

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 83» города Бийска



**Проект «Весь мир на ладони»
Виртуальные экскурсии как современное средство
по ознакомлению дошкольников с окружающим миром**

Максимова Наталия Михайловна,
воспитатель
первой квалификационной категории

Бийск, 2024

Содержание

Актуальность.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Участники проекта.....	3
Задачи формирования целостной картины окружающего мира по отношению к детям.....	4
Ресурсы.....	4
Реализация проекта.....	4
Методы и приемы.....	4
Интеграция образовательных областей.....	5
Формы работы.....	6
Перспективный план.....	6
Предполагаемый результат.....	7
Список использованной литературы.....	8
Приложение.....	10

Тема проекта: «Весь мир на ладони»

Тип проекта: образовательный

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, групповой

Проект долгосрочный, рассчитан на 1 год (6-7 лет)

Участники проекта: дети, педагоги, родители

Актуальность

Познавательная активность дошкольников — одна из самых актуальных проблем на сегодняшний день. Благодаря активности и деятельности человека, возможно, его взаимодействие с окружающим миром. Информационные технологии в сфере образования приобретают огромное значение в условиях быстро меняющегося мира. Использование интерактивных технологий в дошкольном учреждении является эффективным средством развития познавательных интересов дошкольников. Создание единого информационного пространства является основной целью внедрения интерактивных технологий в дошкольном учреждении.

ФГОС ДО требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Информатизация - это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, родители, педагоги, и администрация ДОУ, активно используются интернет ресурсы, информационные технологии. В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОУ, существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий — виртуальные интерактивные экскурсии.

Актуальность использования виртуальной экскурсии обусловлена тем, что она позволяет реализовать главный принцип современной системы образования дошкольников — принцип развивающего обучения, а также получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, а педагогу — существенно повысить уровень информационно - коммуникационной компетентности.

Преимущество использования виртуальных экскурсий заключается в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Основными преимуществами виртуальной экскурсии являются:

- доступность, наглядность;
- возможность повторного просмотра;

- наличие интерактивных заданий;
- разнообразие видов деятельности.

Большую роль в активизации деятельности детей во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки перед экскурсией проблемных вопросов либо выдачи детям определённых творческих заданий.

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие воспитателя с воспитанниками: его активность уступает место активности детей. Воспитанники выступают полноправными участниками виртуальной экскурсии, их опыт важен не менее чем опыт взрослого, а воспитатель побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

Цель проекта: создание благоприятных условий для формирования целостной картины окружающего мира у детей с ОВЗ, через наглядную демонстрацию объектов и организацию единого информационного пространства.

Задачи организации проекта:

1. Изучить литературу, методические рекомендации по вопросу использования виртуальных экскурсий для дошкольников 6-7 лет.
2. Составить перспективный план работы с детьми 6-7 лет.
3. Представить родителям перспективный план работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром средствами виртуальных экскурсий.
4. Подобрать, разработать конспекты, игровой инструментарий для совместной деятельности, задания и упражнения направленные на формирование представлений об окружающем мире у детей 6-7 лет.

Задачи, направленные на формирование целостной картины окружающего мира, по отношению к детям:

Образовательные:

- расширять и уточнять представления детей о Родине как месте, где человек родился и живет;
- стимулировать у детей интерес к познанию окружающего мира;
- расширять круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях;
- способствовать обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей;

Развивающие:

- продолжать развивать психические процессы: память, воображение;

- способствовать развитию нестандартного мышления через использование технологии – виртуальные экскурсии;
- формировать творческие познавательные способности в процессе разрешения специально моделируемых проблемных ситуаций;
- развивать у дошкольников способность эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес, чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой;
- воспитывать любовь к людям, живущим рядом, чувство уважения и гордости;
- привлекать внимание к объектам окружающего мира, формировать умение видеть красоту и разнообразие предметного и природного мира;
- воспитывать потребность узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
- воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, добросовестности, ответственности, самоконтроля, уверенности.

Ресурсы

1. Информационные ресурсы:

- специальная литература;
- методическое обеспечение.

2. Технические ресурсы:

- техническое обеспечение (ноутбук, проектор, интернет).

Реализация проекта

Для достижения цели данного проекта были использованы различные виды работы:

- совместный просмотр компьютерных презентаций, видеороликов;
- выполнение практических заданий, упражнений;
- дидактические игры;
- беседы;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- художественно-эстетическая деятельность (пластилинография);
- использование художественного слова (загадки, пословицы, поговорки, сказки, рассказы).

Методы и приемы

- Наглядные (демонстрация, иллюстрации)
- Словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, чтение, инструкция)

- Практические (игра, упражнения, задания, продуктивная деятельность)

Интеграция образовательных областей:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграция образовательных областей при использовании виртуальных экскурсий в ДООУ позволяет не нарушать целостное восприятие ребёнком мира. То, что дети видят во время «путешествия», закрепляется во время познавательно-речевой, художественно-эстетической, физической деятельности и отображается в социально-личностном развитии ребёнка.

- ***Социально-коммуникативное развитие.*** Предполагает формирование у дошкольников целостной картины мира, представлений о родном городе и крае, усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к окружающему миру. Виртуальные экскурсии выступают в качестве наглядности предмета изучения, переплетения знаний и практики, эффективнее обогащают знания детей об окружающем мире.

Социально-коммуникативное развитие дошкольника обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

- ***Познавательное развитие.*** Виртуальные экскурсии помогают детям получать достоверные знания о природных объектах, проявлять заинтересованность, любознательность, быть активными участниками образовательного процесса.
- ***Речевое развитие.*** Использование виртуальных экскурсий способствует развитию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, фонематического слуха, уточнению и обогащению активного словаря детей.
- ***Художественно-эстетическое развитие.*** Чувство красоты природы, окружающих людей, вещей создаёт в ребёнке особые

эмоционально-психические состояния, возбуждает интерес к жизни, обостряет любознательность, мышление, память.

- **Физическое развитие.** На каждой экскурсии или после неё можно проводить небольшую практическую работу, в ходе которой дети могут изготовить что-то своими руками.

В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность, это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

Формы работы по реализации проекта:

Организация работы по реализации проекта проходит в форме совместной деятельности, один раз в квартал.

Перспективный план проекта

Месяц	Совместная деятельность
Октябрь 2024	Тема: «Промышленные предприятия Алтая» Цель: Знакомство детей с расположением Алтайского края на карте России, а также с его природными богатствами, создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории родного края.
Январь 2025	Тема: «Покормите птиц зимой» Цель: Формирование у детей желания и стремления помогать птицам зимой.
Март 2025	Тема: «В зоопарк» Цель: Развитие познавательного интереса к миру животных с помощью виртуальной экскурсии в зоопарк.
Апрель 2025	Тема: «Первоцветы. Лекарственные растения» Цель: уточнение и расширение знаний детей о первоцветах.
Май 2025	Тема: «День Победы» Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной группы.

Конспекты виртуальных экскурсий представлены в приложении 1,2,3,4,5

Предполагаемый результат:

Использование виртуальных экскурсий позволит не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысит интерес детей к занятиям, разовьет познавательные способности, сформирует умения поисково-исследовательской деятельности:

- расширятся познавательные способности детей;

- снизится интеллектуальная пассивность детей, стеснительность, зажатость, напряженность у малоактивных детей;
- обогатится социальный опыт, который дает возможность использовать полученные знания в практической деятельности;
- разовьются память, мышление, воображение, творческие способности и связная речь, обогатится словарь детей;
- ребята смогут нестандартно и творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой опыт и знания, а также на знания и достижения других людей.

Литература:

1. Ажищева Т. А. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ/Т. А. Ажищева//Центр образовательного и научного консалтинга.
URL: <http://conseducer.ru/index.php/chtenya/156-ajisheva>
2. Александрова Е. В. Виртуальная экскурсия как одна из эффективных форм организации учебного процесса на уроке литературы / Е. В. Александрова // Литература в школе. – 2010. – № 10. – с. 22–24.
3. Белая К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ // Современное дошкольное образование. Виноградова, Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная развивающая среда детского сада // М. УЦ Перспектива: 2011.
4. Корецкая С. В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» / С. В. Корецкая // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
URL: <http://festival.1september.ru/articles/559339>
5. Микляева Н.В. «Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие» /М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Силина Е. Н. Библиографическое описание: Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 213-214.
7. Хрулева Н. В. Статья: «Использование виртуальной экскурсии при формировании у детей целостной картины мира». Занятия по ИКТ с детьми.
8. Шварева Н. В., Третьякова Н. И. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm> .

Электронные ресурсы:

1. <https://ok.ru/video/832262312234>
2. <https://ok.ru/video/1795171355345>

3. https://youtu.be/P_xKhqfXUvI



Конспект (Виртуальная экскурсия) «Промышленные предприятия Алтая»

Цель: Знакомство детей с расположением Алтайского края на карте России, а также с его природными богатствами, создание условий для формирования у воспитанников интереса к истории родного края.

Задачи:

- Приобщить детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края.
- Способствовать формированию географических представлений дошкольников в процессе ознакомления с расположением родного края и его районов на карте;
- Воспитывать патриотические чувства старших дошкольников в процессе осознания, что Алтайский край очень богат природными ресурсами, красивыми местами, разнообразен географическим ландшафтом.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Организационный момент		
<p><i>Дети подходят к воспитателю</i></p> <p><i>Встают в круг, берутся за руки и называют свои имена</i></p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Подходите все ко, мне пожалуйста, и здороваемся.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, вольный ветерок!</p> <p>Здравствуй, маленький дубок!</p> <p>Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!</p>	
Основная часть		
<p><i>Дети садятся на стулья, смотрят презентацию</i></p> <p>- Россия</p>	<p>- Ребята, я сегодня хочу вам рассказать о богатствах нашего края. Вы все знаете, что мы живём в стране, которая называется..Правильно! Россия – наша родина. Это очень большая страна, в которой много различных краёв и областей (показ по карте).</p> <p>Но есть один край, который нашему сердцу особенно дорог, тот, где мы с вами живём. Называется он Алтайский край и находится на юге Сибири. Эта наша малая Родина.</p>	<p><i>Показываю презентацию</i></p> <p><i>Слайд 1</i></p>

<p><i>Ответы детей</i> - Наш край очень богатый, хлебный</p>	<p>Алтайский край! Леса, озера, реки, Месторожденья, степи, целина. Алтайский край! Просторам нет предела, Полям пшеничным, пастбищам, садам. Алтайский край! Счастливей нет удела: С тобою слиться, и остаться там. Алтайский край! Что может быть красивей Твоих озерных, голубых очей. Ребята, знаете ли вы, что обозначает слово «Алтай»? Слово «Алтай» означает – золото, золотой. Как вы думаете, почему так назвали наш край? Правильно! В Алтайском крае много бескрайних пшеничных полей. Пшеница очень ценное растение, т. к. из неё производят самый главный продукт – хлеб. В нашем крае выращивают лучшие сорта пшеницы. А еще, у нас много промышленных предприятий. Предприятие – это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию. Тракторный завод в г. Барнауле. Там производят различные виды техники, среди которых: гусеничные тракторы, краны на гусеничном ходу, плуги, гусеничные экскаваторы и другое.</p>	<p><i>Слайд 2</i></p>
	<p>Поселок Бурсоль, где добывают соль. Добыча соли в Бурлинском озере в Алтайском крае происходит в несколько этапов. В озере по уложенным на дне водоёма рельсам ходит солекомбайн, который собирает минерал со дна. Барабанный рыхлитель измельчает пласт соли глубиной 40–45 сантиметров, после чего соль поднимается на поверхность, очищается от ила и засыпается в вагоны. На берегу соль ждёт обогащительная установка, она ещё трижды промывает природное богатство, причём водой из того же озера. Пресная вода не применяется. После очистки соль сушат, складировав в большие насыпи на открытом воздухе. Дальше она</p>	<p><i>Слайд 3</i></p>
	<p>поступает в цех по переработке, там она</p>	<p><i>Слайд 4</i></p>
	<p></p>	<p><i>Слайд 5</i></p>

проходит стадию измельчения по фракциям. После этого готовый продукт фасуется в мешки по 50 кг либо отгружается навалом. Техническую соль, которую используют в дорожном хозяйстве и химической промышленности, отправляют по районам края, Сибири и нашей страны.

Бийская льняная компания — крупнейшее в Алтайском крае предприятие по производству льна. Как и многие другие алтайские предприятия, БЛК уникальна. Это предприятие полного цикла — здесь выращивают лен, готовят пряжу, а из нее — шпагаты и веревки. Предприятие в этом году отмечает юбилей 115 лет! Начиналось все с льнопрядильной и ткацкой фабрики, которая изготавливала ткань из льна. Лен люди выращивали с давних времен, но, чтобы из него сделать изделие (нитки, пряжу, ткань) он должен пройти долгий путь от посева до обработки. Лен по праву можно считать символом России. Серебристые льняные ткани называют «русским шёлком».

Давайте немного отдохнем?

Уж мы сеяли ленок (имитация разбрасывания семян из ладошки)

Чтоб он вырос в потолок (присели, поднимаемся на носочки, руки вверх).

А потом его пололи (выдергиваем сорняки и бросаем в кучу,

Пальчики все накололи (трясём кистями).

Вырос очень крепкий лён (через стороны поднимаем руки вверх,

Отдаём ему поклон (поклон в пояс).

Жали с матушкой весь день,

Ведь работать нам не лень (срезаем стебли и вяжем снопы).

Помочили две недели

И дождались еле-еле (сидим на корточках)

Чтобы мять (ножницы) и чесать (имитация расчёсывания стеблей,

Прясть (трём большой и указательный пальцы друг о друга)

И на станочке ткать (двигаем рукой вправо-влево).

Побелили на лугу

Слайд 6

	<p>И скатали во трубу (рулон на плечо и пошли по кругу).</p> <p>Покроили и пошили (имитация шитья иголкой, Казачата чтоб ходили (шагаем дальше)</p> <p>Все в обновках во льняных, Во рубашках расписных (пружинка, руки на поясе).</p> <p>Ну вот, ребята, отдохнули, а теперь продолжим? Есть в Алтайском крае ещё одно местечко, о котором ходят легенды. Это Горная Колывань. Колывань является столицей камнерезного искусства Сибири. Здесь расположены рудники, известные во всём мире, где добывают золото и серебро; здесь расположены месторождения серого, белого, фиолетового, золотистого мрамора. Такой мрамор идёт на строительные нужды. Им облицовывают здания. А ещё в Горной Колывани есть месторождение яшмы – очень красивый камень. Из него изготавливают красивые вазы, шкатулки для украшений. Их изготавливают специальные мастера – камнерезы. Такие вазы заказывала царица Екатерина и сейчас они находятся в музее («Царица ваз»). Ребята, а давайте отправимся с вами в небольшое путешествие и побываем с вами на Колыванском камнерезном заводе и увидим все своими глазами!</p> <p>https://ok.ru/video/832262312234</p> <p>- Пора нам, ребята, возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова: «Раз — два — три — повернись, в садике ты окажись».</p> <p>- Ну вот и вернулись. Мы так много путешествовали, что наши глаза, думаю, тоже устали. Давайте и им дадим возможность отдохнуть и проведем гимнастику «Ветер»</p> <p>Ветер дует нам в лицо. (Часто моргают веками.) Закачалось деревцо. (Не поворачивая головы, смотрят вправо-влево.) Ветер тише, тише, тише... (Медленно приседают, опуская глаза вниз.) Деревца все выше, выше!</p>	<p><i>Физминутка</i></p> <p><i>а</i></p> <p><i>Слайд 7</i></p>
--	--	--

<p><i>Дети встают, поворачивают ся вокруг себя, произнося слова</i></p> <p><i>Дети садятся за столы</i></p>	<p>(Встают и глаза поднимают вверх.) - Прекрасно! Присаживайтесь за столы.</p>	<p><i>Гимнастик а для глаз</i></p>
<p>Заключительная часть</p>		
<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Рассматрива ют работы, выбирают наиболее понравившиес я</i></p>	<p>- Интересная у нас экскурсия получилась? Что вам понравилось, запомнилось? Я предлагаю вам превратиться в настоящих мастеров и создать-украсить свои вазы. В конце предложить рассмотреть и полюбоваться всеми работами. - Смотрите, какие чудесные вазы у вас получились! Вы настоящие мастера! - На этом наше занятие закончено. Спасибо за внимание!</p>	<p><i>Предлагаю детям заготовки ваз из картона, пластилин разных цветов, стеки</i></p>

**Конспект
Виртуальная экскурсия
«Покормите птиц зимой...»**

Цель: Формирование у детей желания и стремления помогать птицам зимой.

Задачи:

- повторить названия некоторых зимующих и перелетных птиц.
- развивать память, речь, внимание, познавательный интерес к окружающему миру, мышление.
- воспитывать любовь к природе; чувство сопереживания птицам в холодное время года.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Организационный момент		
<p><i>Дети подходят к воспитателю</i></p> <p><i>Встают в круг, берутся за руки и называют свои имена</i></p>	<p>-Здравствуйте. Очень любим мы при встрече И знакомым, и родным С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Всем говорим! – Ребята, давайте почувствуем тепло друг друга, и назовем свои имена, соединив ладошки друг друга. Почувствовали тепло рук? Вот и поздоровались.</p>	
Основная часть		
<p><i>Садятся на стулья</i></p> <p>- Снегирь</p> <p>- Скворец</p> <p>- Ворона</p> <p>- Воробей</p> <p>- Свиристели</p>	<p>- Ребята, отгадайте загадки.</p> <p>1.Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды - с первым снегом тут как тут.</p> <p>2. На шесте - дворец, во дворце - певец. А зовут его...</p> <p>3. Окраской - сероватая, повадкой - вороватая, крикунья хриловатая - известная персона. Это...</p> <p>4. Я весь день ловлю жучков, улетаю червячков, в теплый край не улетаю, здесь под крышей обитаю. Чик-чирик, не робей, я бывалый...</p> <p>5. Трели - трели - трели, вот и снова прилетели пернатые...</p> <p>6. Кто в беретке ярко-красной, в черной курточке атласной? На меня он не глядит, все стучит, стучит, стучит</p>	<p><i>Загадываю загадки</i></p>

<p>- Дятел</p> <p>- Сорока</p> <p>- Сова</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>7. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет</p> <p>8. Днем спит, ночью летает, всех пугает</p> <p>- Итак, о ком мы будем говорить?</p> <p>Правильно! О птицах зимой.</p> <p>-Как вы думаете, на какие две группы можно разделить птиц?</p> <p>А сейчас я хочу прочесть вам стихотворение Александра Яшина "Покормите птиц"</p> <p>Покормите птиц зимой.</p> <p>Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.</p> <p>- Давайте назовем зимующих птиц и перелетных.</p> <p>- Молодцы! А теперь, ребята, я приглашаю вас в лес на экскурсию посмотреть, как там живет птицам. Хотите? И для этого нам с вами не придется даже выходить из детского сада!</p> <p>Внимание на экран...</p> <p>https://youtu.be/P_xKhqfXUvI</p> <p>- Зима – тяжелое время для зимующих птиц на Алтае. Ведь зима у нас суровая, снежная. Без помощи людей возможна гибель большого количества птиц. С наступлением зимы птицам очень плохо, так как им совсем негде добывать</p>	<p>Читаю стихотворение</p>
<p><i>Ответы детей</i></p> <p>- ворона, сова, снегирь, воробей, сорока, дятел, свиристели - скворец, кукушка</p> <p><i>Смотрят на</i></p>		

проекционный
экран

себе еду. А ведь они с весны до самой осени работают на нас - жучков, червячков, разных личинок уничтожают, спасая наши сады и огороды. Получается, что и мы должны помочь птицам, которые остаются в нашей местности на зиму. Скажите, а как мы с вами можем им помочь?

- Совершенно верно! Нужно сделать и развесить кормушки. Корм в них насыпать нужно только сухой. Прежде всего, потому, что зимой нет ни жучков, ни червячков, а к концу зимы и ягодок на деревьях не осталось. Холодно, голодно нашим пернатым друзьям. Каждый день они встречаются на нашем пути: гнездятся рядом с домами, ищут пропитание в населенных пунктах, в сильные морозы пытаются согреться на крышах домов, около окон.

Синица

Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и птичкам приходится плохо, зимой они прилетают к нашим домам за помощью. Они будут клевать всё, что дадите: зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса, несоленого сала.

Снегирь

Снегирь чуть крупнее воробья, очень плотного сложения, сверху голубовато-серая с чёрным шапочка, подбородком, крыльями и хвостом, белыми надхвостьем и полосой на крыле, щёки и грудь у самцов красные или красно-розовые.

Голубь

У голубей туловище светло-серое, с беловатым надхвостьем и двумя тёмными полосами на внешней стороне крыльев. Обладает прекрасным зрением – различает цвета радуги и ультрафиолетовые лучи. Питается растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев.

Дятел

Летом пёстрые дятлы питаются древесными насекомыми, а зимой – семенами хвойных деревьев. Весной дятел пьёт берёзовый сок. Это одна из очень полезных птиц наших лесов: работает круглый год по уничтожению

Ответы детей

Во время просмотра навожу камеру телефона на кюаркод фотографии птицы, чтобы прослушать ее голос

<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Выполняют упражнение, повторяя за воспитателем 2 раза.</i></p> <p><i>Играют в игру</i></p>	<p>вредителей.</p> <p><u>Воробей</u> Воробей – бойкая, жизнерадостная, находчивая и общительная птица. Клюёт овёс, пшено, зимой селится вблизи жилища человека, клюёт всё, что найдёт – всеядная птица.</p> <p><u>Свиристель</u> Свиристель живет в разреженных хвойных и смешанных лесах, на зарастающих горах и вырубках. Летом питаются ягодами, насекомыми и побегами растений. Зимой любят полакомиться рябиной. В холода перебираются к жилью человека.</p> <p>- Птицы несут огромную пользу человеку, и люди должны это понимать. Очень важно знать – о птицах нужно заботиться, не истреблять их, помогать им выживать в трудные для них времена. Если вы будете приходить и насыпать корм в одно и то же время, то птицы привыкнут к вам.</p> <p>- Ну вот, ребята, мы и погуляли с вами по зимнему лесу, полюбовались на птиц, которые остаются с нами в это холодное время года. Понравилась вам прогулка?</p> <p>- Давайте вместе выполним упражнение...</p> <p>Снегири летят, крыльями машут. Им на месте не сидится, Прыг — скок, прыг — скок. Завертелись как волчок, Полетели пообедать, Но кругом лишь снег да снег. Хорошо, что им кормушку, Сделал добрый человек!</p> <p>- А сейчас поиграем с вами в игру "Узнай меня"! Я буду называть птиц (перелетных и зимующих), а вы постарайтесь правильно ответить!</p> <p>(зимующие: тетерев, воробей, сорока, ворона, синица, дятел, снегирь, свиристель; перелетные: ласточка, скворец, чибис, кукушка, дикая утка).</p> <p>- Молодцы! А сейчас присаживайтесь за столы. Давайте сейчас приготовим корм для птиц. Для этого возьмем семечки (обязательно нежареные!), пшеницу и рожь, смешаем в ведерке и когда пойдем на прогулку, насыпем</p>	<p>(физминутка)</p>
---	--	---------------------

<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Садятся за столы</i></p> <p><i>Смешивают различные семена</i></p>	<p>его в наши кормушки!</p>	<p><i>Игра «Узнай меня»</i></p>
<p>Заключительная часть</p>		
<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>- Итак, ребята, какой вывод можно сделать о жизни птиц зимой и о том, как мы можем им помочь пережить холод и голод в суровые зимние дни? О чем мы сегодня с вами разговаривали?</p> <p>Наше занятие подошло к концу. Я предлагаю каждому выбрать медаль с изображением зимующих птиц на память. Спасибо за внимание!</p>	

**Конспект (Виртуальная экскурсия)
«В зоопарк»**

Цель: Развитие познавательного интереса к миру животных с помощью виртуальной экскурсии в зоопарк.

Задачи:

- Расширять представления детей о разнообразии животного мира.
- Способствовать развитию умений анализировать, обобщать, делать выводы, закрепить правила безопасного поведения в зоопарке.
- Воспитывать культуру общения, бережное отношение к животным.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Организационный момент		
<p><i>Дети подходят к воспитателю, повторяют движения за воспитателем</i></p> <p><i>Отгадывают загадку</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p> </p> <p><i>- Зоопарк</i></p>	<p>- Здравствуйте, дорогие ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне. Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Сегодня я приглашаю вас отправиться на экскурсию! А куда мы отправимся, вы поймете, когда отгадаете загадку. Есть такое заведение, Словно в сказку ты попал. И зимой и жарким летом Там всегда полно зверей. Всюду в клетках и в вольерах Полным ходом жизнь идет. Познакомишься со всеми, Коли в гости к ним придешь. - Ребята, что это за место, где можно встретить животных с разных уголков мира?</p>	<p><i>Загадываю загадку</i></p>
Основная часть		
<p><i>Дети садятся на стулья</i></p>	<p>- Правильно! Это зоопарк! Здесь люди стараются создать для животных естественные условия. Мы приходим в зоопарк, чтобы познакомиться со многими редкими животными, наблюдаем за ними, узнаем много нового и</p>	

<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>интересного. Зоопарк является домом для сотен видов редких животных, птиц, рыб. - Давайте поиграем в игру «Можно — нельзя». Я говорю вам правило, а вы мне скажите можно это делать или нет. «Нельзя дразнить и пугать животных» «Можно подходить близко к клеткам»; «Можно в зоопарке шуметь»; «Нельзя просовывать руки в клетки с животными» «Нельзя любоваться животными»; «Можно посторонним кормить животных» - А как вы думаете, почему нельзя кормить животных?</p>	<p><i>Игра «Можно-нельзя»</i></p>
<p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Врач</p> <p>- Ветеринар</p>	<p>- Представьте, что вам целый день будут давать конфеты, печенье, свежий хлеб, бананы и многое другое. Что будет с вами к концу дня? Верно, заболит живот. И животные на воле тоже не едят целый день. Кроме того, многие люди не знают, что можно есть тому или иному животному, и бросают в клетки и вольеры что попало. Животные от этого болеют. - А кто лечит животных, если они заболеют? - А как этих врачей называют? - Да, верно. - Ребята, вы знаете, что в нашем городе нет зоопарка. Как же нам быть? Ведь мы не можем поехать сейчас с вами в другой город. Кажется, я знаю, как нам быть. Мы можем отправиться в зоопарк, не выходя из детского сада!</p>	
<p><i>Предположения детей</i></p>	<p>Вставайте друг за другом, возьмите в руки воображаемый руль. (Делают 1 круг вокруг стульев) Игра «Веселые путешественники» Мы едем, едем, едем, мы едем в зоопарк, Увидим там медведя и маленьких зайчат. Нам весело живётся, мы песенку поём, А в песенке поётся о том, как мы живём. - Присаживайтесь на стулья, все внимание на экран...</p>	
<p><i>Играют в игру «Веселые путешественники»</i></p>	<p>https://vk.com/video-41067988_456240111 - Ну что, ребята, понравилась экскурсия? Нам рассказали о жизни животных в вольерах зоопарка. А вы поняли, что такое «вольер»? Вольер - это участок, огороженная площадка с</p>	<p><i>Игра «Веселые путешественники»</i></p>

<p><i>Садятся на стулья и смотрят на проекционный экран</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- Да</p> <p><i>Выполняют упражнение, повторяя за воспитателем 2 раза</i></p>	<p>навесом или открытая с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания животных. Вольер служит для защиты животных от непогоды (дождя, снега, ветра, высоких и низких температур воздуха и т.д.). При этом в вольере должно быть удобно работать человеку. Конструкция вольера облегчает уборку в нем, а также позволяет производить безопасное кормление ее обитателей. Давайте немного отдохнем.</p> <p>Физминутка «По зоопарку мы шагаем»</p> <p>По зоопарку мы шагаем И медведя там встречаем Этот мишка косолапый Широко расставил лапы, То одну, то обе вместе Долго топчется на месте. Впереди из-за куста Смотрит хитрая лиса Мы лисичку обхитрим. На носочках пробежим. Подражаем мы зайчишке Непоседе-шалунишке. Но закончилась игра. Заниматься нам пора. А теперь отгадайте загадки про обитателей зоопарка.</p> <p>Грива есть, но он не лошадь, Нет короны, а он — царь. Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной, А когда придет весна, Просыпается от сна. Африканские коняшки, Одеваются в тельняшки. Ноги длинные, Но шея У него Еще длиннее. В жаркой Африке живет, Отрастил большой живот. Чтобы от жары укрыться, Забирается в водицу. Полосатый, словно зебра, И усатый, словно кот,</p>	<p><i>Физминутка «По зоопарку мы шагаем»</i></p> <p><i>Загадываю загадки</i></p>
--	---	--

<p>- Лев</p> <p>- Медведь</p> <p>- Зебра</p> <p>- Жираф</p> <p>- Бегемот</p> <p>- Тигр</p> <p>- Обезьяна</p> <p>- Крокодил</p>	<p>По лесным зеленым дебрям На охоту он идет. Люблю дразниться И кривляться И на лианах Кувыркаться. Смотри — зеленое бревно, Лежит тихонечко оно. Но коль откроет свою пасть, От страха Можешь ты упасть. - Какие молодцы! Как вы хорошо узнали в моих загадках различных животных!</p>	
<p>Заключительная часть</p>		
<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Собирают пазлы</i></p>	<p>- Ребята, где мы с вами сегодня побывали? А что вам больше всего понравилось? Узнали ли вы что-нибудь новое? А каких животных вы сегодня увидели? Как нужно заботиться о животных?</p> <p>- Я предлагаю вам собрать пазлы с изображением животных, которые живут в зоопарке. Вы большие молодцы! Как замечательно справились с заданием. Наше занятие подошло к концу. Спасибо за внимание!</p>	<p><i>Предлагаю пазлы с изображением животных</i></p>

**Конспект (Виртуальная экскурсия)
«Первоцветы. Лекарственные растения»**

Цель: уточнение и расширение знаний детей о первоцветах.

Задачи:

- Вызвать у детей интерес к окружающему миру;
- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы;
- Прививать навыки экологически грамотного поведения в лесу;
- Воспитывать любовь к природе, способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребенка.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Организационный момент		
<p><i>Дети подходят к воспитателю</i></p> <p><i>Встают в круг</i></p> <p>-Доброе утро!</p>	<p>- Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга... Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! (показываем) Доброе утро, солнце! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p>	
Основная часть		
<p><i>Дети сидят на ковре на стульях</i></p> <p>- Нет, не слышим!</p> <p><i>Дети слушают стихотворение</i></p>	<p>– Ребята, прислушайтесь. Вы ничего не слышите? Кто это так тихо прошагал за окном?</p> <p>Кто пришёл так тихо-тихо? Ну, конечно, не слониха, И, конечно, бегемот Тихо так пройти не мог И никто из вас не слышал, Как листок из почки вышел. И услышать не могли вы, Как зелёные травинки, Сняв зеленые ботинки, Тихо вышли из земли. И подснежник тихо вышел, И повсюду тишина... Это значит, это значит</p>	<p><i>Читаю стихотворение о весне</i></p>

<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Небо с каждым днем голубеет, становится выше; солнце прогревает ласковой, горячей.</p> <p>- Тает снег, бегут ручьи, весёлые, звонкие, разговорчивые; с крыши капаят сосульки – это капель.</p> <p>- Появляется зелёная трава, первые цветы, распускаются листья...</p> <p>- Как только растает снег и появятся первые проталины.</p> <p>- Пролеска, ветреница, гусиный лук, медуница, мать-и-мачеха, подснежник, ландыш...</p> <p><i>Ответы детей</i> <i>Дети слушают стихотворение</i></p> <p><i>Выполняют упражнение, повторяя за воспитателем 2 раза.</i></p>	<p>Тише всех пришла весна.</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы.</p> <p>- Правильно. Весна бывает разная. В марте – это весна света. Почему?</p> <p>- В апреле – это весна воды. Как вы думаете, почему?</p> <p>- А в мае весна зелёной травы. Почему?</p> <p>- Какой сейчас идет весенний месяц?</p> <p>- Когда появляются первые цветы в лесу?</p> <p>- Самые первые цветы так и называются – первоцветы.</p> <p>- В апреле в лесу начинают расцветать первоцветы. Какие вы знаете первые цветы?</p> <p>- Дети, а можно рвать первоцветы?</p> <p>Чтение стихотворения Т. Собакиной.</p> <p>Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок... Если ВСЕ: и Я, и ТЫ, Если МЫ сорвем цветы, То окажутся пусты И деревья, и кусты... И не будет красоты.</p> <p>- А теперь давайте немного разомнемся. Вставайте возле своих мест.</p> <p>Говорит цветку цветок - <i>поворот головы влево-вправо</i></p> <p>Подними-ка свой листок - <i>руки в стороны, ладоши вверх</i></p> <p>Выйди на дорожку - <i>ходьба на месте</i></p> <p>Да притопни ножкой - <i>топнуть ногой</i></p> <p>Да головкой покачай, - <i>наклоны головы влево-вправо</i></p> <p>Утром солнышко встречай - <i>разводим руки</i></p> <p>Стебель наклони слегка - <i>наклоны туловища в разные стороны</i></p> <p>Вот зарядка для цветка - <i>наклоны вперед</i></p> <p>А теперь росой умойся, - <i>умываемся</i></p> <p>Отряхнись и успокойся - <i>встряхиваем кисти рук.</i></p>	<p><i>Читаю стихотворение</i></p> <p>(физкультминутка)</p>
---	--	--

<p><i>Садятся на стулья</i></p> <p>- Не шуметь, быть внимательным и осторожным, нельзя разжигать костры, ломать ветки, срывать цветы, собирать букеты, забирать из леса домой животных</p> <p><i>Повторяют движения за воспитателем</i></p> <p><i>Дети садятся на стулья, смотрят на проекционный экран</i></p> <p><i>Дети встают, поворачиваются вокруг себя, произнося слова</i></p>	<p>-Сегодня, ребята, мы с вами отправимся в увлекательное путешествие на цветущую поляну, которая находится на окраине леса! Но сначала мы вспомним, как надо правильно вести себя в лесу.</p> <p>- Кто из вас знает как?</p> <p>В лес весенний на прогулку предлагаю вам пойти, интересней приключений вам, ребята, не найти! (движение соответствуют тексту стихотворения) Друг за другом становитесь, крепко за руки держитесь.</p> <p>По дорожкам, по тропинкам, по лесу гулять пойдём.</p> <p>Может быть на поляне что-нибудь найдем.</p> <p>- Ребята, вот мы и пришли... Все внимание на экран... https://ok.ru/video/1795171355345</p> <p>- Пора нам, ребята, возвращаться в детский сад. Скажем волшебные слова: «Раз — два — три — повернись, в садике ты окажись».</p> <p>- Ну вот, опять мы в детском саду.</p> <p>- Давайте вспомним, какие цветы мы вами видели на полянке.</p> <p>- Для этого предлагаю вам поиграть... Я буду описывать тот или иной цветок, а вам нужно догадаться, о каком растении идет речь.</p> <p>- Я появляюсь самой первой, как только сойдёт снег. На голой, бурой земле появляются мои золотисто - жёлтые цветки. Секрет в том, что расцветаю я под снегом. Раскрываю свои цветки только навстречу солнцу. Ночью и в пасмурные дни я сплю, сложив лепестки в бутон и опустив головку. Своё название я получила за листья: верхняя сторона их гладкая, холодная - «мачеха», а нижняя - мягкая, тёплая - «мать».</p> <p>- Цвету я рано. Не успеет сойти снег, как появляются мои короткие стебельки с красивыми заметными цветками. Я</p>	<p>Игра «Узнай по описанию первоцвет»</p>
--	---	---

	<p>интересна тем, что у меня на одном и том же стебельке есть цветки разной окраски: розовые, фиолетовые и синие. Чаще всего насекомые посещают фиолетовые цветки, так как в них больше нектара. В розовых цветках нектара ещё нет, а в синих нектар уже иссох. Своё название я получила за цветки, в которых много нектара.</p>	
<p>- Мать -и –мачеха</p>	<p>- Я появляюсь из-под снега, откуда и получил своё название. У меня цветок белого цвета. Для того чтобы меня увидеть нужно быть наблюдательным в лесу.</p>	
<p>- Медуница</p>	<p>- Да, необыкновенной красоты бывают лесные поляны весной, когда цветут подснежники!</p> <p>А вы знаете, что цветы очень любят, когда их хвалят, говорят им красивые, приятные слова. Давайте вместе скажем эти слова?</p>	
<p>- Подснежник</p>	<p>- Теперь попробуйте отгадать загадки.</p> <p>На проталинках лесных Видим цветики весны: Беленькие, нежные Первые...</p>	
<p>- Подснежник</p>	<p>На верхушечке свечи Висят связкою ключи, Те ключи не простые, А литые, золотые. Их весна заберет- Лету дверь отопрет...</p>	
<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- красивые, нежные, трепетные, свежие, пестрые, яркие, ароматные, молодые, крупные, мелкие, садовые, луговые, весенние.</p> <p><i>Отгадывают загадки</i></p>	<p>-Ребята, а какие лечебные травы вам известны? О каком лекарственном растении говорится в загадке?</p> <p>Первым вылез из землицы, На проталинке, Он мороза не боится, Хоть и маленький.</p>	<p>Загадываю загадки</p>
<p>- подснежники</p>	<p>- А это что за красивый цветок? Шмель цветку очень рад, Ах, медовый аромат! И цветки красивые- Розовые, синие. Это прозвище недаром у красивого цветка. Капля сочного нектара и душиста и</p>	

<p>- примула</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- мать -и- мачеха</p> <p>- медуница</p> <p><i>Предположения детей</i></p> <p>- ландыши</p>	<p>сладка.</p> <p>От простуды излечиться вам поможет...</p> <p>- Пройдет совсем немного времени, и на смену белым подснежникам и голубым фиалкам придет еще один из наших любимых лесных цветов. Какой? Догадались? Нет?</p> <p>Тогда слушайте еще одну загадку</p> <p>Белые фонарики На зеленой ножке Я весной встретила На лесной дорожке.</p> <p>- Поздней весной, когда солнце щедро посылает свои теплые лучи на землю, а в воздухе звенят голоса птиц, в сырых тенистых уголках леса расцветают ландыши. Маленькие белые фонарики-разносят по всему лесу свой аромат.</p> <p>-А можно ли нарвать букет ландышей и понести его домой? Или надо оставить их в лесу, не трогая, как подснежники?</p> <p>-Да, ребята, эти цветы лучше тоже оставить в лесу. В вазе ландыши стоят чуть дольше, чем подснежники, но тоже мало. Для букетов выращивают специальные садовые цветы, которые дольше лесных и полевых радуют нас дома. Тем более что ландыши-цветочки появляются не на всех листьях. Вот сорвем мы букетик ландышей. Придем через год на это место, где собирали цветы, а их там уже не будет. Не увидим мы фонариков-колокольчиков! Не разнесется по лесу их запах! Какое настроение тогда будет у вас?</p> <p>-Так как же лучше поступить с ландышами? Рвать или нет?</p> <p>-Да, пусть цветут ландыши, майский привет весеннего леса.</p> <p>А знаете ли вы, ребята, что ландыш – лекарственное растение? Это маленький лесной доктор. Но не на поляне в лесу им надо лечиться. Ландыш – ядовитое растение. Листья и особенно плоды ландыша – ядовиты. В аптеке приготовят</p>	
--	---	--

<i>Рассуждения детей</i>	<p>из него лекарство, в помощь больному сердцу.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами познакомились только с теми весенними цветами, которые появляются самыми первыми. С каждым теплым солнечным денечком природа будет радовать нас и появятся новые цветы (фиалки, незабудки, медуницы, лютики, купальницы и т.д.)</p>	
<i>Высказывания детей</i>		
Заключительная часть		
<i>Ответы детей</i>	<p>Ребята, где мы сегодня с вами побывали? Что вам больше всего понравилось, запомнилось?</p> <p>- Вы большие молодцы и мне очень понравилось с вами путешествовать!</p> <p>- А сейчас выберите для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету вашего настроения, а затем все лепестки соберем в общий «Цветик-многоцветик»</p> <p>И закончить наше занятие мне хочется словами великого сказочника Г. Х. Андерсена «Кто любит цветы, тот не может быть злым». Спасибо. Наше занятие-экскурсия подошло к концу</p>	<p><i>Рефлексия</i> <i>«Цветик-многоцветик»</i> <i>»</i></p>

Занятие (Виртуальная экскурсия)

«9 мая»

Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей подготовительной группы.

Задачи:

- формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны;
- побуждать в детях интерес к событиям Великой Отечественной войны;
- содействовать развитию слухового и зрительного восприятия через музейную экспозицию и рассказ экскурсовода;
- воспитывать уважение к защитникам Родины, к участникам войны, гордость за свой народ, армию, формировать интерес к истории своей страны, желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны, любовь к Родине;

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечания
Организационный момент		
<i>Дети подходят и повторяют движения</i>	- Здравствуйте, ребята. Подходите, пожалуйста, ко мне. Давайте поприветствуем друг друга. Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся.	
Основная часть		
<i>Дети садятся на стулья и слушают стихотворение</i>	Мирно страна проснулась В этот июньский день. Только что развернулась В скверах её сирень. Радуюсь солнцу и миру Утро встречала страна. Вдруг разнеслись по эфиру Горестные слова. 22 июня 1941 года, в воскресенье перед рассветом, в 4 часа утра, когда города и сёла нашей Родины спали крепким сном, с немецких аэродромов поднялись в воздух фашистские самолёты с бомбами. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Во главе Германии тогда стоял Гитлер.	<i>Читаю стихотворение</i> <i>Запись голоса Левитана «О начале войны»</i>

<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Фашистские самолёты бомбили мирные города и сёла, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.</p> <p>- Ребята, что вы думаете, когда слышите «Великая Отечественная война».</p> <p>Почему её так называют?</p> <p>- Правильно, потому что весь народ от мала до велика встал на защиту своего Отечества, своей Родины. Шли трудные бои, много людей погибло, но враг в Москву не прошёл.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам вспомнить, какие рода войск вы знаете.</p> <p>- Молодцы! Все верно назвали!</p> <p>- Ребята, на войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами?</p>	
<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>- А как вы думаете, каким должен быть герой?</p> <p>- Правильно!</p>	<p><i>Д/и «Какие рода войск мы знаем»</i></p>
<p><i>Ответы детей</i></p> <p>- генералы</p> <p>- полководцы</p> <p>- офицеры</p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p>- сильным, смелым, выносливым, отважным</p>	<p>- Мы с вами родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали, воя сирен, не видели разрушенных домов и не знаем, что такое голод. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь так легко оборвать. Каждый год, 9 мая, наша страна отмечает праздник, Вы знаете какой?</p> <p>- Верно, это праздник называется День Победы. День победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась в 1945 году полной победой нашего народа.</p> <p>О войне мы можем судить только по книгам, кинофильмам и рассказам. Для нас война – история.</p>	
<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>- Что же это за праздник?</p> <p>- Это не только праздник солдат, но всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем, год за годом одерживал победу над врагом.</p>	
<p><i>Ответы детей</i></p>	<p>- Вставайте возле стульев и немного разомнемся.</p>	

- это праздник солдат, моряков, летчиков, офицеров, которые воевали с фашистами и победили их

Дети встают и выполняют движения

Дети садятся на стулья

Ответы детей

- Музей

Ответы детей

Пусть всегда будет солнце! *Поднять руки вверх над головой.*

Пусть всегда будет небо! *Развести руки в стороны над головой.*

Пусть всегда будет море! *Развести руки в стороны перед собой.*

Пусть всегда буду я! *Подняться на носочки, погладить себя.*

Пусть всегда поют песни! *Сделать наклоны головы в стороны.*

Пусть всегда будут танцы! *Сделать присядку.*

Пусть всегда будут птицы! *Наклоны в стороны, отводя руки назад.*

Пусть всегда будет мир! *Хлопки над головой.*

- Ребята, присаживайтесь на места. Мы продолжаем. Есть место, где хранятся предметы истории. Что это за место?

- Ребята, а кто-нибудь из вас был в музее?

- Действительно, музей нужен людям для того, чтобы помнить о разных событиях, знать, как жили люди в разное время.

Предметы в музее называют экспонатами. А рассказывает о них экскурсовод.

Сегодня я буду вашим экскурсоводом, и предлагаю посетить музей боевой славы, но музей непростой, а виртуальный (это такой музей, в который не нужно ехать или идти, он может прийти к нам сам с помощью современных технологий).

Мы посетим не просто музей, а музейный комплекс «Мамаев Курган» в городе – герое Волгоград.

Все внимание на экран!

https://vkvideo.ru/video596417892_456239120?ref_domain=yastatic.net

- Какой праздник будет отмечать страна 9 мая? Чему он посвящен?

- Да, верно. Отгремела война, на землю пришел мир. Благодарные люди поставили

памятники воинам – освободителям. В каждом городе нашей страны есть такие памятники героям. Круглый год у

*Физкультминутка:
«Пусть всегда будет мир!»*

<p><i>Дети смотрят на проекционный экран</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Минута молчания под звук метронома</i></p>	<p>подножия памятников лежат живые цветы. Их приносят люди, которые хранят память о погибших. 9-го мая во всех городах нашей Родины в память о погибших на той жестокой войне проходит Минута молчания. В эту минуту люди молча стоят, склонив головы, вспоминают погибших и мысленно благодарят их за мирное небо.</p>	<p><i>Минута молчания под звук метронома</i></p>
<p>Заключительная часть</p>		
<p><i>Дети рисуют салют</i></p>	<p>- Ребята, где мы с вами побывали? Что вам больше всего запомнилось?</p> <p>- Ребята, ежегодно наша страна отмечает День великой победы как самый важный для всех нас праздник! Днем проходит парад, а вечером, когда стемнеет, можно увидеть салют. И я предлагаю вам нарисовать этот праздничный салют (нетрадиционная техника).</p> <p>- А чтобы вы и дальше помнили об этом великом дне и чтите память героев, я хочу вручить вам подарок. Эти георгиевские ленточки всегда будут напоминать вам об</p>	<p><i>Вручаю георгиевские</i></p>

	этом празднике! Спасибо. Наше занятие-экскурсия подошло к концу	<i>ленты детям</i>
--	---	--------------------