

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83» г. Бийска



Азбука Сбережения

**Проект по формированию основ финансовой грамотности детей
старшего дошкольного возраста,
в том числе с ОВЗ**

Маничева Галина Алексеевна
Старший воспитатель
высшей квалификационной категории

Бийск 2024

Содержание

Актуальность.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Участники проекта.....	3
Задачи развития основ финансовой грамотности по отношению к детям....	4
Ресурсы.....	4
Реализация проекта.....	4
Методы и приемы.....	4
Интеграция образовательных областей.....	5
Формы работы.....	5
Перспективный план.....	6
Предполагаемый результат.....	7
Список использованной литературы.....	7
Приложение.....	8

Тема проекта: «Азбука сбережения»

Тип проекта: образовательный

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, ролево-игровой, групповой

Проект долгосрочный рассчитан на 1 год (5-6 лет)

Подготовительный этап с 1.08.2024 по 31.08.2025

Основной этап с 2.09.2024 по 24.04.2025

Заключительный этап с 27.04.2025 по 30.04.2025

Аналитический этап: май 2025

Участники проекта: воспитатели, родители, дети

Актуальность

В настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами, так как не получили соответствующую информацию в детстве (как в период обучения в школе, так и от членов своей семьи), отсюда и большинство современных детей не знают цену деньгам, не ценят и не берегут свои вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

Низкий уровень финансовой грамотности мешает родителям привить своим детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит детям принимать грамотные решения в будущем.

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства РФ, от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности» содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Старший дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

Решить проблему формирования финансовой грамотности старших дошкольников можно через включение в воспитательно-образовательный процесс форм совместной деятельности с детьми по изучению основ финансовой грамотности дошкольников.

В процессе изучения уровня развития финансового, трудового воспитания в семьях воспитанников старших и подготовительных групп МБДОУ «Детский сад № 83» г. Бийска путем анкетирования на тему «Как происходит финансовое и трудовое воспитание в вашей семье» было выявлено, что в 80% семей родители с детьми на беседуют о том что такое «труд». В 75% семей родители на просвещают детей о происхождении денег и их ценности. В 50% семей дети не имеют постоянных обязанностей по дому. В 60% семей дети ограничены в самостоятельности в процессе уборки своих игрушек, вещей. Исходя из данных было принято решение разработать проект по формированию основ финансовой грамотности среди детей старшего возраста «Азбука сбережения».

Цель проекта: содействие формированию первичных социальных компетенций (основ) финансовой грамотности детей 5-6 лет, в том числе детей с ОВЗ

Задачи организации проекта:

1. Изучить литературу, методические рекомендации по вопросу формирования основ финансовой грамотности дошкольников 5-6 лет.
2. Составить перспективный план работы с детьми 5-6 лет.
3. Подобрать, разработать конспекты, игровой инструментарий для совместной деятельности, задания и упражнения направленные на формирование основ финансовой грамотности детей 5-6 лет.

Задачи развития основ финансовой грамотности по отношению к детям:

Образовательные:

1. положить начало формированию финансово-экономического мышления;
2. стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
3. обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту детей и их индивидуальным особенностям;
4. формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
5. способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями.

Развивающие:

1. продолжать развивать психические процессы: память, воображение, мышление;
2. способствовать развитию нестандартного мышления путем ТРИЗ технологии.

Воспитательные:

1. воспитывать уважение к своему и чужому труду;
2. воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, добросовестности, предприимчивости, ответственности, самоконтроля, уверенности;
3. воспитание бережного отношения ко всем видам собственности;
4. побуждение к взаимопомощи, поддержке, желанию делиться, отдавать.

Ресурсы

1. Информационные ресурсы:

- специальная литература
 - методическое обеспечение
2. Технические ресурсы:
- техническое обеспечение (ноутбук, проектор, интернет)

Реализация проекта

Для достижения цели данного проекта были использованы различные виды работы:

- анкетирование;
- совместные просмотр компьютерных презентаций, мультфильмов;
- выполнение практических заданий, упражнений;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- моделирование;
- театрализованная деятельность;
- викторины;
- игры с элементами ТРИЗ;
- художественно-эстетическая деятельность (работа с рисунком)
- использование художественного слова (загадки, пословицы, поговорки, сказки, рассказы)
- домашние задания.

Методы и приемы

- Наглядные (демонстрация, иллюстрации)
- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, чтение, инструкция)
- Практические (игра, упражнения, задания, продуктивная деятельность)

Интеграция образовательных областей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. **Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, а также создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. **Познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. **Речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. **Художественно-эстетическое развитие** очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии, формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе **физического развития** совершенствуется двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Формы работы по реализации проекта:

Организация работы по реализации проекта проходит в форме совместной деятельности, один раз в неделю согласно циклограмме воспитателя.

Перспективный план проекта

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<u>Цикл: «Труд – основа жизни»</u>
	Беседа «Трудится, значить что-то делать для себя, и на благо семьи»
	Чтение произведения С. Михалкова «А что у вас?»
	Беседа «Труд за вознаграждение»
	Викторина «Угадай профессию»
Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	
Октябрь	<u>Цикл: «Что такое деньги, откуда они берутся»</u>
	Разбор проблемных ситуаций «Что будет, если люди перестанут трудиться», на примере профессий
	Чтение и обсуждение украинской сказки «Колосок»
	Обсуждение пословиц и поговорок о труде
	Просмотр серии образовательного мультфильма «Фиксики» серия «История вещей. Деньги»
	Чтение Кабардинской сказки «Трудовые деньги»
Ноябрь	<u>Цикл: «Покупаем, продаем, обмениваем, дарим»</u>
	Совместное изготовление тематического стенда «Какие деньги были и какие стали»
	Образовательный веб-квест «Путешествие с гномом Экономом»
	Художественно-эстетическая деятельность «Нарисуем необычные деньги» для игры.
	Игра на основе ТРИЗ «Да-нет», «Выбираем самое важное для человека»
Декабрь	Чтение рассказа Тамары Буриме «Про капризного Артема»
	Просмотр и обсуждение 10 серии мультсериала «Три кота» «Поход в магазин»
	Дидактическая игра с картинками «Где что купить»
	Домашнее задание: «товар для нашей ярмарки».
Январь	Беседа на примере предмета «Как складывается стоимость товара»
	Обсуждение творческих работ «Сколько это стоит?»
	Сюжетно-ролевая игра «Рекламное агентство».
Февраль	Просмотр и обсуждение мультфильма Барбоскины серия «Право голоса»
	Просмотр мультфильма «как старик корову продавал» по мотиву произведения С. Михалкова.
	Чтение сказки Владимира Сутеева «Это что за птица?»
	Просмотр и обсуждение сюжета видеозаписи театрализованной постановки «Русская ярмарка»
Март	Игра «Не ошибись»
	Игра «Кому что подарим?»
	Чтение и обсуждение сказки Чуковского К. И. «Муха-Цокотуха»
	Игра «Давай поменяемся»
Апрель	Игра «Дорого – дешево»
	Обсуждение пословиц об обмене
	Кроссворд для детей «Новые слова». Закрепление терминов.
	Анкетирование родителей
Май	Аналитический этап реализации проекта.

Предполагаемый результат:

- положено начало формированию финансово-экономического мышления;
- у детей обогащен словарный запас основными финансово-экономическими понятиями;
- сформировано умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- у детей развито нестандартное мышление;
- дети уважительно относятся к своему и чужому труду;
- дети бережно относятся ко всем видам собственности;
- дети открыты к взаимопомощи, поддержке, желанию делиться, отдавать.

Литература:

1. *Виндюкова, Л. Н.*, Афлатот: рабочая программа дополнительного образования; МАДОУ Михневский центр развития ребенка детский сад «ОСИНКА». - Электронный ресурс: http://dsosinka.ru/doc/aflatot_socialnoe_i_finansovoe_obrazovanie_detej.pdf
2. *Русакова, И. Н.* Трудовое воспитание дошкольников: результаты анкетирования родителей; МБДОУ «Детский сад №10». – Чита: Электронный ресурс: http://10chita.detkin-club.ru/custom_7/189200
3. *Семенкова, Е.В., Стахович, Л.В., Рыжановская, Л.Ю.* Азы финансовой культуры для дошкольников: образовательная программа/ Е.В. Семенкова; – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
4. Основы финансовой грамотности: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения в дошкольных образовательных организациях; ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – М.: Электронный ресурс: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/rekomendacii_fin.pdf

Пословицы и поговорки о труде для детей

Кончил дело — гуляй смело.
 Терпенье и труд все перетрут.
 Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
 Дело мастера боится.
 Мала пчелка, да и та работает.
 Усердная мышь и доску прогрызет.
 Любишь кататься — люби и саночки возить.
 Семь раз отмерь, один — отрежь.
 Кто привык трудиться, тому без дела не сидится.
 Не поклонясь до земли, и грибка не подымешь.
 Кто мало говорит, тот больше делает.
 Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает.
 Люби дело — мастером будешь.
 Слезами делу не поможешь.
 Доброе начало — половина дела.
 Недаром говорится, что дело мастера боится.
 Каков мастер, такова и работа.
 Есть терпение — будет и умение.
 Рукам работа — душе праздник.
 Кто мастер на все руки, у того нет скуки.
 Откладывай безделье, а не откладывай дело.
 Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.
 Скучен день до вечера, коли делать нечего.
 Без работы день годом кажется.
 Торопливость делу не помогает.
 Труд кормит, а лень портит.
 Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.
 Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
 Делаешь наспех — сделаешь на смех.

Пословицы и поговорки про обмен

Выменял кукушку на ястреба.
 Поменял сапоги на лапти.
 Променял серка на волка.
 Променял шило на мыло.
 Обменялись крестами, а братьями не стали.
 Сменить шило на мыло.
 Сменить корову на ворону.
 Сменить гнев на милость.
 Сменял стрижа на ежа.
 Выменял слепой у глухого зеркало на гусли.
 Выменял шило на мыло.

Примерное анкетирование для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»

3. Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?

Да

Нет

Иногда

9. Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

Да

Нет

В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?

Ответ: _____

10. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?

Ответ: _____

Систематически

От случая к случаю

11. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

Да

Нет

12. Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)?

Ответ: _____

13. Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?

Ответ: _____

14. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:

Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого;

Забывает;

Не доводит дело до конца;

Не проявляет старания при выполнении работы;

Готов бросить дело при затруднении

Нет затруднений.

15. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?

Трудолюбив

Ленив

Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает...

(Столяр)

Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас от всех
Болезней?

(Врач)

Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар,
Этот врач – ...

(Ветеринар)

Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите это?

(Космонавт)

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит...

(Строитель)

Наяву, а не во сне
Он летает в вышине.
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи?

(Пилот)

С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает...

(Юрист)

В детском садике обед,
Повар пробу с блюд снимает.
Но ведь мамы рядом нет,
Кто ж на стол там накрывает?

(Няня)

Правила движения
Знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит...
(Шофер)

Осень, лето ли, зима,
Зной иль снег идет —
Может возводить дома
Папа круглый год!
(Строитель)

Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я — ...
(Шофёр)

Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит...
(Пожарный)

Он и волк, и Дед Мороз,
И смешит ребят до слёз,
В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра — машинист,
Должен знать он очень много,
Потому что он ...
(Артист)

Он готов в огонь и бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт и в град,
Не покинет пост ...
(Солдат)

У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть
И бумаги плотный лист,
А еще — мольберт-треножник,
Потому что я...
(Художник)

Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности разработаны для детей старшего дошкольного возраста в т.ч с ОВЗ

В игры можно играть как с одним ребенком индивидуально, так и с несколькими детьми. Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги», «Список покупок», «Корзинка покупок».

Карточки «Товары».

Карточки «Товары» предлагаю составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;
- овощи, фрукты, ягоды;
- игрушки;
- одежда, обувь;
- непродовольственные товары (например: мыло, зубная паста, расческа, карандаши, альбом и прочее).

На каждой карточке товаров с обратной стороны должна быть указана стоимость:

для детей старшей группы от 1 до 10 (цифрой и точками),

для детей подготовительной к школе группы от 1 до 20 (цифрами).

Карточки «Деньги».

Карточки «Деньги» предлагаю сделать двух видов: монеты и банкноты: с лицевой стороны цифрами, с обратной стороны точками.

Карточки «Список покупок».

Это карточки с готовыми списками покупок, которые могут состоять из товаров как разных категорий, так и одной категории (например, продукты).

Карточки – игровые поля «Корзинки покупок».

На эти игровые поля, в зависимости от условий игры, выкладываются карточки «Товары».

«Что продается в магазине?».

Цель – формирование у детей представления о товаре.

Задачи:

- 1) Познакомить детей с понятием «товар».
- 2) Сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость.

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Спросить, чтобы они хотели купить и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

2. «Давай положим в корзинку...».

Цель – закрепление у детей представления о товаре.

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждому играющему дать задание, купить в магазине...

- продукты для завтрака,

- подарок на день рождения другу,
- продукты для супа и т.п.

3. «Какой товар лишний?».

Цель – закрепление у детей понятия «товар».

Задачи:

1. Продолжать формировать у детей представление о товаре.
2. Учить выбирать товары по необходимости.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара».

Ход игры: раздать детям карточки «деньги». Разложить перед детьми карточки «товар». Каждый играющий выбирает то, что хотел бы купить. Предложить каждому ребенку выбрать тот товар, без которого он может обойтись. Почему?

«Что забыли положить в корзинку?».

Цель – формирование представления у детей о «категории товара».

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «категория товара».
2. Формировать умение добавлять в корзинку товары из заданной категории.
Ход игры: у каждого ребенка игровое поле «Корзинка покупок» с одним или несколькими товарами определенной категории. Предложить детям «купить» еще товар из данной категории. На первом этапе предлагаем «корзинку покупок» с 3-4 товарами. Когда у детей сформируется представление о категории товара, предлагаем «корзинку покупок» с одним товаром.

5. «Все по полочкам».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение выкладывать товар на нужные полки («отделы» магазина).
Ход игры: предложить ребенку роль «продавца» и разложить товар по категории. Сначала предлагать карточки с 2-3 категориями товара.
Усложнение: ребенок самостоятельно определяет, какие «отделы» будут в магазине и отбирает нужные карточки.

6. «Путаница».

Цель – закрепление понятия «категория товара».

Задачи:

1. Закрепить понятие «категория товара».
2. Формировать умение определять «категорию товара».
Ход игры: пришли в магазин, где все «отделы» перепутались. Детям предлагается исправить ошибки и разложить товары по категориям.

7. «Что угодно для души».

Цель - формирование у детей понятия «потребность» и «полезность» товара.

Задачи:

Помочь детям понять что такое «потребность» и «полезность» товара.

Ход игры: предложить детям из имеющихся картинок положить в корзинку товары, которые захотят купить в магазине:

- сам ребенок, когда он голоден;
- семья, которая ждет гостей;
- мама, выбирающая подарок для дочки;
- папа, желающий купить спортивную одежду для ребенка и т.п.

8. «Что сколько стоит».

Цель – познакомить с понятием «цена».

Задачи:

Дать представление о том, что каждая вещь имеет свою стоимость (или цену). Цена зависит от качества товара, производителя, сезона продажи (зимой овощи и фрукты дороже).

Ход игры: отобрать карточки с товарами, стоимостью до 10 рублей. Покупатель выясняет, сколько стоит товар, а продавец определяет цену каждого товара (либо по числам, либо по точкам, если не знает цифр).

Вариант: выложить на полки товар с одинаковой стоимостью.

9. «Давай поменяемся».

Цель – познакомить детей с понятием «обмен».

Задачи:

1. Закрепить представление о цене товара.
2. Дать представление о том, что товары одной ценовой категории могут иметь разную полезность.
3. Дать представление о том, что стоимость одного товара может быть такой же, как стоимость нескольких других товаров вместе.

Ход игры: раздать детям корзинки и предложить наполнить их товарами разной стоимости (от 1 до 10 руб.). Далее предлагаем поменять ненужный товар (или несколько товаров) на другой (или несколько других), но с условием, что стоимость обмена будет одинакова.

10. «Деньги»

Цель – познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

1. Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.
2. Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).
3. Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

План-конспект веб-квеста

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Возрастная группа: старшая группа компенсирующей направленности с ТНР.

Тема веб-квеста: «Путешествие с Гномом Экономом».

Цель веб-квеста: формирование правильного отношения к деньгам как к предмету жизненной необходимости и части культуры.

Задачи веб-квеста:

- познакомить детей с понятием «деньги», о их происхождении, о том, что деньги бывают разного достоинства;
- сформировать знание о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать;
- воспитывать адекватное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости;
- развивать умение работать в команде;
- обогащать словарный запас детей терминами «доход», «финансы».
- продолжать развивать умение высказывать свои мысли и давать полный ответ.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия: компьютер, интернет, проектор, монеты.

Порядок работы

1. Ознакомьтесь с главным заданием веб-квеста.
2. Выберите улицу Денежного проспекта, на которую вы отправитесь.
3. С помощью интернет ссылок решите поставленную перед вами задачу, ответьте на вопросы.
4. Подготовьтесь к викторине «Занимательная экономика».
5. По мере прохождения этапов веб-квеста, заполняйте таблицу продвижения.
6. Оставьте комментарий на форуме.
7. Выполните бонусные задания Гнома Эконома.

Интернет ссылка на образовательный веб-квест <https://sites.google.com/site/putesestviesgnomomekonomom/>

1. Вводная часть		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>-Хотим! - Тоже никогда не были!</p> <p><i>Шагают на месте</i></p> <p><i>смотрят вверх</i> <i>смотрят вниз</i> <i>смотрят вверх</i> <i>смотрят вниз</i> <i>смотрят влево</i> <i>повторяют движения глаз</i> <i>влево - вправо, вверх - вниз.</i></p>	<p>- Ребята, нас сегодня пригласили в гости! Хотите? А в гости нас пригласил Гном Эконом, он живет в далекой сказочной стране Экономии. Я там никогда не была! А вы? Давайте поскорее отправимся! - Ребята, путешествие по стране экономии будет проходить в дистанционном режиме, обратите внимание на экран - Прежде чем войти в страну экономию, мы с вами проведем зрительную гимнастику, встаньте, повторяйте за мной Мы отправились гулять. <i>Шагают на месте</i> Грибы - ягоды искать Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, <i>смотрят вверх</i> Вот грибок растет на пне, <i>смотрят вниз</i> Дрозд на дереве сидит, <i>смотрят вверх</i> Ежик под кустом шуршит. <i>смотрят вниз</i> Слева ель растет - старушка, <i>смотрят вправо</i> Справа сосенки - подружки. <i>смотрят влево</i> Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду! - Молодцы, присаживайтесь. <i>повторяют движения глаз</i></p>	<p>Дети с воспитателем идут в музыкальный зал, садятся на стулья.</p>
2. Основная часть занятия.		
<p>Методы проведения: словесные (беседа, объяснение, комментарии, устная инструкция), наглядные (работа с изображениями, показ действий), практические (игровые упражнения, выполнение заданий).</p>		
Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети проявляют интерес к новым предметам (явлениям), обследуют их, задают вопросы. Дети, отвечая на вопросы</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p>	<p>Воспитатель читает текст с экрана</p>

педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.

Дети делятся на четыре команды, воспитатель дает командам названия



Меня зовут Гном Эконом!

Я живу в удивительной стране, которая называется Экономика!

Хотите попасть ко мне в гости?

В моей стране много интересного!

Чтобы продолжить путешествие вам нужно разделится на четыре команды и каждая из команд будет выполнять задания на каждой улице, за что правильно выполненные задания будете получать монетки.

Приглашаю вас в путешествие по Денежному городу.

Во время путешествия будьте очень внимательными и тогда вы узнаете:

Откуда берутся деньги?

Для чего они нужны?

Что люди использовали вместо денег в древние времена?

И многое другое...

Как только вы найдете ответы на эти вопросы, я жду вас в своём магазине, где вы сможете купить все, что вам понравится!

Желаю удачи!

За правильные ответы воспитатель дает детям монеты.

- Ознакомьтесь с общим заданием для всех участников путешествия



- Ребята, давайте выберем улицу

Улица "Историческая"

Узнайте историю, связанную со этой улицей
познакомьтесь с историей возникновения денег.



Улица "Потребностей"

На этой улице вы узнаете
как nasce потребности, возникают и их виды.



Улица "Исследовательская"

На Исследовательской улице вы узнаете
как формируются деньги и для чего они нужны.



Улица "Расхода"

На улице "Расхода"
вы узнаете зачем,
как nasce "лишняя",
потребность, зачем деньги нужны потребителю.



Улица "Историческая"

Задание для посетителей улицы «Историческая»

Ваша задача найти информацию об истории возникновения денег.
Попробуйте узнать:

- Что такое деньги (монеты, купюры)?

- О происхождении денег.
- Что люди использовали вместо денег в древние времена?

Улица "Исследовательская"

Задание для посетителей улицы «Исследовательская»

На выбранной вами улице необходимо найти ответы на вопросы:

- Какие бывают деньги?
- Как называются деньги нашей страны?
- Где взрослые берут деньги?

Улица «Потребностей»

Задание для посетителей улицы «Потребностей»

Вы выбрали улицу «Потребностей»! Здесь вам нужно узнать, для чего нужны деньги, что такое «потребности человека». Построить пирамиду основных потребностей.

Улица «Расходов»

Задание для посетителей улицы «Расходов»

Вы попали на улицу «Расходов». Изучите представленную информацию и определите на что расходуют люди заработанные деньги.

Ответьте на вопросы:

- На что расходуются денежные средства?
- Что такое «экономия»?
- Кого можно называть экономным человеком?

- Ребята мы закончили путешествие по стране Экономии, вы заработали много монет, давайте подведем итоги у кого сколько монет. И запишем результат в таблицу.

Маршрутный лист продвижения

Название команды	Этап 1 "Выходные"	Этап 2 "Путешествие по улицам города"				Этап 3 "Итоговые"
		Улица "Историческая"	Улица "Независимости"	Улица "Независимости"	Улица "Радости"	
"Марсиане"						
"Грибы"						
"Волшебники"						
"Марсиане 2025"						

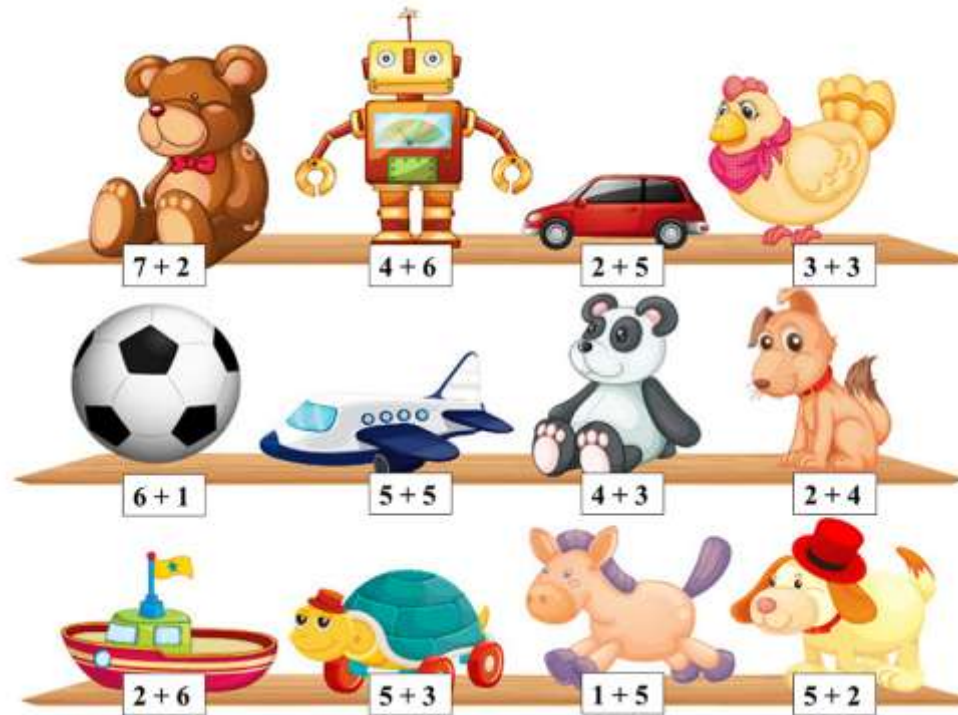


Инструкция: сделайте копии рабочего листа. Переименуйте его (подпишите название команды). По мере прохождения этапов веб-квеста заполняйте таблицу продвижения (перемещайте точки в нужные клетки таблицы).

3. Заключительная часть занятия:

Метод: словесный (похвала, вопрос), наглядный (изображение витрины), практический (счет монет).

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети выбирают товар, на который они заработали монеты, воспитатель им помогает посчитать. Дети обсуждают работу, задают друг другу вопросы</p> <p>Ребенок прогнозирует результат, оценивает действия свои и других.</p>	 <p style="text-align: center;">- Молодцы! Отлично справились со всеми заданиями. Добро пожаловать в мой магазин! Здесь вы можете купить себе игрушки. Что бы узнать их цену, решите пример. Посчитайте монеты которые вы получили за работу и купите на них то, что вам понравилось.</p>	<p>Воспитатель читает текст с экрана и подводит итог квеста</p>



- Ребята вам легко было зарабатывать монеты? Почему? Почему некоторые дети не смогли ничего купить? Как нужно поступить, чтобы у вас была возможность купить товар? Вам понравилось наше путешествие в гости к Гному Эконому? Мы еще к нему вернемся.

«Дошкольник в мире финансов»

В рамках организации тематического дня «Дошкольник в мире финансов» 1 июня 2024 года в детском саду, в старшей группе № 3 проведено совместное мероприятие с детьми и родителями «Путешествие в страну Экономию». В ходе данного мероприятия дети и родители выполняли задания на тему «Деньги», «Потребности», «Расходы», «Экономия». Дети получили новые знания, родители положительные эмоции.



Сертификат

награждается

Маничева Галина Алексеевна
МБДОУ «Детский сад №83»
г. Бийск

Участник

Регионального конкурса «Пин-код успешности:
открытое пространство»
в номинации «Воспитание со всех сторон»
(для воспитателей)

Директор




М.В. Дюбенкова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Бийский филиал им. В.М. Шукшина



Диплом I степени

участника

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
«ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ»

ВЫДАН

Маничевой Галине Алексеевне

*старшему воспитателю МБДОУ «Детский сад № 83»,
г. Бийск*

Номинация конкурса

«Методические рекомендации и пособия по организации учебно-
воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Директор филиала



Т.В. Гаврутенко

Бийск, 2024