

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83» города Бийска



ПРОЕКТ
«Удивительный мир насекомых!»

Старшая группа
компенсирующей направленности с ТНР №10



Выполнили:
дети и педагог
группы № 10
воспитатель, Попова Е.А.,

июль 2022

*На лугу трещит кузнечик,
В небе бабочка парит,
На цветке мохнатый, громкий,
Полосатый шмель жужжит.
Насекомые летают,
Скачут, ползают, парят,
Красотой нас удивляют,
Пользу так же принося!*

Актуальность

Самый многочисленный класс животных на земле – это класс насекомые. Насекомые населяют всю нашу планету – леса и водоемы, воздух и подземное пространство, пустыни и места вечной мерзлоты. Правда, некоторые насекомые настолько маленькие, что для того, чтобы их увидеть, понадобится микроскоп! Они привлекательны и удивительны, малозаметны из-за своих крошечных размеров. Знания детей дошкольного возраста о насекомых, к сожалению, очень недостаточны. Проект «Удивительный мир насекомых!» ориентирован на изучение вопросов, связанных с разнообразием видов насекомых их повадками и образом жизни. Благодаря этому проекту, дети смогут окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Проблема

Большинство современных детей, особенно жителей крупных городов, редко общаются с природой. А ведь экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Оно не будет эффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов и рассветов. Природу нельзя изучить по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдения природные объекты: деревья, травы, насекомые и изучить их в процессе проектно-исследовательской деятельности. В процессе работы дети овладеют элементарными приемами наблюдения, осваивают этические нормы отношений к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы, как источника творческого вдохновения.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире.

Цель:

Создание условий для формирования у детей представлений о многообразии мира насекомых.

Задачи:

Образовательные:

Формировать познавательный интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность и приобщать к исследовательской деятельности детей и родителей.

Развивать у дошкольников реалистическое представление об окружающей природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.

Расширять знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, их строении, способах передвижения, питания, месте обитания.

Совершенствовать знания детей о безопасном поведении при встрече с насекомыми.

Совершенствовать изобразительно-выразительные умения на основе выполнения детьми различных творческих заданий.

Развивающие:

Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, чувство бережного отношения к живым представителям.

Развивать коммуникативные навыки детей.

Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Развивать художественно-эстетические, творческие способности, речь, мышление.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к живому.

Формировать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Объект исследования: насекомые, обитающие на территории детского сада.

Гипотеза: если у дошкольников обогатятся знания о насекомых, сформируется понимание о том, какую важную роль насекомые имеют для природы и человека, тогда дети будут ценить и беречь всё, что нас окружает.

Формы работы:

- целевые прогулки;
- беседы об образе жизни насекомых, их связи с окружающей средой, о роли человека в жизни насекомых;
- изучение специальной литературы, чтение художественной литературы;
- совместная продуктивная деятельность детей, педагогов и родителей;
- дидактические игры.

Методы и приёмы:

- **Исследовательский:**
 - изучение и анализ литературы;
- **Частично-поисковый:**
 - работа с ребёнком над составлением и реализацией проекта;
- **Информационно-рецептивный:**
 - рассматривание;
 - наблюдение;
 - эксперименты;
- **Объяснительно-иллюстративный:**
 - беседа;
 - рассказ;
 - чтение художественной литературы;

- просмотр телепередач.

Предполагаемый результат:

Дети:

У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, божью коровку, пчелу, кузнечика.

Будут знать о пользе или вреде, которую приносят насекомые людям и растениям.

Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

У дошкольников сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи.

Дети будут уверенно отличать, и называть характерные признаки разных насекомых.

Педагоги:

Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника.

Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.

Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.

Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители:

Обогащение уровня экологических знаний родителей.

Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах

Участие родителей в реализации проекта:

Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).

Оформление уголка «Удивительный мир насекомых».

Домашний просмотр мультфильмов о насекомых.

Совместное с детьми разучивание стихотворений о насекомых.

Совместное творчество родителей и детей: поделки из природного материала, рисунки.

Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок, беседы.

Классификация проекта

Таблица №1

Название проекта	«Удивительный мир насекомых!»
Тип проекта	Познавательный - исследовательский
По содержанию	Ребёнок и окружающий мир
Вид проекта	Внутри - групповой
Продолжительность проекта	Краткосрочный
Участники проекта	Дети, педагоги, родители
Возраст детей	4-5 лет
Срок реализации проекта	Июль (13-17)

Распределение деятельности педагога и детей по этапам проекта

Таблица №2

Этапы	Содержание деятельности	Сроки
1 этап целеполагание	<p><u>Постановка проблемы, вхождение в игровую ситуацию</u></p> <p>Во время прогулки дети с воспитателем заметили, что на участке детского сада появились насекомые. Дети с интересом начали наблюдать за насекомыми. Но, знаний, которые были получены на занятиях, оказалось недостаточно, чтобы сделать правильные выводы, объяснить свои наблюдения.</p> <p><u>Поэтому у детей возникли вопросы:</u></p> <p>Кто такие насекомые? Нужны ли насекомые на Земле? Как человек должен относиться к насекомым? Мы поставили перед собой цель найти ответы на эти вопросы.</p> <p>Так появился наш проект «<i>Удивительный мир насекомых</i>».</p>	13 июля
2 этап Разработка проекта	<p><u>Модель трёх вопросов:</u></p> <p>Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать, к кому обратиться за помощью? Обращение за помощью к родителям. Подбор литературы по теме проекта.</p>	13-14 июля

<p>3 этап Реализация проекта</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> Просмотр презентации «Насекомые вокруг нас». Целевая экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за насекомыми на участке детского сада; Знакомство с видовым разнообразием насекомых (строение, места обитания, жизнедеятельность и т.д.); Беседы-обсуждения: «Кто такие насекомые?», «В чём польза насекомых?»</p> <p><u>Чтение</u> Составление и отгадывание загадок о насекомых (по картинкам, с изображением насекомых) К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Что было бы, если бы?» «Собери насекомое» (из геометрических фигур)</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u> Рисование «Бабочка красавица»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультминутка «Бабочка» Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Расскажите детям о насекомых»</p>	<p>14 июля</p>
	<p><u>Познавательное развитие</u> Просмотр презентации «Где дом у насекомых?» Беседа «Кто, как, где спит?»</p> <p><u>Чтение</u> В. Сутеев «Бабочка»</p> <p><u>Дидактические игры</u> «Кто, где живет?» «Что сначала, что потом»</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u> Лепка «На моей ромашке – милые букашки!»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультминутка «Кузнечики» Подвижная игра «Поймай комара»</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Как привить любовь к природе»</p>	<p>15 июля</p>
	<p><u>Познавательное развитие</u> Просмотр презентации «Опасные насекомые». Беседа «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми»</p> <p><u>Чтение</u> Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича — длинный нос и мохнатого Мишу — короткий хвост»</p>	<p>16 июля</p>

	<p><u>Дидактические игры</u> «Четвертый лишний» Триз игра «Хорошо - плохо»</p> <p><u>Продуктивная деятельность</u> Ручной труд «Божья коровка»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультминутка «Вот выходим мы на луг...» Подвижная игра «Паук и мухи»</p> <p><u>Консультация для родителей</u> «Роль насекомых в природе и их практическое значение для человека»</p>	
4 этап Подведение итога	Изготовление коллажа «Удивительный мир насекомых» Мини презентация проекта «Удивительный мир насекомых»	17июля

Результат проекта

- В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с удивительным миром насекомых.
 - Дети приобрели новый опыт познавательно-исследовательской и творческой деятельности.
- По результатам проекта было выявлено, что:
- дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;
 - у детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться и бережно относиться к ним.
 - у дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.
- На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.
 - Во время реализации проекта дети знакомились с рассказами, разучивали стихи и песни, составляли собственные рассказы по картинкам, благодаря чему у них обогатился словарный запас, который они активно используют в повседневной жизни.
 - В процессе игры у детей развивались память, логическое мышление, речь, внимание, у них воспитывалось чувство товарищества, уважение к партнерам.
 - Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе.

Список литературы:

1. <https://yandex.ru/> - картинки, загадки, подвижные игры, физкультминутки, звуки насекомых.
2. «Насекомые. Какие они?». М., 2015.

3. Экологические игры Натальи Рыжовой//Дошкольное образование.–2008.–№ 19. № 23; 2009.–№ 5; № 8.
4. Белая К.Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
5. Воронкевич О.А., "Добро пожаловать в экологию" – современная технология экологического образования дошкольников//Дошкольная педагогика.–20016.– № 3.
6. Павлова Л.Ю., Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
7. Рыжова Н., О программах экологического образования дошкольников//Дошкольное образование.–2008.–№ 11.

Фоторепортаж к проекту «Удивительный мир насекомых!»





