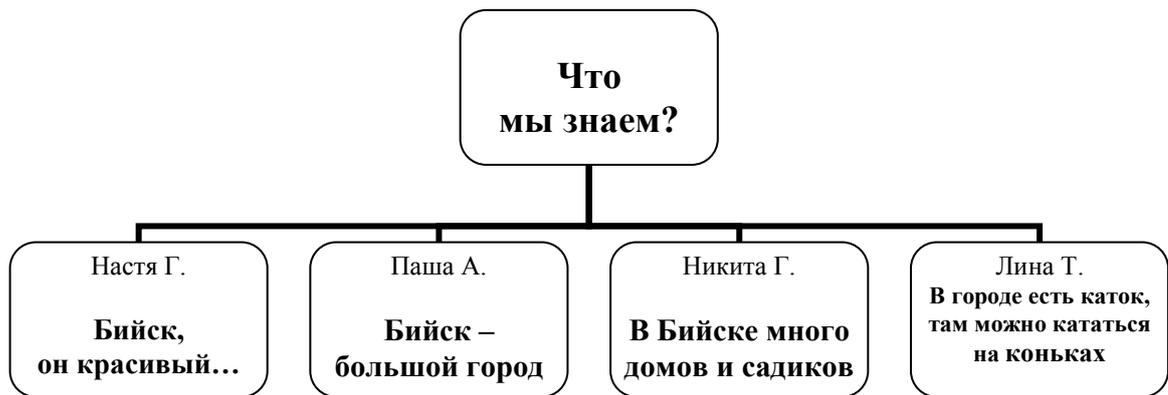
4 этап Подведение итогов	<u>Подготовка к презентации проекта</u> «Путешествие на автобусе времени и странствий по улицам родного города Бийска» 1. Составление слайд-шоу по этапам проекта. 2. Оформление альбома «Бийску – 300 лет». (с участием детей и родителей) 3. Презентация альбома «Бийску 300 лет». 4. Презентация видеофильма «Путешествие на автобусе «Времени и странствий» по улицам старого города».	6 неделя
-----------------------------	--	----------

Системная паутинка по теме «Город».



ПРИЛОЖЕНИЕ

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ



Ознакомление с окружающим.

Тема: «Экскурсия в городской краеведческий музей им. В.Бианки».

Программное содержание:

1. Дать детям представление о музее, как хранилище исторических ценностей.
2. Дать детям знания об истории возникновения и становления города Бийска.
3. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
4. Обогащать и активизировать словарный запас (купец, джунгары, городни), развивать память.
5. Воспитывать чувство любви к истории родного города, чувство собственного достоинства у дошкольников, как представителей своего народа.

Предварительная работа:

*Рассматривание фотографий, буклетов, в которых отражена история города.

*Чтение и заучивание стихов о родном городе Бийске.

Ход экскурсии.

Воспитатель. Ребята, сегодня я приглашаю Вас на интересную экскурсию по нашему замечательному городу, на необычном автобусе «Времени и странствий». Мы побываем в музее и прогуляемся по старинным улицам Бийска. Вы знаете, что такое музей?

Дети. Игрушки, картины, посуду, одежду, оружие, картины...

Воспитатель. Музей – это такое место, где собирают, изучают и хранят предметы старины. Как называют такие вещи: Старые или старинные? Объясните их название (Ответы детей)

Воспитатель: Старые – это изношенные, негодные к применению вещи. Старинные, это древние, давно забытые вещи. Как вы думаете, зачем их берегут и сохраняют?

Дети. Потому что они древние и старинные.

Воспитатель. Верно, но эти предметы берегут ещё и потому что, они могут рассказать нам об истории города, о том, как жили люди, чем они занимались. Предметы, хранящиеся, в музее могут рассказать нам о том, как появился наш город, как он рос, развивался и стал таким красивым и замечательным в наши дни. Мы подъезжаем к музею. В этом здании в наше время расположен исторический отдел краеведческого музея им. В. Бианки. В давние времена, здесь жил купец Асанов. Вы знаете кто такой купец?

Дети. Это богатый человек. Он занимался торговлей.

Воспитатель. В нашем городе раньше было много разных купцов, которые строили красивые дома. В одном из таких домов мы сегодня побываем и узнаем историю возникновения нашего города.

(Дети проходят в здание музея).

Воспитатель. Ребята, когда мы проезжали по городу, что вы видели из окна автобуса?

Дети. Улицы, дома, машины, людей.

Воспитатель. Посмотрите на эту иллюстрацию, на ней изображено, то, как выглядело место, где был расположен наш город в давние времена. Вы видите здесь дома, улицы?

Дети. Нет.

Воспитатель. А что вы видите?

Дети: Лес, поля, реки.

Воспитатель: Здесь нарисовано, как две большие реки Бия и Катунь сливаются и образуют реку, которая называется Обь. В старину люди старались поселиться рядом с реками и лесами. Как вы думаете, почему?

Дети. В лесу люди добывали еду, а в реке брали воду.

Воспитатель. И вот на слиянии рек Бии и Катунь стали селиться мирные люди, они строили дома, сеяли хлеб, никого не обижали. Но далеко, за горами, за лесами, жили вражеские племена, звали их Джунгары. (показывается иллюстрация с изображением древнего воина). Это новое слово, давайте повторим его (дети повторяют его коллективно, индивидуально).

И вот Джунгары, на лошадях, стали нападать на мирных жителей. Они вытапывали поля, на которых рос хлеб, сжигали дома. В те времена на Руси правил царь Пётр I (показывается портрет). Как вы думаете, царь должен был защищать своих мирных жителей?

Дети. Да.

Воспитатель. В 1708 году царь Пётр I издал указ «О строительстве крепости на месте слияния рек Бии и Катунь». Ребята, а вы знаете, от какого слова произошло слово крепость? (ответы детей). Правильно, от слова крепкий, сильный, защищённый. И вот в 18 июня 1709 года была построена крепость, которую называли Бикатунская крепость. Почему так называли крепость?

Дети. Потому что крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь.

«Деревья в три обхвата,

Дремучие леса,

Среди лесов когда-то

Наш город поднялся...»

Воспитатель. К сожалению, эта крепость простояла недолго. Она была построена из деревянных брёвен. И после очередного нападения, крепость была сожжена дотла. Царь Пётр I приказал построить новую крепость, более крепкую и защищённую. Вторую крепость построили на берегу реки Бии и назвали её Бийская крепость. Почему её так называли?

Дети. Крепость построили на берегу Бии.

Воспитатель. Ребята перед вами представлен макет второй Бийской крепости. Крепость была мощная. С одной стороны её защищала река Бия, а с трёх других сторон закрывали неприступные стены, которые назывались городни. Давайте скажем это слово вместе (дети повторяют слово коллективно и индивидуально). Все брёвна у городни очень острые. Как вы думаете для чего?

Дети. Чтобы Джунгары не проникли в крепость.

Воспитатель. Правильно, молодцы ребята. Обратите внимание, вокруг городни выкопан глубокий ров, заполненный водой. Он также необходим для защиты крепости от врагов.

По четырём углам крепости стоят сторожевые дозорные башни. В них жили казаки, солдаты, которые охраняли крепость и людей живших в ней. Так как крепость была неприступной для Джунгар, то мирные жители перестали опасаться нападения и стали строить свои дома за пределами крепости. И так постепенно вокруг крепости начал разрастаться город. Бийская крепость стала началом города Бийска. Как вы думаете, почему наш город называется Бийск.

Дети. Бийск стоит на Берегу Бии.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, для чего макет Бийской крепости стоит в музее?

Дети. Для того, чтобы люди могли прийти и посмотреть каким был наш город в древности.

Воспитатель. Совершенно верно. Вот так, из маленькой, но неприступной крепости появился наш город Бийск, которому в этом году исполняется 300 лет. Скажите, как называлась первая крепость, построенная по указу царя Петра I? Где была построена Бикатунская крепость? Что с ней произошло? Где была построена вторая крепость? Как она называлась?

Ребята, вам понравилась наша экскурсия? А что вам понравилось больше всего? Что нового вы сегодня узнали? На этом наше путешествие в автобусе «Времени и странствий» заканчивается, но я не прощаюсь с вами, нас ждут впереди новые и интересные путешествия. До новых встреч!

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Как возник наш город»

Программное содержание:

1. Совершенствовать знания детей об истории возникновения города Бийска.
2. Дать понятие, что такое «малая Родина».
3. Обогащать активный словарь детей.
4. Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свой город.

Предварительная работа:

- *Экскурсия в городской краеведческий музей имени В. Бианки;
- *Осмотр городских достопримечательностей;
- *Слушание стихов и песен о родном городе;
- *Рассматривание буклетов с фотографиями.

Материал:

- *Фотографии с изображением достопримечательностей города Бийска;
- *Герб города;
- *Иллюстрации с изображением людей различных профессий: ювелир, гончар, кузнец, ткачиха;
- *Глиняный горшок, чашка, гвозди, подкова, украшения, полотенце-рушник, салфетка, половик.
- *Кассета с записью русской народной мелодии, баранки.

Ход НОД:

Воспитатель. Внимание, Внимание! Приглашаю Вас в необыкновенное путешествие на волшебном автобусе «Времени и странствий».

(Дети рассаживаются).

Сегодня мы поговорим о городе, в котором мы живём, о том, чем он славен, чем мы гордимся. Как называется наш город?

Дети. Наш город называется Бийск.

Воспитатель. Город Бийск – это наша малая Родина. Как вы думаете, почему я назвала Бийск - малой Родиной?

Дети. Потому что мы родились в Бийске, здесь наш дом, здесь живут наши родители, бабушки и дедушки.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, почему у нашего города такое название – Бийск?

Дети. Потому что Бийск расположен на берегах реки Бии.

Воспитатель. Послушайте стихотворение поэта Сергея Иноземцева.

«Славица Бийску».

Здравствуй, город сказок-былей,

Славен каждый твой рассвет,

На ладонях гордой Бии

Стоишь ты 300 лет.

Бийск под солнцем ясноликим

В поднебесье головой.

У ворот страны великой,

Как бессменный часовой.

Воспитатель. А вот и наша первая остановка. Бийск – старинный город.

В 1708 году великий царь Пётр I, написал указ «О строительстве крепости на месте слияния рек Бии и Катунь». В 1709 году, 18 июня было закончено строительство крепости, которую назвали Бикатунской. Как вы думаете, почему крепости дали такое название?

Дети. Крепость построили на слиянии рек Бия и Катунь.

Пальчиковая гимнастика «Наша Бия».

Наша Бия глубока – руки вверх, потянуться на носках вверх.

Наша Бия широка – Разводим руки в стороны.

К Бие мы реке пойдём – ходьба на месте.

И камней там наберём – наклоны вперёд, собираем камни.

Коле – два,

Ксюше – два,

Насте – два,

Ване – два,

Даше – два.

парно сгибаем пальцы на обеих руках.

Воспитатель. В те далёкие времена Бикатунская крепость имела оборонительное значение. Возле её стен находили защиту и пристанище торговцы из разных стран. У каждого города есть свой герб. Посмотрите, вот как выглядит герб нашего города. (Показываю детям герб города). Обычно на гербе изображается то, чем славен тот или иной край. Расскажите, что изображено на гербе.

Дети. По зелёному полю гордо скачет конь.

Воспитатель. Лошадь - символ Томской губернии, в которую входил наш город.

Дети. Внизу нарисована гора.

Воспитатель. Правильно, в нижней части герба изображена золотая гора и шахта. Алтайский край славен добычей полезных ископаемых - золота, меди.

Наш автобус «Времени и странствий» ждёт нас. В дорогу!

(Под музыку автобус подъезжает к следующей остановке).

Воспитатель. Остановка «Старый город»

(На стенде фотографии старого Бийска).

Посмотрите, каким был Бийск в давние времена, Расскажите, что вы видите на фотографиях.

Дети. Маленькие, одноэтажные дома, деревья, тротуары по узким улицам едут лошади и везут телеги.

Физкультурная минутка «Небольшой городишко»

Ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполнение движений руками по смыслу текста.

В нашем городе всё есть:

Справа – мостик небольшой,

Прямо – парк, а слева – дом.

Если хочешь всё запомнить,

Посмотри опять кругом.

Воспитатель. Вот мы и добрались до следующей остановки.

(Звучит русская - народная мелодия, на стенде иллюстрация с изображением ярмарки).

А ну, честной народ,

Что стоишь, разинув рот?

Подходи поскорей,

Покупай самовар, не робей.

Ложки кленовые,

Расписные, новые,

Гляди, не моргай,

Ложки выбирай.

Воспитатель. Ребята, скажите, что вы представляете, когда слышите слово «ярмарка»?

Дети. Много людей, которые продают разные товары – глиняные горшки, свистульки, украшения, наряды. Звучит весёлая музыка.

Воспитатель. Издавна на ярмарке люди продавали разные вещи, изготовленные своими руками. (На стенде стоят иллюстрации с изображением ювелира, ткачихи, гончара, кузнеца. Лежат глиняные горшки и миски, подкова и гвозди, украшения, полотенце-рушник, салфетка). Ребята, по ярмарке промчался ураганный ветер и перепутал все товары. Давайте поможем торговцам разобрать вещи. (Дети помогают разложить товар торговцам в соответствии с их ремеслом, одновременно воспитатель простит детей аргументировать свой выбор).

Воспитатель. Молодцы ребята. Как вы быстро и правильно, помогли торговцам разобрать весь товар. На ярмарке, не только продавали товар, но и веселились, пели песни, плясали, угощались баранками и бубликами. И нас с вами ждёт угощение.

В Бийске гомон гомонит,

В Бийске ярмарка шумит,

Наша ярмарка красива,

Наша ярмарка игрива,

Веселись, народ, играй,

Угощенье принимай.

(Дети угощаются баранками).

Воспитатель. Ребята, нам пора возвращаться в наш детский сад. Прошу Вас занять свои места в автобусе «Времени и странствий». Понравилось вам наше путешествие? Что нового и интересного вы узнали во время нашего путешествия? Что было самым интересным? Это было лишь одно из путешествий по нашему городу. До новых встреч!

Развлечение.

Посиделки «Долгими зимними вечерами»

Программное содержание:

1. Формировать знания детей о традициях русского народа.
2. Совершенствовать познавательный интерес к истокам народной культуры.
3. Развивать художественно-речевую активность дошкольника, образную речь, вызывать желание употреблять в речи пословицы, поговорки;
4. Обогащать словарь названиями предметов народного быта (самовар, ухват, кочерга, печь, чугунок, сарафан, прялка, лапти);
5. Воспитывать интерес к истории, традициям, культуре русского народа.

Материал:

- * Предметы быта: горшки, миски, скатерть, вязаные дорожки, лапти, веник, прялка.
- * Сарафан для ведущей, рубахи для мальчиков, сарафаны для девочек.
- * Столы, накрытые для чаепития, самовар, пироги.

Ход развлечения:

Звучит русская народная мелодия, дети входят в комнату в русских сарафанах, воспитатель в русском сарафане приветствует детей и гостей.

Воспитатель (с поклоном).

Здравствуйте, гости дорогие!

Хорошему гостю хозяин рад!

Дети (кланяются)

Хозяюшка в дому, что оладушек в меду.

Много гостей, много новостей.

Воспитатель.

Проходите, гости дорогие, да усаживайтесь.

Сядем рядком, поговорим ладком.

«Давным-давно в старину, темными зимними вечерами собирались люди в большой избе, Пели, водили хороводы, рассказывали сказки, говорили шутки-прибаутки.

Рукодельничали: пряли, вязали, вышивали, плели лапти и корзины. Такие вечера назывались «посиделками». Вот посмотрите, здесь представлены полотенце вышитое, лапти плетенные, коврик вязаный, покрывало вышитое.

Предлагает полюбоваться этими предметами.

Воспитатель

Издавна русский народ славился своим трудолюбием, об этом говорят пословицы.

Дети

Без труда не вытащить и рыбку из пруда.

Хочешь, есть калачи — не сиди на печи.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Рабочие руки не знают скуки.

Разговорами кашу не сваришь.

Сделал дело — гуляй смело.

(Дети объясняют смысл поговорок.)

Воспитатель

А теперь отгадайте загадки.

Кто в избе рогат? (*Ухват.*)

Кривая собака в печку глядит (*Кочерга.*)

Стоит толстячок, блестит бочок, шипит, кипит, всем чай пить велит (*Самовар.*)

(Дети отгадывают и показывают, как пользоваться этими предметами).

Воспитатель

Отгадайте еще одну загадку.

Толстая Федора наедается нескоро,

Но зато, когда сыта, от Федоры теплота. (*Печь.*)

А в каких сказках встречается печь?

Дети

«Гуси-лебеди», «Колобок», «По щучьему велению».

Воспитатель

Правильно. А какие угощения можно приготовить в печи?

Дети

Пироги, каши.

Воспитатель

Как вкусны и каша и щи, а пироги, какие румяные, ароматные получаются в печи. Я хочу вас угостить пирогами, которые испеклись в нашей печи.

Звучит русская народная мелодия, воспитатель приглашает гостей за стол.

Будьте здоровы, счастливы, живите без бед много-много лет.

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Знаменитые горожане»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с выдающимися людьми нашего города.
2. Закрепить представления детей о том, что люди чтят память о знаменитых горожанах прославивших наш город.
3. Воспитывать чувство гордости, уважения, желания быть похожими на знаменитых горожан.
4. Обогащение обществоведческого словаря детей (усадьба, купец, благотворительность, гимназия).

Предварительная работа:

*Экскурсия в краеведческий музей имени В.Бианки.

Материал:

*Фотографии знаменитых горожан.

*Фотографии городских улиц.

*Картон, кисти, клей.

Ход НОД:

-Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в музей знаменитых людей, которые когда-то жили в нашем городе. Мы живём в замечательном городе Бийске, нас окружает много хороших людей, которые помогают расти и развиваться нашему городу. Издавна Бийск славился людьми, которые делали много полезных и добрых дел.

-Давайте подойдем к первому экспонату нашего музея.

(Фотография усадьбы купцов Морозовых)

-В старину такие дома называли усадьбами, давайте повторим новое слово

усадьба (Дети повторяют слово коллективно и индивидуально).

-В этой усадьбе, когда-то жили купцы Морозовы Алексей Фёдорович и Елена Григорьевна (показывается фото).

-Как вы думаете, почему их так называли – купцы? (Ответы детей).

-Алексей Фёдорович занимался торговлей, а его жена Елена Григорьевна – благотворительностью.

-Как вы думаете, что такое благотворительность? (Ответы детей).

-Елена Григорьевна занималась благими, добрыми делами, она помогала больным и бедным людям. С помощью купцов Морозовых в городе были построены Града-Бийска Троицкий Собор, кожевенный завод, мукомольная мельница, женская и мужская гимназии.

-Вы знаете, что такое гимназия? (Ответы детей) .

-Гимназиями в старину называли школы, в которых учились дети.

-Много лет прошло с того времени, когда жили в городе Бийске купцы Морозовы, но люди до сих пор помнят о них и добрых делах сделанных Алексеем Фёдоровичем и Еленой Григорьевной.

Физкультурная минутка «Небольшой городишко».

Ноги на ширине плеч, руки на поясе, выполнение движений руками по смыслу текста.

В нашем городе всё есть:

Справа – мостик небольшой,

Прямо – парк, а слева – дом.

Если хочешь всё запомнить,

Посмотри опять кругом.

-Вот мы и подошли к следующему экспонату нашего музея. На этой фотовыставке представлены фотографии людей, именами и фамилиями которых названы некоторые улицы нашего города.

-Это Пётр Матвеевич Мерлин, Михаил Михайлович Митрофанов, это Илья Андреевич Мухачёв, он был талантливым поэтом.

-А вот здесь стоят фотографии героев Великой отечественной войны, которые защищали нашу Родину в тяжёлое военное время. Их именами и фамилиями, так же названы улицы

нашего города. Это Николай Игнатьевич Трофимов, Валентина Степановна Макисмова, Григорий Семёнович Васильев.

Ребята, а это фотография Василия Макаровича Шукшина. Это знаменитый писатель, артист и кинорежиссёр. Кинорежиссёр – это человек, который снимает художественные фильмы. Давайте скажем все вместе - кинорежиссёр. Его именем названы - привокзальная площадь и Бийский Педагогический Государственный Университет.

-Ребята, а сейчас, давайте все вместе сделаем книжку – буклет, в которую вклеим фотографии наших знаменитых горожан.

(После выполнения дети рассматривают буклет).

-Ребята, все эти люди жили давно, но мы помним их имена и фамилии, и добрые дела сделанные ими.

Дидактическая игра.

Тема: «Мы экскурсоводы»

Задачи:

1. Дать представление об архитектуре зданий города, имеющих художественное и историческое значение.
2. Познакомить детей с архитектурными деталями (балконы, башни, шпили, арки и др.).
3. Активизировать в речи слова, относящиеся к теме.
4. Воспитывать чувство любви к своему родному городу.

Предварительная работа:

*Экскурсии по городу.

*Рассматривание буклетов «Бийск – старинный город»

Материал:

*Иллюстрации, художественные фотографии, открытки с изображениями исторических зданий города Бийска.

*Рисунки с изображениями архитектурных деталей: окон разной формы, колонн, шпилей и др.

Ход игры:

В группу приходит почтальон и приносит посылку, в которой лежит диск.

Воспитатель. Интересно, кто прислал нам такую интересную посылку? (вскрывает посылку). Что нам делать с этим диском?

Дети. Давайте послушаем его.

«Здравствуй ребята, меня зовут Лунтик. Я очень люблю путешествовать.

Недавно, я прочитал в газете, что вашему городу Бийску исполняется 300 лет. Мне очень хочется побывать на дне рождения города Бийска и погулять по его старинным улочкам».

Воспитатель. Что же нам делать ребята?

Дети. Надо пригласить Лунтика в гости и показать ему наш город.

Воспитатель. Правильно, мы так и сделаем. Ребята, нам нужно подготовиться к приезду гостя. Посмотрите, на стенде стоят фотографии, на которых изображены различные здания. В каждом городе есть много красивых зданий, которые не похожи друг на друга так, как похожи многие жилые дома. Это вокзалы, театры, институты, музеи. Многие здания были построены очень давно, но до сих пор радуют людей своей прекрасной архитектурой.

Физкультурная минутка «Город мой»

Я хочу на самолёте полететь, полететь

(руки в стороны, наклоны вправо–влево)

И на город свой в полете посмотреть, посмотреть

(Изображают козырёк над глазами, наклоняясь вперёд, смотрят с высоты, медленно вращая головой, справа налево)

Полечу я выше тучи над землёй, над землёй

(руки высоко вверх, наклоны «самолёта» вправо-влево, руки в стороны)

Он, наверное, большущий – город мой, город мой

(руками образуют круг перед собой).

Выберите из этих фотографий те, на которых изображены самые старинные здания нашего города.

(Дети отбирают фотографии).

Представьте, что мы с вами стали экскурсоводами. Давайте расскажем, о том, что изображено на фотографиях, которые вы выбрали.

Настя. Это драматический театр. Здание старинное, трёхэтажное. Его стены выкрашены в светло-жёлтый цвет. На крыше театра есть башня, у неё круглая крыша. Мы часто ходим в этот театр смотреть сказки.

Воспитатель. Молодец Настя. Обратите внимание на вход в театр, у него арочный полукруглый вход. А башню на крыше украшает остроконечный шпиль. Давайте повторим с вами новое слово – шпиль. (Дети повторяют его все вместе и индивидуально).

Никита. А это городской исторический музей. Мы были в нём на экскурсии.

Это двухэтажное здание с балконами. Покрашено в цвет, который похож на кофе с молоком. Окна в нём узкие и прямоугольные.

Катя. На этой фотографии Успенский собор. У него много башен, больших и маленьких. Крыши круглые, их называют куполами. На куполах шпили с крестами. Купола серебряные. Окна – арки. На самой высоко башне есть колокола. В них звонят по праздникам.

Воспитатель. Молодцы, ребята, как интересно вы рассказали об исторических зданиях нашего города. Все эти здания являются архитектурной достопримечательностью нашего города.

В конце занятия проводится игровое упражнение «Покажи, что я назову». Педагог называет архитектурные детали — балконы, шпили, арки, башни, купола и другие, а дети показывают их на своих открытках.

Дидактическая игра.

Тема: «Дострой дом»

Цель:

Учить передавать симметричное строение дома, ориентируясь на его половину, замечать различия в деталях (форма и величина окон, дверей и др.).

Материал:

*Карточки с изображениями половинок домов одинакового цвета, но разной архитектуры.

*Стенные блоки с окнами или дверьми разной формы и величины (квадрат 3х3 см или 4х4 см) и половинки крыш.

*Карточки с контурным изображением целых домов и свободные карточки такой же величины, разделенные линией пополам (для вариантов игры);

Ход игры.

I вариант.

Воспитатель, распределяет играющих на две команды. И предлагает сесть за стол напротив друг друга. На общий поднос кладет стенные блоки для всех домов и половинки крыш. Каждому ребенку дает карточку с контурным изображением целого дома (все дома разной архитектуры) и свободную карточку для выкладывания дома.

Игровая задача.

Самостоятельно определить половину дома, выложить ее из блоков на свободной карточке. Затем поменяться друг с другом местами и закончить «строительство» дома своего партнера, так чтобы дом получился симметричным. Во время выкладывания дома карточку с контурным изображением перевернуть. По окончании работы можно проверить по карточке, правильно ли выполнено задание.

II вариант.

Каждый играющий самостоятельно придумывает архитектуру дома, выкладывает на свободной карточке половину здания и предлагает своему партнеру закончить его строительство. Стенные блоки и половинки крыш дети берут с общего подноса.

Рисование.

Тема: «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить»

Программное содержание:

1. Учить самостоятельно, придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах;
2. Упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей, крыши и рисовании мелких деталей (дверные ручки, оконные рамы и т.п.) и светлого тона при закрашивании стены дома и неба.
3. Развивать речь детей, активизировать словарь.

Материал:

*У воспитателя две-три иллюстрации, на которых изображено небо при восходе солнца (розовое, розово-желтое и т.п.).

*У детей листы бумаги величиной в 1/2 альбомного листа, коробки цветных карандашей, небольшие листки бумаги для набросков или для опробования техники рисования разным нажимом.

Ход НОД:

При проведении занятия используется игровой прием «мнимой ситуации» («как будто...»).

Представьте себе, что вы решили построить прочный и красивый дом для себя. Вам выделили участок земли, подвели к нему водопроводные и газопроводные трубы, по которым в новый дом пойдет вода и газ. Вы приходите к архитектору и рассказываете, какой дом хотите построить — кирпичный или панельный, сколько в нем должно быть этажей, как будет выглядеть фасад, какие будут окна и двери. Архитектор сделает проект, в котором постарается учесть ваши пожелания. А сейчас вы нарисуете этот дом, и мы увидим, кто в каком доме хотел бы жить. Кто хочет, может сначала сделать набросок дома на маленьком листке бумаги. Если что-то не понравится, можно будет внести изменения.

В процессе работы воспитатель напоминает, что стены у дома обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика. При закрашивании дверей и крыши, при рисовании рам, дверных ручек, украшений карандаш надо держать ближе к его кончику и рисовать с сильным нажимом.

Пальчиковая игра «Строим дом»

Молотком стучу, стучу, (постукиваем кулаком правой руки по ладони левой)

Сто гвоздей заколочу (то же движение, но меняем руки)

Буду строить дом, дом, (ставим поочередно кулак на кулак)

Будем жить в нём, в нём (поднимаем ладони, соединяем пальцы, изображая крышу дома).

Когда дети станут заканчивать свои рисунки, воспитатель показывает иллюстрации с изображением неба, окрашенного в розовые, желтые и другие тона, каким оно бывает при восходе солнца. Вы как будто построили свой дом и захотели сфотографировать его, чтобы послать фотографию своим друзьям. Фотографировали вы дом ранним утром, когда всходило солнце. При восходе солнца небо бывает очень красивым. Вот таким, как на этих картинках (фотографиях). Посмотрите, какие разнообразные цвета можно увидеть в том месте, где восходит солнце». Называет цвета, обращает внимание детей, как один цвет как бы «вливается» в другой. Предлагает детям отделить линией горизонта небо от земли и слабым нажимом карандаша закрасить небо за домом и над домом.

В конце занятия говорит: «Сейчас вы будете отсылать фотографии своим друзьям и знакомым. Вы мне назовете того, кому хотите отослать фотографию, а я передам его адресату». Ребенок, получивший фотографию, показывает ее всем и рассказывает, в каком доме (описывает дом) живет его друг (знакомый). Рассматриваются пять-шесть рисунков. Вечером продолжается обмен фотографиями. Оригинальные дома берутся на выставку.

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Бийск – современный»

Программное содержание:

1. Дать детям понятие о том, что такое современный город.
2. Познакомить с особенностями современного города.
3. Обогащать обществоведческий словарь детей (микрорайон, новостройка, университет, Наукоград).
4. Воспитывать чувство любви и гордости к своему родному городу.

Предварительная работа:

*Беседы о городе Бийске.

*Рассматривание буклетов, фотографий с изображением города.

*Чтение стихов о городе.

Ход экскурсии:

Воспитатель. Ребята, наш город Бийск, небольшой, но столько в нём есть интересных и красивых мест. Скажите, какое путешествие мы совершали с вами по улицам города на автобусе «Времени и странствий»?

Дети. Мы путешествовали по старинному Бийску, были в музее истории.

Воспитатель. Вспомните, какие достопримечательности вам понравились больше всего?

Дети. Музей, макет Бийской крепости, Успенский собор, улица Советская.

Воспитатель. А сегодня, наш волшебный автобус приглашает вас на новую увлекательную экскурсию по улицам современного Бийска. Ребята, как вы думаете, что такое – Бийск современный?

Дети. Бийск современный – это город, в котором мы живём сейчас.

Воспитатель. Бийск, это город, с широкими и узкими улицами, красивыми современными зданиями. Как вы думаете, когда было сложнее строить дома. 100 лет назад и в наше время? Почему?

Дети. 100 лет назад не было специальных машин для строительства, поэтому людям приходилось строить дома вручную.

Воспитатель. Верно. Современным строителям помогают специальные машины, назовите, какие вы знаете строительные машины? Сейчас, мы подъезжаем к 23 микрорайону нашего города. Посмотрите, какие красивые, дома стоят вдоль дороги. Давайте повторим с вами слово микрорайон. Это новое слово, оно состоит из двух слов микро и район. Слово Микро – обозначает маленький. Посмотрите и скажите, какие эти дома по высоте?

Дети. Многоэтажные.

Воспитатель. А давайте поиграем с вами в игру «кто найдет, самый высокий дом?» Посчитайте, сколько этажей в стоящих вокруг нас домах? Какой из них самый высокий? А какой самый маленький? (дети считают этажи дома).

Воспитатель. 23 микрорайон нашего города называют новостройкой. Как вы думаете, почему?

Дети. Потому что его недавно построили.

Воспитатель. Давайте все вместе повторим слово – новостройка (дети повторяют коллективно, индивидуально). На каждой городской улице расположены разные дома, больницы, магазины, детские сады, школы.

Воспитатель. Наше путешествие по улицам современного города Бийска продолжается. Сейчас мы подъезжаем к Бийскому Педагогическому Государственному Университету. Ребята, кто из вас знает. Что такое университет? (ответы детей) В университете учатся юноши и девушки после окончания школы. И вы тоже, после детского сада, пойдёте учиться в школу, а затем поступите в различные университеты. В университете люди получают высшее образование. БПГУ носит имя В.М. Шукшина. Кто из вас знает, чем был знаменит этот человек?

Дети. В.М. Шукшин – писатель, артист, он снимал кино. Наше путешествие продолжается. Мы подъезжаем к Бийскому котельному заводу. Это очень большое предприятие, на котором работает много людей. На этом заводе выпускают водонагревательные котлы, которые отапливают наши дома зимой. В нашем городе

расположено много различных фабрик и заводов, выпускающих различные товары. Вы знаете какие-нибудь фабрики или заводы?

Дети. «Полиэкс», «Олеумный завод», «Алтайвитамины».

Воспитатель. В нашем городе находится более 200 различных предприятий, на которых работает очень много людей живущих в городе Бийске. 21 ноября 2005 года нашему городу было присвоено звание Наукоград. Как вы думаете, что может означать слово Наукоград? (ответы детей). Наукоград – это сложное слово, оно состоит из двух слов *наука* и *град*. Давайте повторим с вами вместе новое слово Наукоград (дети повторяют коллективно и индивидуально).

Воспитатель. Нашему городу Бийску, присвоено такое важное звание –Наукоград, потому, что в Бийске расположено много заводов и фабрик, есть университет и много институтов, в наше городе живёт и работает много учёных. Ребята, кто такие учёные? (ответы детей). Учёные – это очень умные люди, которые придумывают и выпускают на заводах много полезных вещей. Ребята, в нашем городе есть ещё много интересных и замечательных уголков, которые мы посетим в следующий раз. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Скажите, вам понравилось наше путешествие? Что вам понравилось больше всего? Вы бы хотели отправиться в путешествие ещё раз? Ну, тогда, до новых встреч!

Ознакомление с окружающим.

Тема: «Наш город и его транспортные средства»

Программное содержание:

1. Закреплять знания детей об истории нашего города.

2. Формировать знания о движении транспорта и пешеходов на улицах города.
3. Совершенствовать у дошкольников представление о том, что их безопасность на улице, зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила ПДД.
4. Обогащать и активизировать бытовой словарь детей.
5. Воспитывать чувство любви к родному городу.

Предварительная работа:

* Экскурсия по городу и его окрестностям.

Материал:

* Картины и фотографии с видами родного города.

*Изображение транспортных средств едущих по дороге, людей идущих по тротуарам.

Ход НОД:

- Ребята, как называется город, в котором мы с вами живём?
- Сколько лет исполнилось нашему городу?
- В каком месяце мы отмечаем день рождения нашего города?
- Недавно мы с вами ездили на экскурсию по нашему городу. Наш город Бийск небольшой, а, сколько в нём есть интересных и красивых мест. Вспомните, какие достопримечательности нашего города вам запомнились и понравились больше всего?

- На каждой городской улице расположены различные дома, магазины, школы, больницы, детские сады. По улицам нашего города круглосуточно (днём и ночью) едут машины. Одни машины развозят по магазинам хлеб, другие везут больных людей в больницу, третьи убирают мусор, снег тротуаров и дорог. Есть на дорогах города и другой транспорт. Послушайте и отгадайте загадку:

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут. (Автобус)

- Кого перевозит автобус? Где люди ожидают его прибытия?

(Показ знака «Место остановки автобуса»). Как называют людей, которые едут в автобусе? (Пассажиры). Как называется транспорт перевозящий людей? (Пассажирский). А как называют людей идущих пешком? (Пешеходы).

- Где разрешается ходить пешеходам? Почему они должны ходить только по тротуару? Почему нельзя ходить по проезжей части?

- Правильно, по проезжей части едут машины, которые могут сбить пешехода, поэтому ходить нужно только по тротуару. (Показ иллюстративного материала)

- Где едут машины?

- Если людям надо перейти дорогу, то где они могут это сделать. Как они узнают, что именно в этом месте можно переходить?

- Как регулируется движение на улице?

- Что означают сигналы светофора?

Физкультминутка «Весёлый светофор»

Ведущий поднимает флажок определённого цвета
(красный, жёлтый, зелёный).

На зелёный сигнал дети имитируют движение по дороге (шагают).

На жёлтый сигнал - прыгают на месте.

На красный сигнал - замирают.

- Какие виды транспорта ездят по улицам нашего города? А зачем нужны грузовые и другие специальные машины? Я буду показывать вам транспортные средства, а вы называть к какому виду они относятся.

- По улицам нашего города едут автобусы, трамваи, легковые автомобили (показ иллюстративного материала). Это... (Пассажирский транспорт).

- А ещё по улицам передвигаются грузовики, самосвалы. Это... (грузовой транспорт).

- Спешат на помощь людям машины скорой помощи, МЧС, пожарные, милиция. Это... (специальный транспорт).
 - А теперь давайте поиграем в игру : «Мой город»
- Я буду задавать вам вопросы, а вы по очереди отвечать на них.
- Как называется наш город?
 - Что ты знаешь о нашем городе?
 - Как называется улица, на которой ты живёшь?
 - Какие улицы ты знаешь ещё?
 - На какой улице расположен наш детский сад? Как называется наш детский сад?
 - Что находится рядом с ним?
 - Какая школа находится рядом с нашим детским садом?
 - Как должны, относиться взрослые и дети к своему родному городу?
 - А теперь вы можете подойти к нашей фотовыставке и рассмотреть ещё раз, достопримечательности нашего города. Это наш город. В котором живёте вы и ваши родители, бабушки и дедушки, сестры и братья, тёти и дяди. И нужно не только любить наш город, но и быть послушным пешеходом

Сюжетно-ролевая игра.
«Проектное бюро Архитектор»
Программное содержание:

1. Совершенствовать конструктивное воображение, умение проектировать (зарисовывать) планируемое здание на листе бумаги (делать эскиз).
2. Расширять знания детей о профессиях - конструктор, архитектор, строитель.
3. Формировать умение моделировать ролевой диалог.
4. Закреплять умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.

Предварительная работа:

Рассматривание сюжетных картинок с иллюстрациями домов, построек, фонтанов.

Беседы о профессиях - строитель, архитектор, конструктор.

Материал:

Компьютер, наборы различных конструкторов: пластмассовый, деревянный, лего, сотовый, набор строительной техники, инструментов, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Ход игры:

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ. МОТИВАЦИЯ.

а) способ вовлечения детей в игру;

На столе стоят различные виды конструкторов, инструменты, машины. «Ребята, для чего нужны эти предметы?» (Для строительства). «А давайте мы с вами сейчас спроектируем дом на бумаге, а затем по проекту строители построят этот дом. И называться наша фирма будет «Проектное бюро».

б) оформление игрового пространства;

Дети оформляют офис, рабочие места, распределяют роли с помощью карточек-схем.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. РАЗВИТИЕ СЮЖЕТА.

Архитекторы, конструкторы на бумаге и с помощью «компьютера» создают новые проекты домов. Делают зарисовки: детского сада, магазина, спорткомплекса, школы. Затем курьер относит самый лучший проект - строителям. Строители рассматривают чертежи и приступают к строительству красивого современного здания.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

После окончания строительства строители приглашают архитекторов, конструкторов на открытие спортивного комплекса. Фотокорреспондент делает общий снимок дружной команды на фоне нового здания.

4. РЕФЛЕКСИЯ.

Дети зарисовывают свои игровые впечатления в личные игровые дневнички.

Ознакомление с окружающим.

Тема: Экскурсия «Природа – чудесница»

Программное содержание:

1. Познакомить детей с многообразием растительного мира в городе.
2. Формировать умение наблюдать за явлениями живой и неживой природы в зимний период.
3. Совершенствовать умения детей сравнивать, анализировать, отвечать на вопросы, отгадывать загадки.
4. Обогащать природоведческий словарь, активизировать словарный запас детей, употреблять в речи прилагательные, глаголы.
5. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе родного города.

Предварительная работа:

- *Экскурсия в городской дендропарк осенью;
- *Наблюдения за явлениями живой и неживой природы на участке детского сада.
- *Рассматривание альбомов с иллюстрациями, изображающими природу в разное время года.
- *Разучивание стихов о природе.
- *Слушание кассеты с записью «Звуки природы».

Материал:

- *Набор листьев различных деревьев.
- *Кормушки, корм для птиц.

Ход экскурсии:

Воспитатель.

Отгадайте загадку:

«Они, как только жарко станет,
Шубу на плечи натянут,
А нагрянет холод злой –
Снимут шубу с плеч долой».

Дети. Это деревья.

Воспитатель. Ребята, скажите, куда мы с вами пришли?

Дети. В парк.

Воспитатель. Правильно, это парк. А кто из вас знает, чем отличается парк от леса?

Дети. Парк создали люди, здесь есть аллеи, они расчищены и ухожены. В парке есть скамейки и беседки для отдыха.

Воспитатель. Скажите, какое сейчас время года?

Дети. Зима.

Воспитатель. А по каким признакам вы это определили?

Дети. На улице холодно, идёт снег. На деревьях нет листьев, люди тепло одеты.

Воспитатель. Какого цвета снег?

Дети. Снег белого цвета.

Воспитатель.

Где снега лежит больше, а где меньше?

Дети. Под деревьями и кустами снега лежит больше, его намывает ветром. На дорожке снега лежит меньше, его расчищают люди.

Воспитатель. Назовите, пожалуйста, какие вы знаете деревья, которые растут в городе?

Дети. Берёза, тополь, сосна, ель, рябина, лиственница, дуб.

Воспитатель. Правильно. Берёза, тополь, сосна, лиственница, дуб это какие деревья?

Дети. Такие деревья называют лиственные.

Воспитатель. Назовите мне хвойные деревья.

Дети. Ель, сосна.

Воспитатель. Что общего у всех деревьев?

Дети. Ствол, ветки, кора, корень.

Воспитатель. Какую пользу деревья нам приносят. Для чего деревья нужны в городе?

Дети. Деревья нужны для красоты, Они дают людям кислород и собирают вредные газы.

Воспитатель. Правильно, деревья и кустарники, очень нужны городу и людям, живущим в нём. Деревья наши лучшие друзья и помощники.

Динамическая пауза «Разноцветные листья».

Листья разноцветные,

На ветру кружатся

И на землю падают,

И ковром ложатся.

(Воспитатель подбрасывает вверх листья различных деревьев. Дети ловят листья).

Воспитатель. Какие красивые листья, жёлтые, красные, оранжевые.

А почему они такие? Какие они были летом? Какие они были весной?

А что с ними произошло зимой? Подбегите к тому дереву, лист которого вы держите в руках. Скажите название дерева, к которому вы подбежали.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель. Ребята, прислушайтесь. Может быть, вы слышите чьи-нибудь голоса?

Дети. Вокруг чирикают воробьи, поют синички.

Воспитатель. Скажите, каких вы знаете зимующих птиц.

Дети. Воробьи, синицы, голуби, сороки, вороны, дятлы, снегири.

Воспитатель. Чем питаются птицы зимой?

Дети. На деревьях есть ягоды, семена.

Воспитатель. А как люди могут помочь птицам зимой?

Дети. Можно подкармливать птиц в кормушках.

Воспитатель. Давайте и мы с вами повесим кормушки, которые вы сделали дома вместе с папами. Насыплем в них крошек и семечек. Птички прилетят и будут довольны тем, что вы о них позаботились.

По небу весело скользя,

Летят пернатые друзья,

И поют, чирикают:

«Спасибо вам, великое!»

Воспитатель. Видите ребята, зимой в парке тоже очень красиво. Жители нашего города любят гулять в парке и зимой. Они любят чистый снег, дышат свежим морозным воздухом, наблюдают за птицами и просто отдыхают. Вам понравилась наша прогулка в парк? Что интересного и необычного вы увидели сегодня в зимнем парке? Запомните природу зимнего парка. А когда мы весной придём сюда на экскурсию, то вы увидите, какие изменения произойдут с парком весной.

После возвращения в детский сад, дети в свободное время зарисовывают свои впечатления, в дневники наблюдения.

Рисование с элементами аппликации.

Тема: «Белая берёза под моим окном»

Программное содержание:

1. Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения.
2. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).
3. Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии - концом).
4. Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).
5. Расширение и активизация словаря по теме.

Предварительная работа.

*Экскурсия в парк, рассматривание деревьев.

*Рассматривание изображений деревьев.

*Знакомство с репродукциями картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря.

Материал:

*Листы бумаги синего, розового, ярко-голубого, бирюзового, сиреневого цвета.

*Гуашевые краски, кисти разных размеров, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, мольберт.

*Незавершённые рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования.

Ход НОД:

Воспитатель выставляет на мольберте несколько зимних пейзажей (репродукции, иллюстрации, фотографии, календари и пр.). Предлагает детям полюбоваться. Спрашивает детей, помнят ли они, как называются картины, на которых изображена природа во всей своей красоте. (Пейзажи.) Напоминает, что многие известные художники - И.И. Шишкин, И.И. Левитан, Ф.А. Васильев, И.Э. Грабарь и многие другие - любили рисовать природу. Они выбирали очень красивые или чем-то необычные виды природы (таинственный лес, глубоководная река, стремительный водопад, бушующее море, цветущий луг, золотая роща и пр.), любовались этими видами сами и с нами поделились своей радостью, нарисовав красивые картины. Теперь эти картины висят в музеях, и каждый человек может посмотреть на них.

Воспитатель читает стихотворение С. Есенина «Белая берёза»:

Белая берёза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит берёза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво обходя кругом,

Обсыпает ветки Новым серебром.

После прослушивания и небольшой паузы педагог спрашивает, помнят ли дети, какими словами поэт описывает необыкновенную красоту русской берёзки-красавицы.

Подводит детей к мысли о том, что художники и поэты воспевают (передают) красоту природы разными способами и средствами. Художники рисуют картины природы красками на бумаге или холсте. Картины художников мы можем увидеть глазами. А поэты создают картины природы словами. «Картины» поэтов мы не видим, а слышим и представляем себе. А еще мы можем поэтическую картину услышать, представить и нарисовать, как это делают художники.

Предлагает детям самим подумать, как можно изобразить белую берёзку, которая «принакрылась снегом, точно серебром...». Подсказывает, что для изображения заснеженной тяжёлой кроны можно использовать технику обрывной аппликации. Тонкие

берёзовые веточки можно нарисовать поверх аппликативной кроны хорошо отточенным карандашом - простым или цветным (голубым, розовым, сиреневым, серым). Гелиевая ручка, гелиевые краски с блёстками (серебристые, золотистые) или гуашевые краски, смешанные с белилами для получения нежных цветов и несколькими каплями чёрной для большей насыщенности цветового тона, помогут создать выразительный, оригинальный образ «серебряной» берёзки. В аппликации с этой же целью можно использовать мелко нарезанную мишуру, новогодний дождик, кусочки фольги на бумажной основе, стразы, мелкие блестящие пуговички и бусины. Воспитатель показывает детям два-три варианта композиций и комментирует приёмы работы.

Дети выбирают цвет фона (сиреневый, бирюзовый, голубой, тёмно-синий, фиолетовый) и создают по мотивам поэтического образа красивые зимние картины. Воспитатель помогает детям согласовать выбор фона и художественных материалов, определить основной способ работы, наметить композицию.

Релаксация. Повторное чтение стихотворения С.Есенина «Белая берёза». Рассмотрение пейзажей на зимнюю тему.

Дидактическая игра.

Тема: «Загадайте, я отгадаю»

Задачи:

Описать предмет по вопросам взрослого.

Учить детей подбирать к предмету точные определения.

Игровое действие:

Загадывание загадки воспитателю.

Правило:

Называть задуманное дерево нельзя

Ход игры:

Воспитатель становится спиной к деревьям. Дети должны загадать ему загадку – описать дерево, отвечая на вопросы педагога. Он спрашивает: «Какой у дерева ствол (Высокий, толстый). Какого он цвета?» Затем интересуется формой, величиной, расположением веток. Есть ли у дерева плоды, семена, как они называются, какой они формы? По ответам ребят воспитатель угадывает, что за дерево они загадали.

Примечание:

Вопросами воспитатель привлекает внимание дошкольников к конкретным признакам растения, помогает их увидеть. Желательно поэтому задавать вопросы в одной и той же последовательности, не торопиться с отгадыванием загадки, чтобы у детей было время выделить как можно отличительных признаков дерева.

Экологический КВН.

Тема: КВН «Природа вокруг нас»

Программное содержание:

1. Развивать у детей творческое воображение, внимание, смекалку.
2. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях, птицах.
3. Обогащать природоведческий словарь, совершенствовать умение грамотно формулировать свой ответ.
4. Воспитывать умения работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Материал:

Карточки грибов, мяч, кассета с записью голосов птиц, карточки с кляксами и фломастеры, предметные картинки к коллажу «Лес».

Ход занятия:

Рассеянный.

Это станция, какая?

Тибуны или Ямская?

Мне ребята говорят,

Что попал я в детский сад.

Это что за остановка?

Бологое или Поповка?

Но мне снова говорят,

Что попал я в детский сад.

Повторяю, что за шутки?!

Я ищу вторые сутки...

Помогите мне, друзья!

Объясните мне, где я?

(Дети рассказывают о своем городе, детском садике, знакомятся, приглашают Рассеянного на игру КВН.)

Воспитатель.

Есть веселая игра,

Называется она

КВН.

Шутки, смех. Вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет —

КВН.

Что ж, пора нам начинать.

Я хочу вам пожелать

В КВН,

Чтобы дружными вы были,

Чтоб смеялись, не грустили

В КВН.

Чтобы не было печали,

Чтоб на все вы отвечали

В КВН.

Чтоб жюри довольно было, в КВН.

«Отгадай загадку»

«Встал стеною до небес

Перед нами чудо...»

(Лес)

«Разбежались по лужайке

Беззаботной легкой стайкой,

Словно девочки-подростки.

Белоствольные...»

(Березки).

— Чем интересно это дерево?

Что это за девица?
Не швея, не мастерица?
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год?»
(Ёлка)
- Чем интересно это дерево?

«Это дерево не ёлка,
Хоть есть шишки и иголки.
Как колонна каждый ствол,
Сверху крона – как шатёр»
(Сосна)
- Чем интересно это дерево?

«Назови, одним словом»

*Воробей, синица, снегирь, голубь – это... (птицы).
*Ель, сосна, тополь, берёза – это ... (деревья).
*Малина, клубника, смородина, вишня – это... (ягоды).
*Волк, лиса, медведь, олень — это... (звери).

«Знаешь ли ты грибы?»

На наборном полотне стоят картинки с грибами, ядовитыми и неядовитыми.
Дети подходят поочередно, берут по одной картинке, называют гриб, говорят ядовитый он или неядовитый.

Загадки Рассеянного

Рассеянный: Подумаешь, грибы они знают, загадки отгадывают. Я вот сейчас задам вам задание. Посложнее любой загадки будет.

Игра с мячом «Бывает, не бывает».

Иней летом (не бывает), снег зимой (бывает), мороз летом (не бывает),
ледоход осенью (не бывает), метель осенью (не бывает), заморозки весной (бывают),
дождь летом (бывает), гроза весной (бывает), роса зимой (не бывает).

«Угадай, чей голосок?»

Какая птица издаёт такие звуки (можно использовать записи голосов птиц):

*Кар-кар-кар! (Ворона)
*Чик-чирик-чйв-чйв! (Воробей)
*Синь-синь-синь! (Синица)
*Свир-свир-свир! (Свиристель)

Рассеянный: Молодцы! Все-то вы знаете. А рисовать умеете? Так уж и умеете. Все умеете? А что из природы неживой вы сможете нарисовать? А из живой? (Ответы детей.)
А может, вы волшебники или краски и фломастеры у вас волшебные? А вот если на листке просто клякса — сможете превратить ее в животное или растение? Тогда — наш следующий конкурс.

«Художники»

Рассеянный: На листах кляксы. Превратите их в животные или растения. Время на все превращения 5 минут. А то я в Бологое не успею. Дети рисуют, а затем выставляют рисунки на наборное полотно.

«Кто быстрее?»

У наборного полотна лежат два набора элементов к коллажу «Лес».

Например: фигурки зайчика, ежика, картинки цветов, деревьев, облака и т.д.

Дети из каждой команды по одному должны добежать до наборного полотна и прикрепить предмет (элемент) коллажа.

Рассеянный прощается с ребятами:

Мне понравилось у вас,
Вы играли просто класс!

А теперь
мне пора,
Да забыл я куда!

Дети:

Вот какой Рассеянный
С улицы Бассейной!

Рассеянный:

Да-да. Вспомнил я куда!
На Бассейную пора.
Так что, дети, до свиданья,
До свиданья, детвора!

В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.

Дети под музыку вбегают в зал, встают полукругом.

Ведущий.

Дорогие дети! Дорогие взрослые! Сегодня мы собрались на празднование дня рождения нашего города. Сегодня нашему замечательному и всеми любимому городу Бийску исполняется 315 лет. Это очень важная дата, эта дата юбилейная! Человек не может прожить столько лет, а вот города живут и 200 и 300 и 100 лет. Город отмечает это праздник благодаря людям которые жили и живут в нём, которые его строили и стараются делать его лучше и красивее!

1 ребёнок.

Среди вольных просторов Алтая,
На слиянии ласковых рек,
Городок, наш огнями играя,
Подрастает уже третий век.

2 ребёнок.

Я люблю свой старинный город.
Золотистые огоньки,
Тишину соснового бора,
Нежный шёпот Бии реки.

3 ребёнок.

А за Бией рассветы чудесны,
Облепили янтарный узор.
Тракта Чуйского звонкая песня,
Да вершины сияющих гор.

4 ребёнок.

Помнит город наш старый немало.
Мчатся годы над ним как ветра.
Молодеет мой город над Бией,
Хорошеет моя Земля!

5 ребёнок.

Есть, наверное, земли и краше,
Пусть на карте почти не видна,
Только малая Родина наша
Среди русских просторов одна.

Песня «Бийск»

Ведущий.

А начиналось всё так!
(Входит Пётр I и писарь)

Пётр I.

Мы, великий государь!
В нынешнем 1708 году, указали:
На реках, Бии и Катунь
В пристойном месте,
Для сбора нашего Великого государя казны,

И велению пашенных крестьян,
Построить острог со всякими крепостями!
Писано в Москве, лето 1708 года, февраля в 29 день
(Уходит).

Ведущий. Так по указу Петра I к 18 июня 1709 года, был срублен из крепкого сибирского леса Бикатунский острог. Постепенно крепость строилась и превратилась в купеческий город со своей гимназией, стекольным заводом, винокуренным заводом, махорочной фабрикой, к городу была подведена и железная дорога.

Вот уж по Успенской
Возок несёт через ухабы,
Мелькают мимо будки, бабы,
Мальчишки, лавки, фонари.
Дворцы, сады, монастыри,
Бухарцы, сани, огороды.
Купцы, лачужки, мужики,
Бульвары, бани, казаки,
Аптеки, магазины, моды,
Балконы, львы на воротах,
И стаи галок на крестах.

Собирайся народ, нас ярмарка ждёт!!!

1 ребёнок.
Посуда наша
Для щей и каши.
Не бьётся, не ломается,
Порчи никакой не подвергается.

2 ребёнок.
А вот яблоки ранет,
У кого своих нет!!!

3 ребёнок.
Подходи бедный.
Подходи богатый,
Подходи тонкий,
Подходи пузатый.

4 ребенок
Звонкие, резные,
Ложки расписные!

Ансамбль «Ложкари».

5 ребёнок.
Нитки, катушки,
Красивые платочки,
Медные гвоздочки.

Танец «С платочками».

В зал входит Скоморох, ведёт медведя.

Раздайся народ,
Меня пляска берёт.
Пойду, попляшу,
На людей погляжу.

Танец «Кадриль».

Ведущий.
Шло время, наступил 1941 год.
Очень много бийчан пошли добровольцами защищать свою страну,
свой народ от немецких захватчиков. Многие не вернулись с той войны.
Это были наши отцы, деды и прадеды. И в память о них в нашем Парке Победы зажжён
Вечный огонь.

Песня «Вечный Огонь»

Ведущий.
Прошли годы. Город становился всё больше, шире, строились новые заводы. Некоторые
из них были эвакуированы из других городов захваченных фашистами. Среди них
котельный завод, электропечь, швейная фабрика.

1 девочка.
Раскрою я лоскуты,
Вот полоска, вот цветы.

2 девочка.
Я сметаю ткань по мерке.
Всё готово для примерки.

3 девочка.
Я машинку покручу,
Швы на платье застрочу.

Все вместе
Все старались, кто как мог,
Чтоб заказ исполнить в срок.

Ведущий.
Приглашаем Вас на показ моделей модной одежды, «Сезон 2009».
(показ моделей).

Ведущий.
Сейчас наш город большой, промышленный центр.
В нём выпускается очень много разной продукции.
В 2005 году нашему городу Бийску присвоен статус Наукограда.
Это очень важное звание.

Город мой – ты над Бией рекой,
Столетия стоишь величаво!
И жизнью своей и судьбой,
Ты сможешь гордиться по праву!

И где бы мы не жили потом, мы знаем, что наш родной город Бийск всегда ждёт нас. И в минуты радости, и тяжёлых испытаний мы говорим простые и гордые слова: «Наш Алтай, наш Бийск!»

Песня «У самых гор Алтайских».

**СЛАЙД - ШОУ
ПО ЭТАПАМ ПРОЕКТА
"Путешествие на автобусе
"Времени и странствий"
по улицам родного города Бийска"**

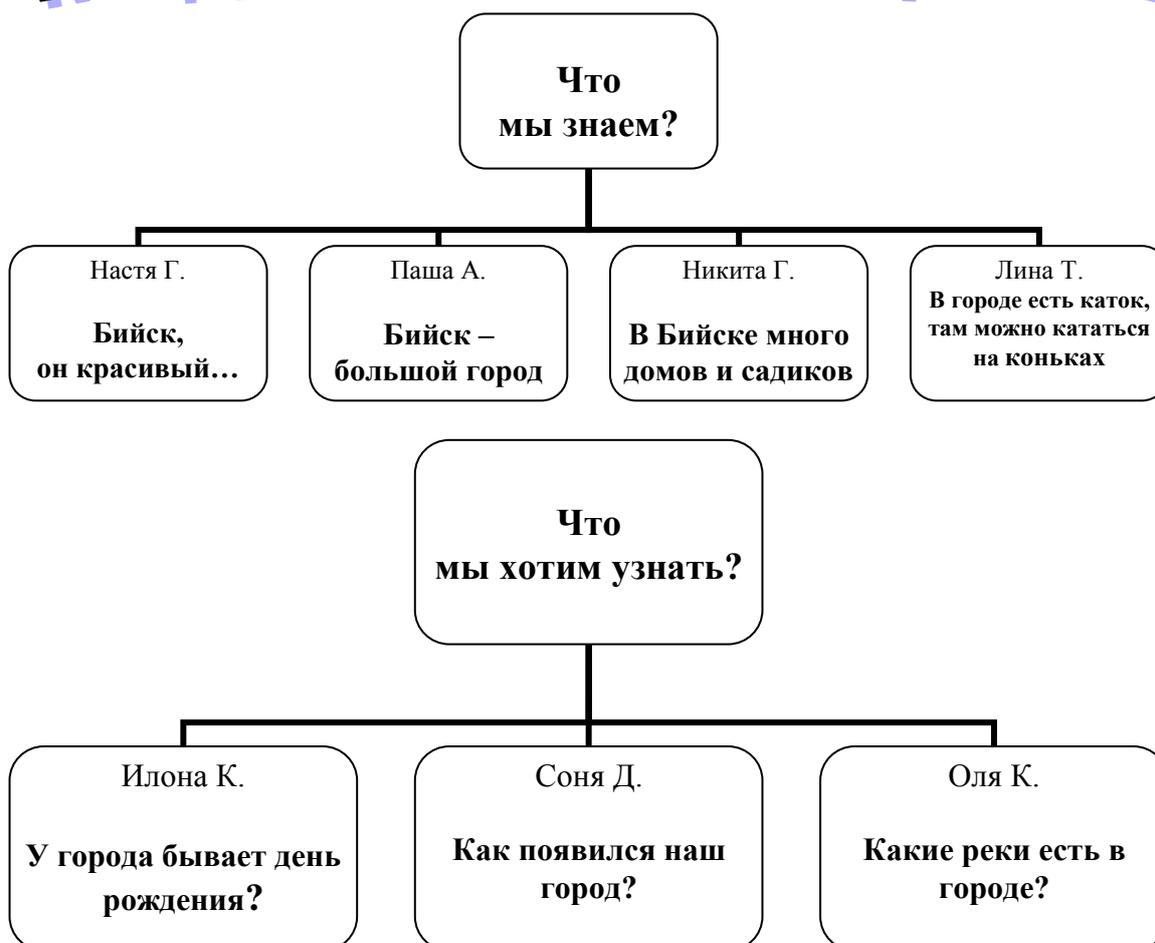
С чего мы начали?



Дети в затруднении...



Модель трёх вопросов



Что
нужно сделать
чтобы узнать?

Ваня П.

Сходить в музей

Никита Л.

Посмотреть в
телевизоре

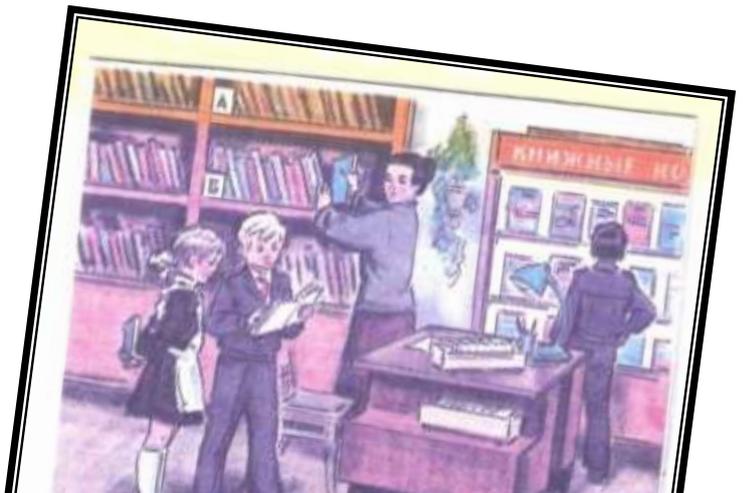
Ваня К.

Спросить у мамы,
папы или братика

Настя Г.

Прочитать
в книжке

**Что нужно сделать?
У кого спросить?**

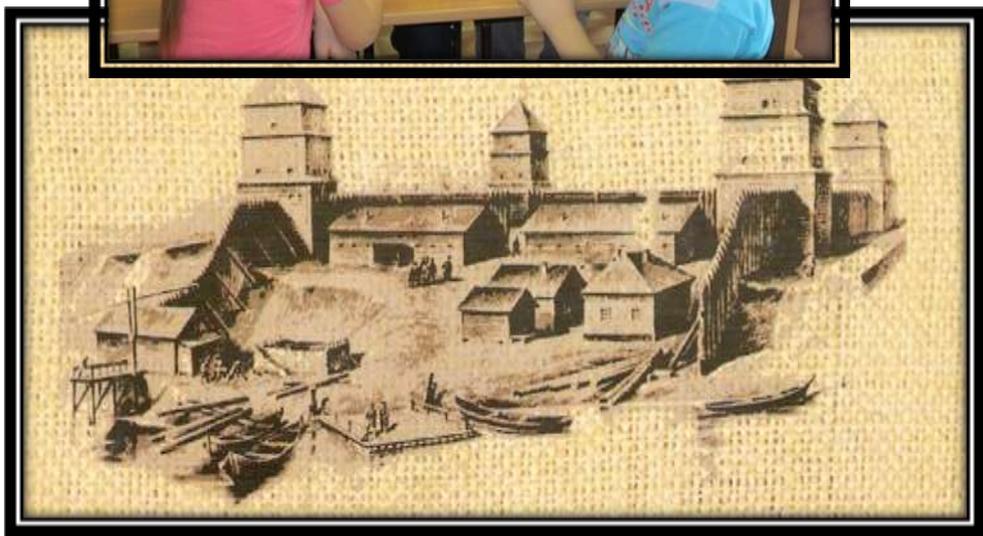


Экскурсия в исторический отдел музея им. В.Бианки





Макет Бийской крепости



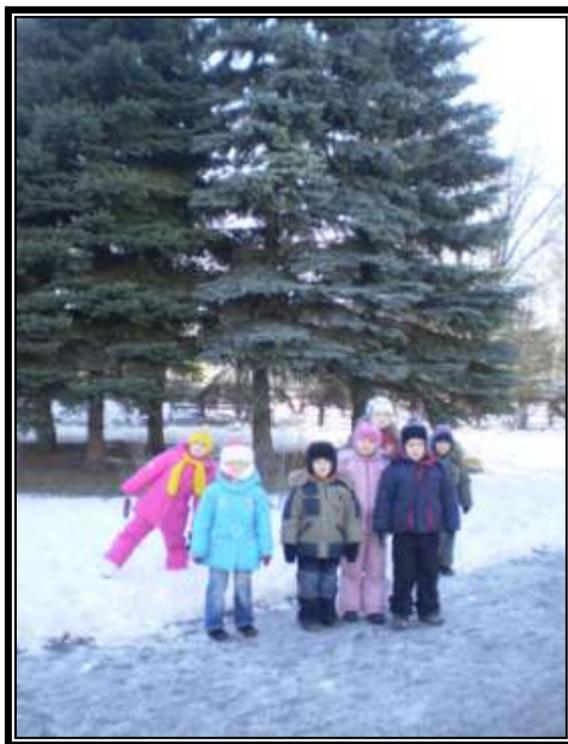
Изготовление буклета « Знаменитые жители г. Бийска »

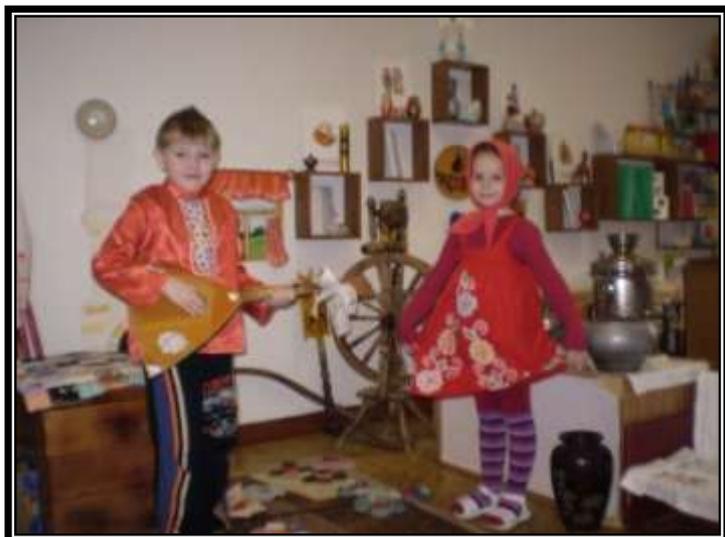


Макет «Архитектура г. Бийска»



Экскурсия в зимний парк «Природа - чудесница»





ЛИТЕРАТУРНЫЙ МАТЕРИАЛ

Сергей Иноземцев

МОЙ БИЙСК

Мой город молод, словно май,
Не знает тишины.
Его зовут и стар, и мал
Воротами страны.
По-богатырски трудится,
Чтоб пелось от души,
По многолюдным улицам
Здесь проходил Шукшин.
Здесь люди делом славные –
Алтайские жарки.
Умеют делать главное -
Характером крепки.
Как колос к колосу, сплетай,
Дела рекой струи.
Мой Бийск, жемчужиной сияй
В гербе моей страны.

Сергей Иноземцев

АЛТАЙСКАЯ ЖЕМЧУЖИНА

Бежит зеленоглазая,
Торопится по камушкам.
И Шукшина, и Разина
Катунь задела краешком.
Задела - побратала их –
Не каждому услышится.
На солнечных проталинках

Подснежники колышутся.
Еще она не пленница –
Алтайская жемчужина.
И плещется, и пенится
Березовое кружево.
Бушуют перезвонами
Жарки, горят малиново,
Еще не захоронены
Высокою плотиною.
За крепостями прошлыми
Не спрятать душу ясную,
А что с кого не спрошено,
Спроси, калина красная.
Еще она не пленница –
Алтайская жемчужина.
И плещется, и пенится
Березовое кружево.

Сергей Иноземцев

СЛАВИЦА БИISKУ

Здравствуй, город сказок-былей,
Славен каждый твой рассвет,
На ладонях гордон Бии
Двести восемьдесят лет,
Бийск под солнцем ясноликим
В поднебесье головой.
У ворот страны великой,
Как бессменный часовой.
Солнца и хлеба
Просторам страны.
Синее небо
Не для войны.
В герб государственный колос Алтая
Родиной светлой вплетен навсегда.
Живи и здравствуй от края до края,
Моя Отчизна — песня труда!
И зимой, и летом ясно,
От темна и до темна
То ль горит калина красно,
То ли сердце Шукшина.
Наполняем доброй чашей
Жизнь и песней, и трудом.
Это все держава наша,
Это все родимый дом.
Одари, Россия, лаской –
Мы растем и ввысь, и вширь.
Здравствуй, здравствуй, край алтайский,
Здравствуй, матушка-Сибирь!
Солнца и хлеба
Просторам страны.
Синее небо

Не для войны.
В герб государственный колос Алтая
Родиной светлой вплетен навсегда.
Живи и здравствуй от края до края,
Моя Отчизна — песня труд

Сергей Иноземцев
ЖИВИ И ЗДРАВСТВУЙ

Город сибирский, широкий душой,
Словно московская площадь.
Бийск деревянный и небольшой
Где-то в далеком прошлом.
Город растет не по дням - по часам,
Весь в деловом перестуке,
Чтобы творить на земле чудеса,
Есть золотые руки.
Летопись города радугой дел
Пишут счастливые лица,
Будет сегодняшний трудный день
Главной ее страницей.
Будет дорога прямой, как струна,
Песня далекая - близкой.
Будет присутствовать вся страна
На юбилее Бийска.

Сергей Иноземцев
ЗДРАВСТВУЙ, АЛТАЙ ГОЛУБОЙ!

Падает жемчугом дождик в ладони,
Радуги жаркой коснусь головой.
Клонится, клонится колос пудовый –
Здравствуй, Алтай голубой.
Ясные зори, закаты в полнеба.
К этой земле я навеки прирос.
Сердце затронуть хватило вполне бы
Светлой улыбки берез.
Звонкие реки, да ловкие руки,
Говор машин от села до села.
Время и молодость - наши подруги.
Наши с тобою дела.

Щедрого поля крутые разливы –
Родине ласковой твой каравай.
Ты лишь начало России великой,
Наш хлебородный Алтай.

В. Кулаков
НАД БИЕЙ.

Сумерки голубые
В дымку окутали плёсы.
И, словно в зеркале, в Бии
Звезд золотая россыпь.
Дремлет кочующий ветер,
Даже луна уснула:
В речку глядела весь вечер
И невзначай уснула.
Где-то на поле близком
Лишь перепёлка лопочет.
Ночь, тишина над Бийском.
Город, спокойной ночи!

М. Длуговский
МОЙ ГОРОД

Я люблю свой старинный город.
Золотистые огоньки,
Тишину соснового бора,
Нежный шёпот Бии — реки.
Шепчут мне, наклонившись низко,
Серебристые тополя.
Огоньки вечернего Бийска
Над рекою ярко горят.
Зажигают огни голубые.
Озаренные этажи.
Молодеет город над Бией,
Словно песнь влюблённой души!

* * *

У самых гор Алтайских,
Что к небу поднялись.
На быстрой речке Бии
Построен город Бийск.
Своими сыновьями
Гордится город мой.
И подвигом военным,
И славой трудовой.
Растёт и расцветает
Он каждую весной.
И знаем, лучше станет
Наш город дорогой.

Р.А. Чернявская
ГОРОД НА БИИ.

Алтайские горы покрыты снегами,

Овеяны ветром, омыты дождями.
С вершин даже летом не тают снега,
Шумит непрерывно густая тайга.
Здесь бурные реки текут,
Хорошие люди в Алтае живут.

Среди вольных просторов Алтая
На слиянии ласковых рек,
Городок, наш огнями играя,
Подрастает уже третий век.

Я люблю свой старинный город.
Золотистые огоньки,
Тишину соснового бора,
Нежный шёпот Бии реки.

А за Бией рассветы чудесны,
Облепили янтарный узор.
Тракта Чуйского звонкая песня,
Да вершины сияющих гор.

Помнит город наш старый немало.
Мчатся годы над ним как ветра.
Молодеет мой город над Бией,
Хорошеет моя Земля!

Есть, наверное, земли и краше,
Пусть на карте почти не видна,
Только малая Родина наша
Среди русских просторов одна.

БИЙСК.

Был Петром намечен, между рек размечен
Крепостью построен, стеною обнесён.
И сожжён был дважды, ненавистью вражьей.
Но с любовью снова город возведён.
По купецким списка, был он назван Бийском.
Стал нам очень близким и родным.
На просторах райских, живём у рек Алтайских,
Бии и Катуня, и гордимся ими!

МОЙ КРАЙ.

Вот край мой Алтайский, он самый родной!
Здесь сосны стоят неприступной стеной.
Здесь эхом от скал отражается крик,
Ты щедр, ты могуч, ты красив, ты велик!
Меж гор и лесов самобытно живёт
В единстве с природою сильный народ.
Телецкое Озеро, озеро Ая,
Теряются птицы на юг, пролетая.
И дух замирает, у тех облаков,

Что видят красу эту много веков!

МОЙ МИЛЫЙ ДОРОГОЙ АЛТАЙ!

Мой милый дорогой Алтай!
Прекрасный и любимый край!
И здесь в родном моём краю,
Живу я просто как в раю!
Снега лежат у нас зимою,
Сверкая шубой дорогою.
Весной природа оживает,
Снега под жарким солнцем тают!
А лето жаркое у нас!
Могу я в день хоть сотни раз -
Купаться, плавать, загорать!
На улице весь день гулять!
А вот и осень наступила,
Под мягким золотым дождём,
Мы в школу весело идём!

ЗДЕСЬ Я ЖИВУ.

Люблю тебя мой край Алтайский,
Ты сказочно хорош!
Шумят предгорья тайгою,
Желтеет в поле рожь.
Песчаный берег у Катуня,
Как золото блестит!
И в эти солнечные дни, никто не загрустит!

Ю. ГУСЕВ

Мой дом родимый – голубой Алтай!
Живу Алтаем в листопады, грозы,
Дышу Алтаем в разноцветный май,
Алтаем греюсь в лютые морозы!

Е. Трутнева

В РОДНОМ КРАЮ.

Всё для тебя в родном краю!
Ты всех счастливее на свете,
В садах скворцы тебе поют,
С тобою дружит майский ветер.
Как хорошо у нас в стране!
Она прекрасней всех на свете.
Как ясно звёзды в вышине
Тебе с кремлёвских башен светят!
Тебя в стране любимой ждут
Походы, игры и науки.
И каждый шаг твой берегут
Её заботливы руки!

В. Степанов.

ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,
И берёзки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идём.
Что мы Родиной зовём?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.
Что мы Родиной зовём?
Всё, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

Алтай – это не просто горы, леса, реки водопады,
А живой дух, щедрый, богатый, исполин – великан!
Сказочно красив он своей многоцветной одеждой лесов, цветов, трав!
Туманы – его прозрачные мысли, бегут во все стороны мира.
Озёра – это его глаза, смотрящие во вселенную...
Водопады и реки – его речь и песни о жизни, о красоте земли и гор...

Г.И. Чорос-Гурк

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Всякому мила своя сторона.

Человек без родины – соловей без песни.

Любовь к Родине на огне не горит и на воде не тонет.

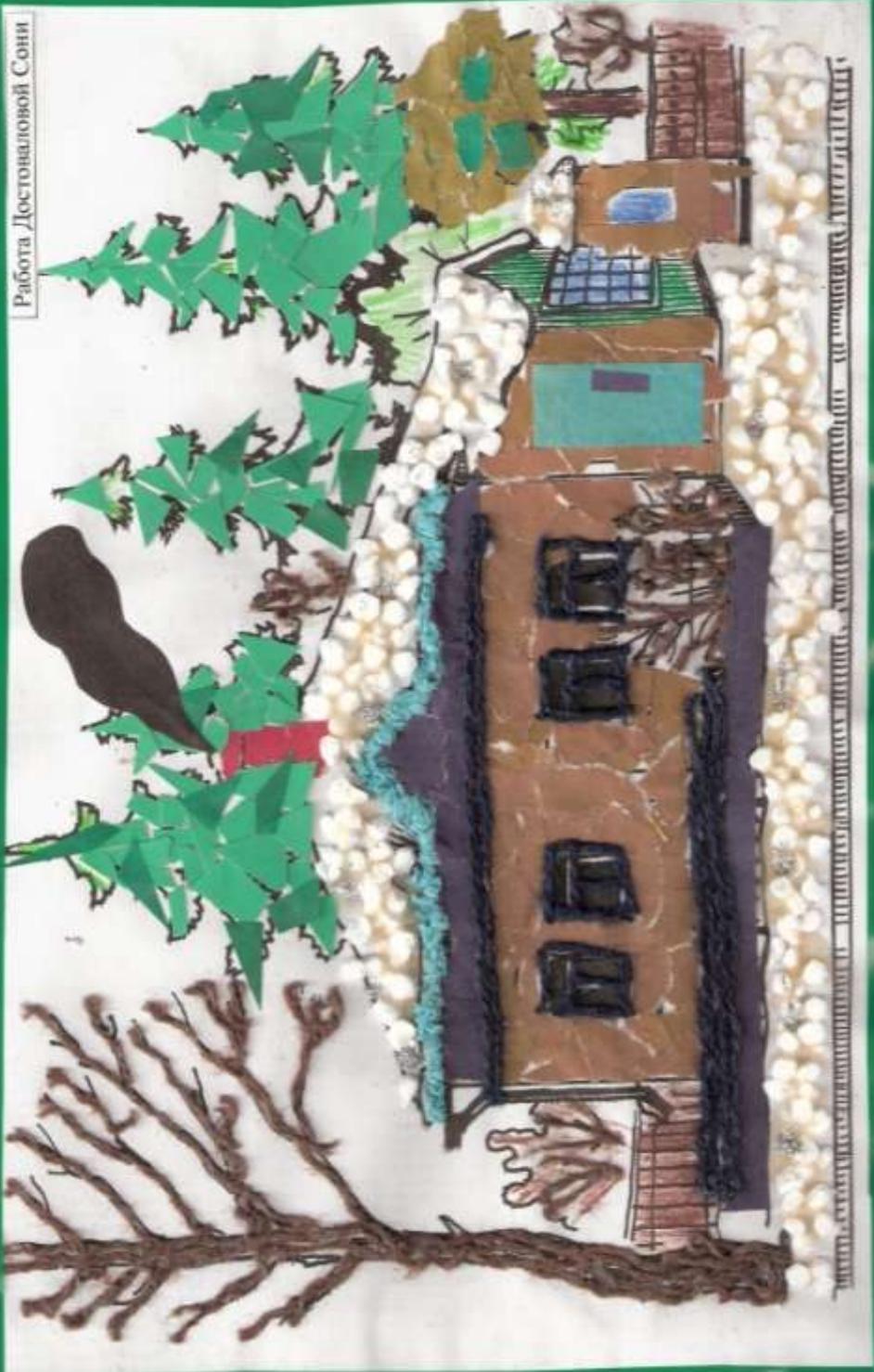
Родина – мать, умей за неё постоять.

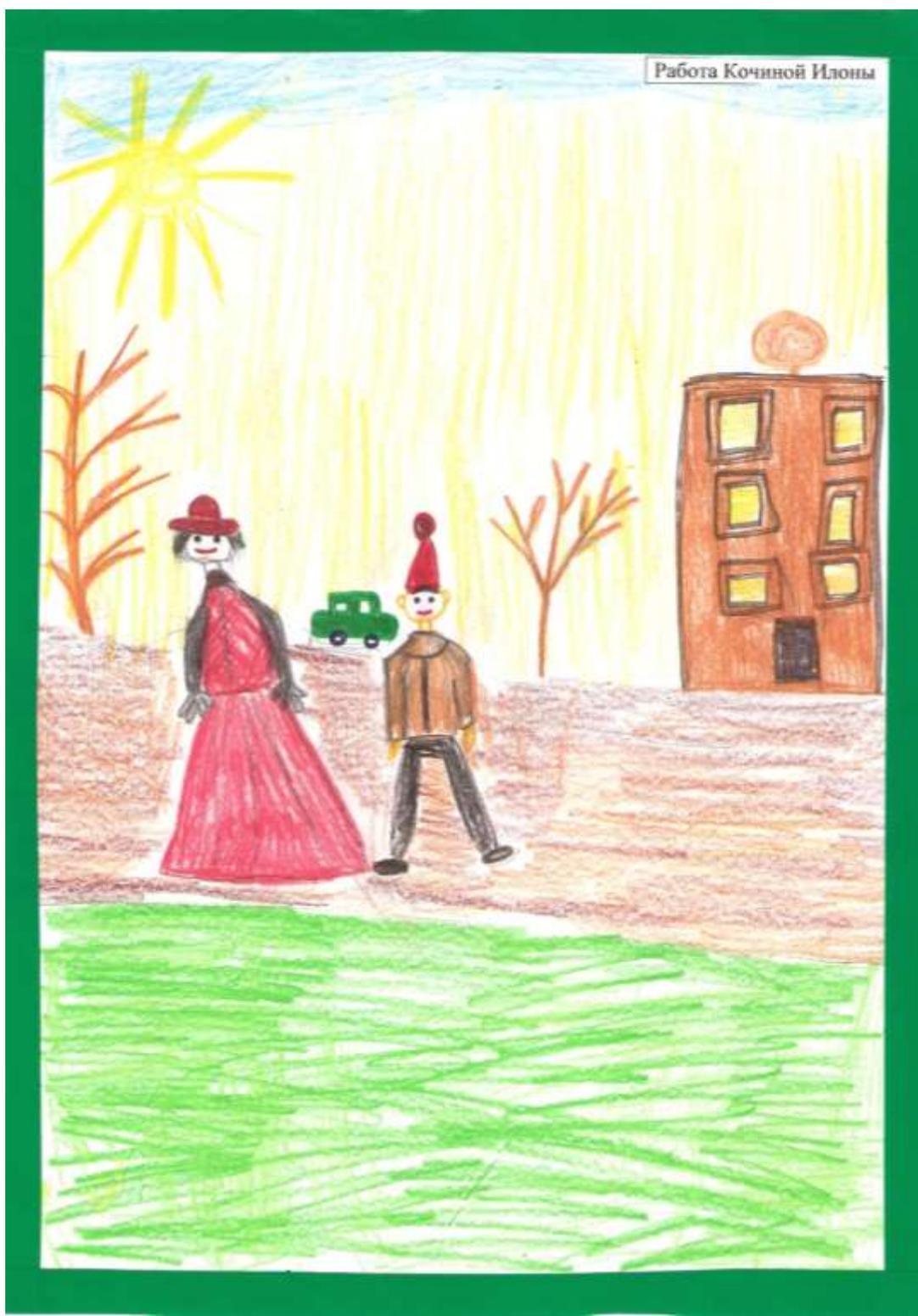
Для Родины своей ни сна, ни жизни не жалеи.

Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.

Творческие работы
«Наш город – глазами детей»

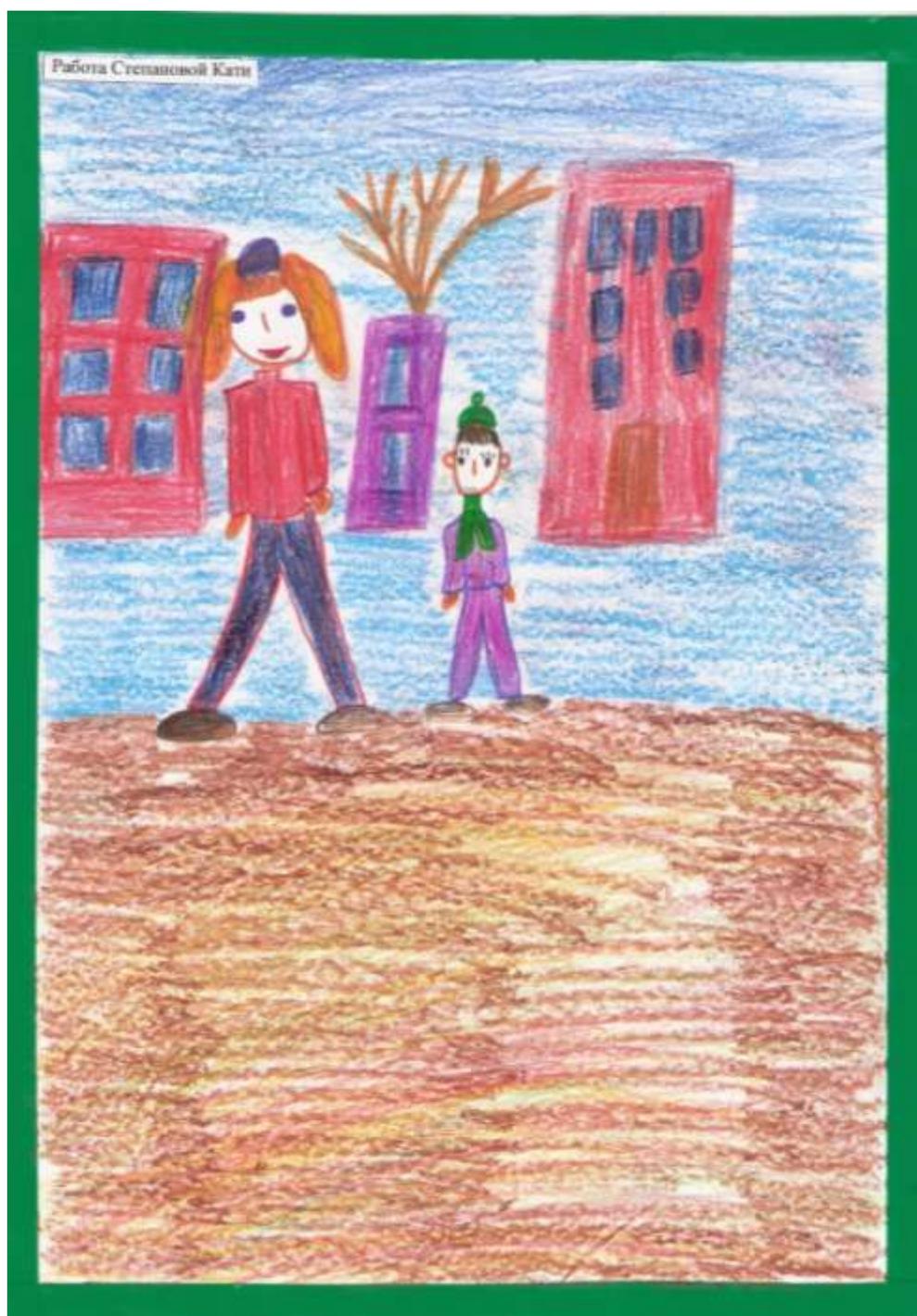
Работа Достояловой Сони





«Уголок
старого
Бийска»
Достова
лова
Соня
(аплика
ция)

«Мы гуляем» Кочина Илона»
(восковые мелки)



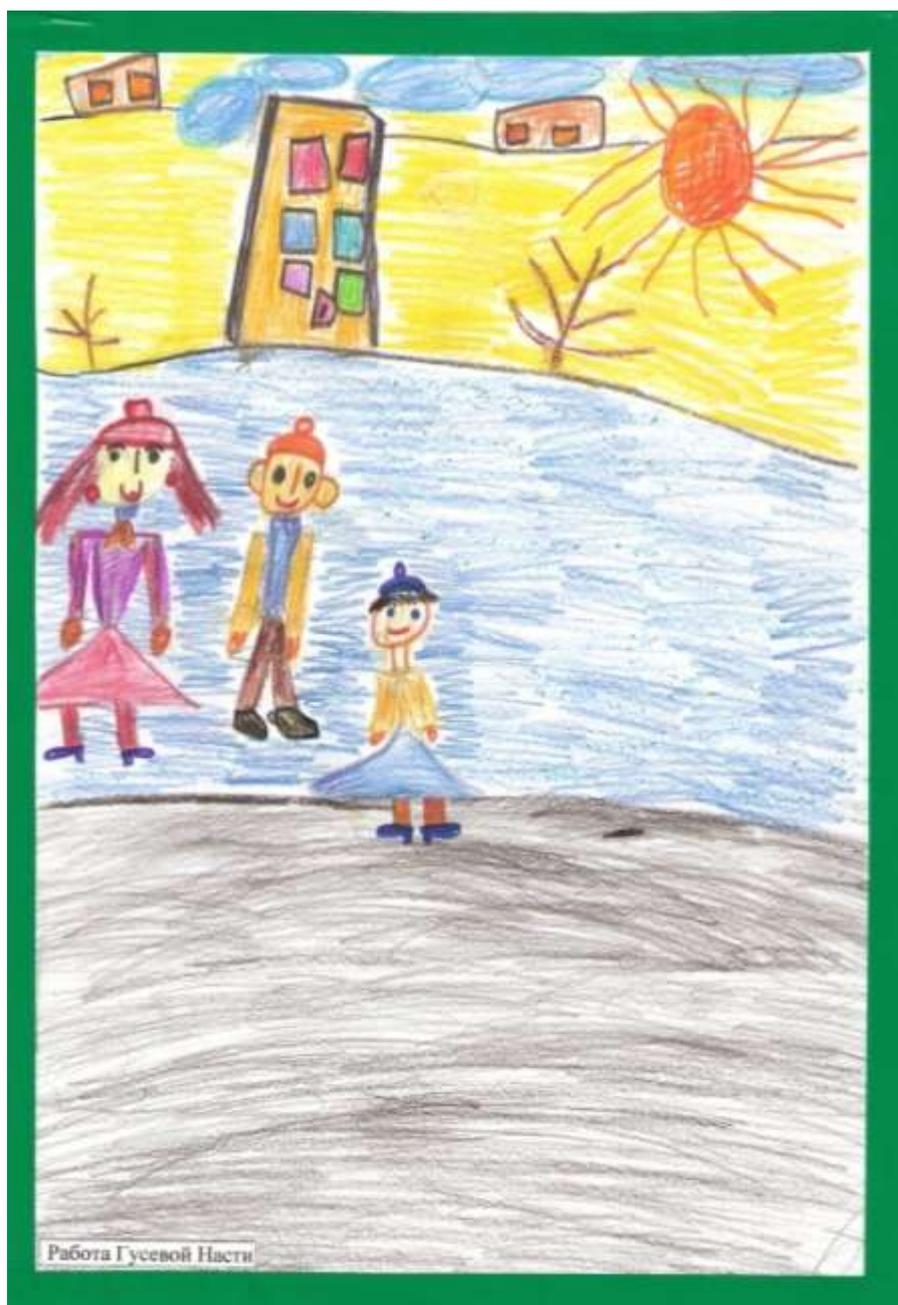
«Бийск и мы» Степанова Катя
(восковые мелки)



«Белая берёза под моим окном» Курносова Оля
(рисование с элементами аппликации)



«Моя семья – моя родина» Глушков Никита»
(восковые мелки)



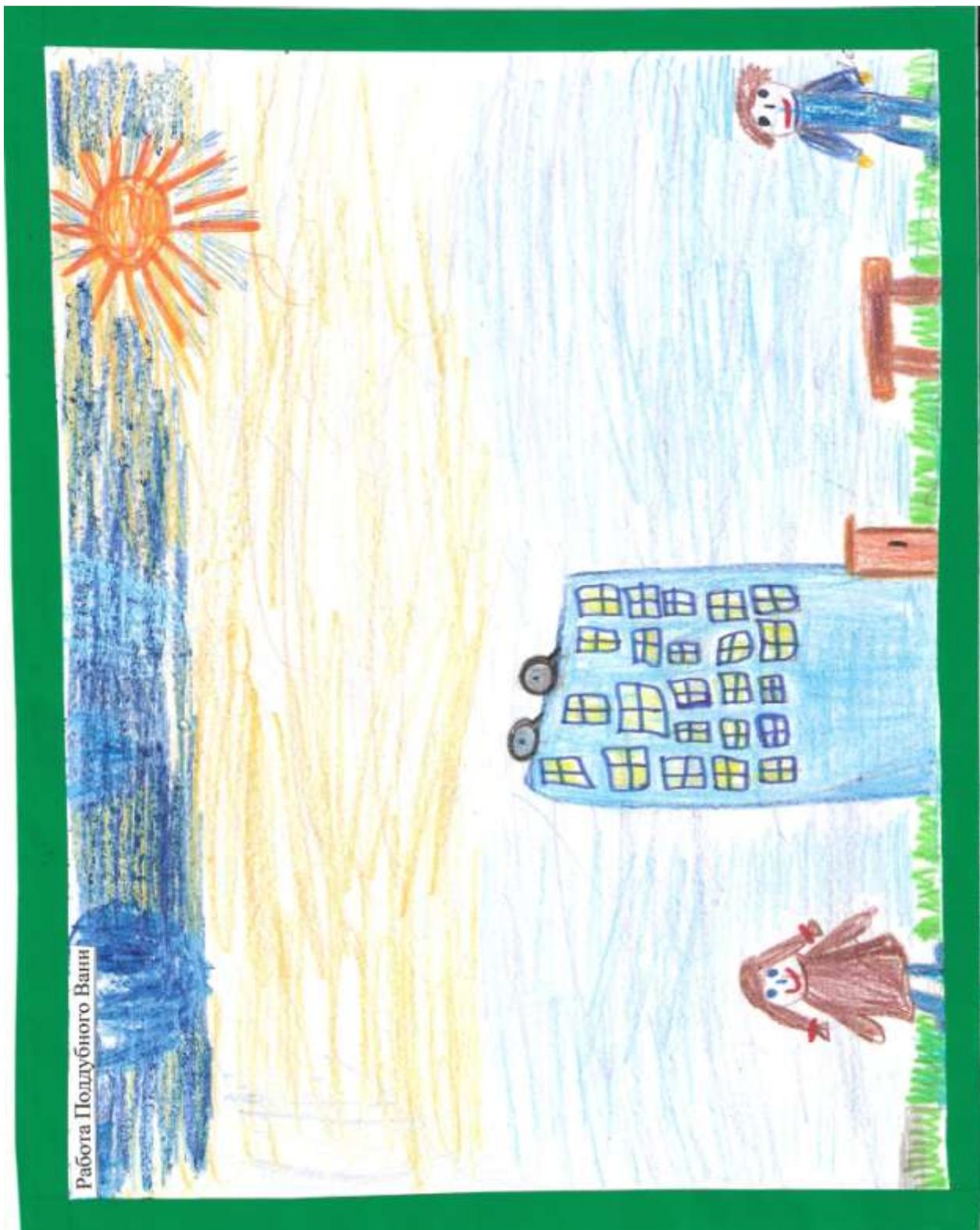
Работа Гусевой Насти

«Мой любимый двор» Гусева Настя
(восковые мелки)



Работа Жигалова Никиты

«Новостройки» Жигалов Никита
(восковые мелки, аппликация)

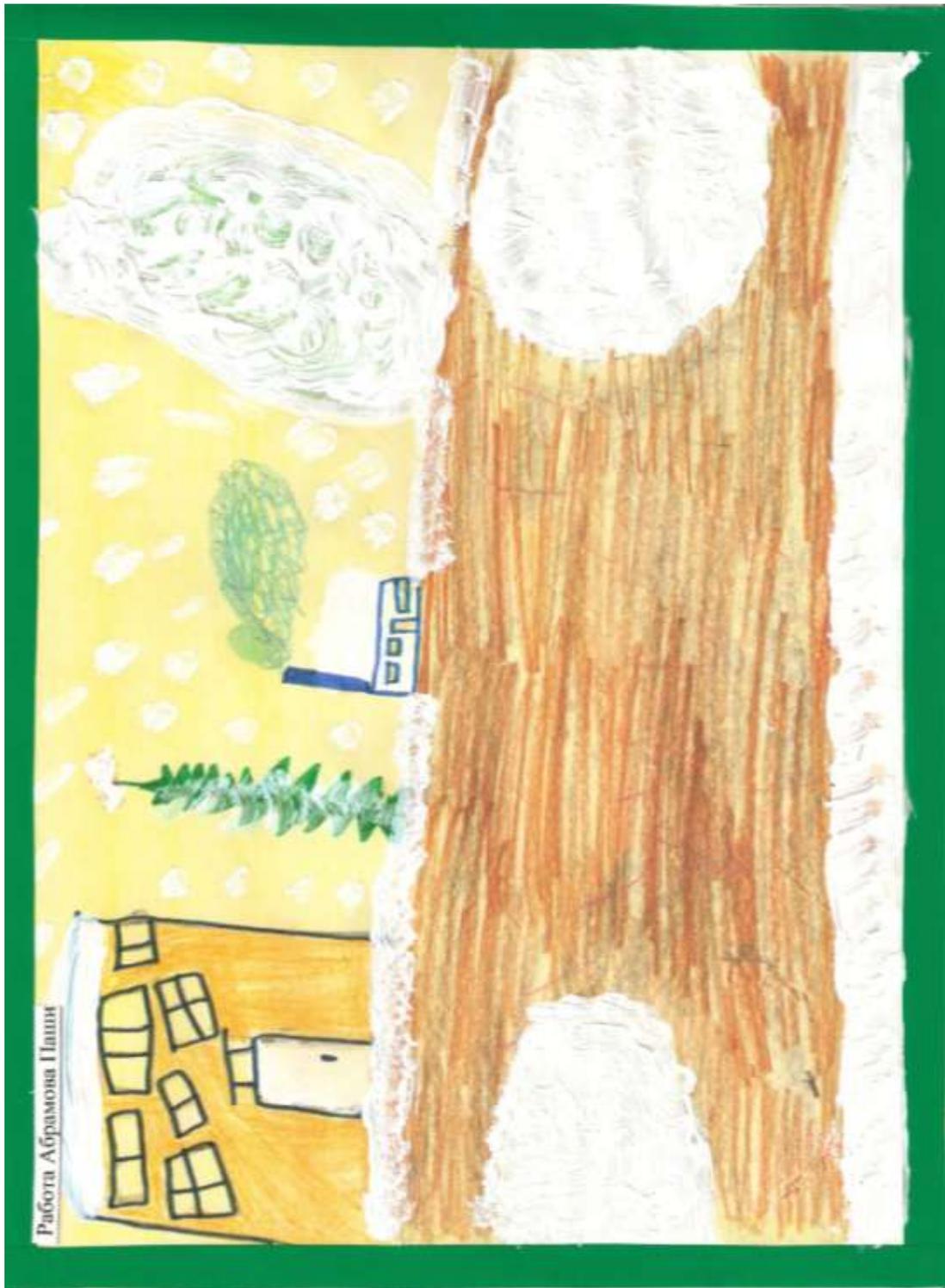


Работа Поддубного Вани

«Прогулка по городу» Поддубный Ваня
(цветные карандаши)



«Вот моя деревня – вот мой дом родной» Тиукова Лика
(восковые мелки, гуашь, аппликация)



«Город зимой» Абрамов Паша
(цветные карандаши, акварель, зубная паста)

Фотографии и рисунки, предоставлены из личного архива автора, созданы во время реализации проекта «Наш город Бийск - Наукоград, расти и жить в нём каждый рад!»

Список использованной литературы

1. *Атемаскина, Ю.* Формирование положительного образа родного дома [Текст] / Ю. Атемаскина // Дошкольное воспитание. - 2006. - №10. – С. 75-81.
2. *Виноградова, Н.Ф.* Дети, взрослые и мир вокруг [Текст] / Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова. М.: Просвещение, 1993. –128 с.: ил.
3. *Кирилина, М.* Патриотическое воспитание [Текст] / М. Кирилина // Дошкольное воспитание. – 2005. № 8. – С. 11 -14
4. Наука и образование: проблемы и перспективы [Текст] : Материалы 10-й региональной научно-практической конференции аспирантов, студентов и учащихся (Бийск, 15-16 мая 2008 г.). В 2-х частях. – Бийск: БГПУ имени В,М, Шукшина, 2008. – Часть 2. – 336 с.
5. *Никонова, Л.Е.* Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с явлениями общественной жизни [Текст] / Л.Е. Никонова. – М.: Народная асвета, 1984. – 59 с.
6. *Панасенко, Г.И.* Роль знаний об общественных явлениях в формировании положительного отношения к окружающему у детей 5-7 лет [Текст] / Г.И. Панасенко. – Л., 1973. – 134 с.
7. *Петрищева, Г.С.* Бийсковедение. Природа и человек [Текст]: учебная программа для общеобразовательных учреждений / Г. С. Петрищева, Е. А. Дзагоева, Н. А. Цехановская ; ред. В. Н. Березикова. - Бийск : Бийский педагогический гос. университет им. В. М. Шукшина, 2010. - 27 с.
8. Музей истории Алтайской духовной миссии [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. - Режим доступа [http:// www.bigpi.biysk.ru](http://www.bigpi.biysk.ru)
9. *Шмойлов, Э. П.* Бийск. Очерки истории города [Текст] / Э. П. Шмойлов – Бийск: НИЦ БиГПИ Научно-издательский центр Бийского пединститута. - 1993 г.