

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 83»
города Бийска**



Проект «Загадочные шарики Орбиз»

**(применение шариков Орбиз как
нетрадиционного средства в логопедической
работе с детьми с ОВЗ)**

**Четверикова Светлана Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории**

Бийск, 2024

Содержание

Вступление	3
Наименование проекта	3
Условия возникновения проекта	4
Актуальность	6
Технология проекта	6
Этапы и сроки реализации проекта	7
Шарики Орбиз и сфера их применения	8
Применение шариков Орбиз в практической деятельности учителя-логопеда	10
Опыты с шариками Орбиз для детей	13
Методические рекомендации педагогам по использованию игр с шариками Орбиз на занятиях	14
Картотека игр с использованием шариков Орбиз	15
Мастер-класс для родителей	18
Конспект развлечения «Матрешки в гостях у ребят	21

I. Вступление

1.1. Наименование проекта

Проект «Загадочные шарики Орбиз» направлен на внедрение инновационных методов в образовательный процесс дошкольников. Основной акцент делается на использование гидрогелевых шариков Орбиз для развития сенсорики и мелкой моторики у детей. Проект включает экспериментальную деятельность, в ходе которой дети исследуют физические свойства шариков, их изменения при воздействии различных факторов. Занятия нацелены на активизацию познавательной деятельности, мотивацию к обучению и развитие творческого мышления.

1.2. Условия возникновения проекта.

Проект «Загадочные шарики Орбиз» проводился на базе МБДОУ «Детский сад № 83» города Бийска, в течение трех месяцев (сентябрь – декабрь 2024 г.). Были задействованы дети разновозрастной компенсирующей группы с ЗПР, педагоги и родители.

1.3. Актуальность.

На сегодняшний день, учитывая занятость родителей и детей, окружённых рекламой «супер модных» игрушек, родителям легче купить порой не нужную, но модную игрушку своему чаду, тем самым позволяя ребёнку большую часть времени проводить за игрой в «крутую» игрушку, компьютерные игры и иметь свободный доступ в сеть интернет. Большинство родителей забывают про возрастное развитие детей, совместные игры, что чаще приводит к обращению за помощью к логопеду, психологу и другим специалистам по подготовке к школе. Мы, педагоги, на своих занятиях пытаемся привлечь детей, чем-то простым и новым для них, вызвать интерес и получить положительный результат от проделанной работы.

Яркие разноцветные бусинки орбиз – это ещё один из способов привлечения детей к занятиям.

Детям нравится даже просто ощупывать, перебирать их. Гладкая, скользкая, но невероятно нежная поверхность просто притягивает, манит и дает очень приятные ощущения.

В логопедической работе с детьми, используя шарики орбиз, можно придумать множество увлекательных и полезных игр и упражнений.

Уникальность данного материала заключается в том, что на занятиях его можно использовать в разных видах работ, в зависимости от поставленных целей и задач, а также от возраста и речевого дефекта.

Технология проекта

2.1. Цель: внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий для совершенствования коммуникативных способностей речевого развития детей.

2.2. Задачи:

- Выяснить, что такое гидрогель и познакомиться с историей его создания.
- познакомиться со сферой применения гидрогеля.
- провести опыт с гидрогелевыми шариками.
- создать игры с использованием шариков – Орбиз в соответствии с возрастом и потребностями детей с ЗПР.
- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении детей со сверстниками и взрослыми.

Гипотеза: предположим, что шарики гидрогеля можно использовать не только в целях выращивания цветов, но и применять его как развивающую игрушку.

Продукт: методические рекомендации по использованию Орбиз в образовательном процессе учителя-логопеда, а также картотека игр с использованием гидрогелевых шариков Орбиз.

Ресурсы: гидрогелевые шарики Орбиз, учебные материалы, время для занятий, оборудование для экспериментов.

Тип проекта

Коррекционно-развивающий

Вид проекта

По характеру предметной области:

Ролево-игровой: с элементами творческих игр и упражнений.

По составу участников:

Комплексный, групповой, индивидуальный, детско-родительский.

По срокам реализации:

Среднесрочный (4 месяца).

Принципы проекта

Данный проект опирается на следующие принципы обучения:

Принцип активности.

Принцип наглядности.

Принцип доступности.

Принцип систематичности последовательности.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Участники проекта

- дети с ЗПР (5 – 8 лет) МБДОУ «Детский сад №83»;
- учитель-логопед;

- родители.

Реализация проекта

Для достижения цели данного проекта были использованы следующие виды работ:

- дидактические игры;
- мастер-класс для родителей.

Методы и приемы

- наглядный;
- словесный;
- практический, игровой.

Этапы и сроки реализации проекта

Первый этап: август - сентябрь 2024

Разработка паспорта проекта, определение цели и основных задач, участников проекта.

Изучение условий реализации проекта (мониторинг, анкетирование, анализ РППС).

Определение содержания проекта, разработка перспективного планирования по работе с детьми.

Второй этап: сентябрь 2024- декабрь 2024.

Непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по направлениям: работа с детьми, работа с родителями.

Третий этап: декабрь 2024

Определение эффективности работы по проекту.

II. Шарик Орбиз и сфера их применения

Что такое орбиз? Крошечные разноцветные шарики, которые увеличиваются в несколько десятков раз в воде – это гидрогель. Иначе этот продукт еще называют орбиз (по названию американской компании-производителя ORBEEZ).

В 1992 году американская торговая марка «The Maya Group» разработала торговый бренд «Orbeez» под которым начала производство полимерных растущих в воде шариков по технологии «H2Grow Technology».

Компания, производящая детские игрушки, всегда делала ставку на безопасность, оригинальность и высокотехнологичность своей продукции. Полимер шариков Орбиз – это гидрогель «полиакриламид», высокотехнологичное соединение акриловой кислоты, гидроксида натрия и красителя. Полимерные адсорбенты, из которых изготовлены шарики Орбиз – материал, способный впитать много воды, превращаясь в гель. Увеличиваются они при этом примерно в 100 раз и абсолютно безвредны. Молекулы воды

заполняют промежутки между молекулами полимера, делая готовые шары Орбиз на 99% состоящими из воды. Таким образом, бросая крупинку такого полимера в жидкость в изначальном виде, через несколько часов получается не крупинка, а как минимум, ядро размером с вишню.

Водные гранулы Орбиз являются полностью биоразлагаемыми, поэтому не наносят вреда экологии. Гидрогель совершенно безопасен, что подтверждено клиническими испытаниями в больнице Геммели в Риме (*Италия*).

Технология, по которой сейчас производятся шары Орбиз, была изобретена еще в 1960-х годах и применялась в сельском хозяйстве для полива культур во время засухи. Сегодня технология производства полимеров со сверхвысокой поглощающей способностью с успехом используется для изготовления подгузников типа «памперс», материалов предотвращающих утечки, пищевых упаковок для абсорбирования лишней жидкости.

Чаще всего гидрогель используют как Аквагрунт, для подпитки растений водой, для декора, но еще с ним можно поиграть и расслабиться.

III. Применение гидрогелевых шариков в практической деятельности учителя-логопеда

Шарики Орбиз мягкие, влажные и скользкие и совершенно удивительные на ощупь. Гидрогель - отличный материал, который часто может заменить "песок", "песочную терапию". Это релакс....Равнодушных к нему нет....

Орбизы прекрасно развлекают и взрослых и детей, но если для взрослых — это антистресс и расслабление, то для детей от 4-х лет это, прежде всего, обучение и развитие сенсорики и моторики через игры и веселье.

Данный материал позволяет:

- формировать и закреплять правильный захват шарика кистью руки;
- развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук;
- развивать мышление;
- обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- работать над звукопроизношением;
- формировать и закреплять правильный образ буквы;
- работать над дифференциацией цветов;
- развивать тактильные ощущения, воображение, память, внимание;
- упражнять в счете;
- развивать фантазию ребенка.

Учитывая разноцветность шариков их можно использовать для определения звука – мягкий, твёрдый, гласный или согласный при составление слога или слова.

Закреплять зрительный образ изучаемой буквы.

Для развития мелкой моторики шарики сортируем по разным стаканчикам, при раскладывании использовать пластмассовый или металлический пинцет, пересыпать ложкой из одного контейнера в другой, перевозить на грузовике. Ещё лучше пересыпать одновременно двумя руками, что развивает межполушарное взаимодействие головного мозга.

Сделать сенсорную коробку – в пластиковый контейнер насыпаем гидрогель, добавляем мелкие игрушки, другие маленькие предметы. Пусть ребенок на ощупь достает игрушки, называет их, придумывает им имена, прилагательные, глаголы и так далее.

Соотносить цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: красный шарик – красный помидор, красное яблоко и т. д., зелёный шарик — зелёная трава, зелёный крокодил и т. д.

Можно опускать руки в орбизы, получать необычные ощущения и учиться их описывать вместе с педагогом.

Просто перебирать их руками – очень приятно, происходит легкий массаж и насыщение тактильной чувствительности.

С помощью орбиз можно выучить цвета, складывая в разные баночки с помощью пищевой воронки.

Составлять красочные картины. Для этого расстелите белый лист, придумайте сюжет и используйте шарики орбиз.

Детям нравится игра с орбиз, они с удовольствием опускают руки в яркие разноцветные шарики, а логопедические упражнения становятся для них намного интереснее и приятнее, вызывая радость, улыбку, положительные эмоции.

Игры и упражнения включаются в подгрупповое и индивидуальное логопедическое занятие, рекомендуются воспитателям компенсирующей группы для индивидуальной работы с детьми и закрепления изученного материала.

Перспективный план проведения игр с шариками Орбиз в группе с ЗПР:

Дата		Игры на развитие мелкой моторики, сенсорики	Игры на развитие логического мышления и развитие речи
Сентябрь	1.	Опыты с гидрогелевыми шариками «Выращивание шариков»	
	2.	«Релаксация» Цель: снять эмоциональное напряжение детей, помочь расслабиться, раскрепоститься.	«Кормим зверей» Цель: активизация речи и звукоподражания. - примерные инструкции: «Зая, ешь», «ам-ам», «дай Уте»
	3.	«Пересыпание» Цель: Развитие мелкой моторики. снять эмоциональное напряжение детей, помочь расслабиться, раскрепоститься.	«Загадочный предмет» Цель: Развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, упражнять в составлении описательных рассказов.
	4.	«Что спрятано?» Цель: Развитие мелкой моторики. Знакомство с качеством предметов, размером, формой.	«Знакомство с буквой» Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.
Октябрь	5.	«Наполнение бутылки шариками» Цель: развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук	«Помоги ёжику добраться до яблок» Цель: автоматизация звука Ж в словах.
	6.	«Разложи по цветам» Цель: закреплять умение различать и называть цвета.	«Лови, собачка!» Цель: активизация речи и звукоподражания.
	7.	«Большой – маленький» Цель: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный	«Найди сказку и расскажи ее» Цель: развитие связной речи «Раздели на слоги» Цель: Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, учить детей делить слова на слоги.

		словарь словами: большой, маленький.	
	8.	«Золушка» Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.	«Буквы» Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.
Ноябрь	9.	«Выложи по образцу» Цель: закреплять знания детей о цвете; развитие мышления, мелкой моторики.	«Сыщик» Цель: автоматизация звука в словах.
	10.	«Дорожка» Цель: развивать цветовое восприятие, зрительно-двигательные координации.	«Ку-ку!» Цель: активизация речи и звукоподражания.
	11.	«Волшебный горшочек» Цель: развитие речи, согласование существительных с прилагательными.	«Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, речи.
	12.	«Собери матрешку» Цель игры: развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук	«Выложи дорожку» Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.
Декабрь	13.	«Мороженое» Цель: развитие мелкой моторики и фантазии детей.	«Гости» Цель: Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнение в правильном употреблении дательного падежа.
	14.	«Волшебные узоры» Цель: развитие сенсорного восприятия, обогащение тактильной чувствительности.	«Наполнение бутылки шариками» Цель: активизация речи и звукоподражания; развитие сложно координированных

		движений пальцев и кистей рук Можно добавлять звукоподражания «бам», «бах», междометия «оп», «ух»...
15.	«Найди место» Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.	«Составь звуковую схему» Цель: обучать звуковому анализу; упражнять в умении составлять звуковые схемы, умении определять звук.
16.	«Укрась елку бусами» Цель: развитие мелкой моторики и фантазии детей.	"Гласная или согласная?" Цель: развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.

Описание игр и упражнений см. Приложение 2

Практическая значимость игр с гидрогелевыми шариками для специалистов:

- значительно обогащают коррекционно-педагогический арсенал логопедов и дефектологов;
- хорошо вписываются в учебную работу современной программы по воспитанию дошкольников;
- удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат.

Практическая значимость игр с гидрогелевыми шариками для детей:

- регулярное проведение речевых занятий с использованием игр с гидрогелевыми шариками показало, что у детей активно развивается мелкая моторика и координация движений; быстрее и успешнее протекает процесс автоматизации звуков; повышается речевая активность.
- у детей нормализуется психическая и двигательная активность, улучшается настроение. Даже малообщительные и замкнутые дети проявляют интерес и желание поучаствовать в игре, начинают подражать и включаются в совместную работу.

IV. Опыты с гидрогелевыми шариками для детей

Прежде, чем играть в различные игры с гидрогелевыми шариками, мы с ребятами провели опыт, а именно наблюдали, как волшебные шарики росли, постепенно увеличивались в размерах, наполнялись водой. Для детей это было настоящее волшебство!

Мы вместе с ребятами пересыпали содержимое упаковки в прозрачную емкость. Посмотрели, как выглядят шарики – маленькие и твердые на ощупь. Затем шарики залили холодной водой и оставили набухать. Набухал гидрогель у нас, как и указано было на упаковке 8-12 часов. Но это не мешало нам играть – наблюдать, за интересными шариками. Дети периодически бегали и наблюдали, как аквагрунт набухает, становясь все больше и больше с каждой минутой.

Наконец, опыт был окончен, и мы увидели, насколько наши шарики выросли. Вначале опыта они с трудом покрывали дно контейнера, в конце опыта они с трудом в нем помещались. Гидрогель приятный на ощупь, очень прыгучий, и такой интересный и необычный материал, прекрасно подходит для развития малыша.

Дети брали их в ручки, гидрогелевые шарики упрыгивали и скакали по группе. Ребята с радостью их догоняли. Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает тотальное воздействие на кору головного мозга, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя

нагрузку на мозг. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладонках и стопах детей и вызывает приятные ощущения. Использование этих шариков способствует активизации деятельности у заторможенных детей и, наоборот, успокаивает гиперактивных. Кроме того, этот метод развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу.

V. Заключение

Орбизы - полимерный адсорбирующий материал, способный впитать много воды, превращающийся в гелевые шарики. За счет уникальной структуры используется в различных сферах. В нашем случае, мы используем их в своей работе для всех детей в инклюзивной образовательной среде.

— Предложенные игры, требуют тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают мышление, внимание, память, способствуют обогащению словарного запаса, развитию тактильных ощущений.

— Нетрадиционное использование в играх шариков Орбизов как направление арт-терапии повышает адаптационные способности ребенка к повседневной жизни. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления, связанные с обучением и воспитанием в дошкольном учреждении;

— Работа с орбизами способствует преодолению барьеров между детьми, снятию эмоционального напряжения, тревожности, агрессии, а их использование делает процесс взаимодействия более приятным и необычным.

Методические рекомендации педагогам по проведению игр с шариками Орбиз на занятиях с детьми с ОВЗ

- Игра может быть частью любого индивидуального или группового занятия и включается в структуру занятий на разных этапах коррекционной работы;
- В младшем дошкольном возрасте проводятся занятия на развитие мелкой моторики, сенсорики. В старшем дошкольном возрасте уделяется внимание развитию логического мышления и развитию речи (*обучения грамоте*).
- При работе с шариками Орбиз следует соблюдать следующие рекомендации:
 - Гигиена рук.
 - Осторожность при игре, так как шарики хрупкие, скользкие.
 - Проводить игры в присутствии взрослых - Орбиз небольшого размера, во избежание случаев, когда ребенок пытается проглотить шарик.
 - Для достижения наилучшего эффекта использовать соответствующую музыку.
- Игра не должна быть длительной по времени;
- Игра проводится в таком темпе, чтобы дети имели возможность контролировать звукопроизношение, исправлять ошибки;
- Следует развивать у детей навыки контроля чужой и своей собственной речи;
- Игра должна быть живой, интересной (элемент соревнования, награды за успешное выполнение, красочное и забавное оформление);
- Педагог должен принимать непосредственное участие в игре, вносить коррективы и поправки в речь детей;
- В ходе игры должны учитываться психологические особенности детей, что способствует воспитанию у них положительного отношения к занятиям.

Картотека игр с использованием гидрогелевых шариков Орбиз

I ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, СЕНСОРИКИ		
	Название игры, цель	Описание
1.	«Наблюдаем за ростом шариков гидрогеля» (опыты с гидрогелевыми шариками)	Берем емкость с прозрачными стенками, засыпаем бусинки сухого гидрогеля, заливаем водой и наблюдаем. Растет он буквально на глазах и дети заворожено наблюдают.
2.	«Релаксация» Цель: снять эмоциональное напряжение детей, помочь расслабиться, раскрепоститься.	Гидрогель насыпать в пластиковый контейнер - получится прекрасный бассейн для пальчиковых игр. Самое простое, что можно с ним делать, это опускать пальчики в него и перебирать шарики. Такая возня умиротворяет, успокаивает детей. Снимает стресс.
3.	«Пересыпание» Цель: Развитие мелкой моторики. снять эмоциональное напряжение детей, помочь расслабиться, раскрепоститься.	Пересыпание с помощью воронки, совка, ложки шарики из одной посуды в другую. Используется разная посуда – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать руками, прятать и искать в шариках разные мелкие игрушки.
4.	«Что спрятано?» Цель: Развитие мелкой моторики. Знакомство с качеством предметов, размером, формой.	Педагог закапывает в ёмкость с шариками гидрогеля какой – либо предмет и просит найти его. Ребенок закрывает глаза и, рукой нащупывая предметы, угадывать, что он нашел. Еще лучше будет, если глаза не откроются, пока точно не будет понятно, что ребенок узнал предмет.
1.	«Наполнение бутылки шариками» Цель: развивать сложно координированные движения пальцев и кистей рук	Через узкое горлышко в пластиковую бутылку опускаем шарики. Чтобы это упражнение было результативным, покажите малышу как правильно его выполнять: захватывать шарики или щепотью или двумя пальцами (большим и указательным) – просто покажите, как Вы захватываете предмет. Придерживать бутылочку одной рукой, а

		другой рукой брать по одному шарик. В конце закройте бутылку крышкой и погемите получившейся погемшкой.
2.	«Разложи по цветам» Цель: закреплять умение различать и называть цвета.	Раскладывать шарики по соответствующим по цвету стаканам или тарелкам с помощью ложки или руками.
3.	«Большой – маленький» Цель: Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.	Предлагается положить большие шарики в большой стаканчик, а маленькие - в маленький. Педагог демонстрирует действия.
4.	«Золушка» Цель: развитие тактильных ощущений; развитие умения выбирать предметы, отличающиеся по форме, цвету, размеру.	Вариант 1. Разбери по цвету. Вариант 2. Разбери по форме. Вариант 3. Разбери по размеру.
1.	«Выложи по образцу» Цель: закреплять знания детей о цвете; развитие мышления, мелкой моторики.	Предлагается заполнить картинку, которая имеет пустые кружки, учитывается цветовая гамма.
2.	«Дорожка» Цель: развивать цветовое восприятие, зрительно-двигательные координации.	Выкладывать шарики плотно прижимая друг к другу: по образцу или в определенной последовательности (по цвету или размеру).
3.	«Волшебный горшочек» Цель: развитие речи, согласование существительных с прилагательными.	Ребёнок достаёт шарик любого цвета из непрозрачного горшочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный шарик - зелёный огурец, лук, крокодил; жёлтый шарик - жёлтая репка, жёлтое солнце.
4.	«Собери матрешку» Цель игры: развивать сложно координированные движения пальцев и кистей	Пакет с zip-застежкой, на нем нарисована матрешка, внутри пакета шарики гидрогеля. Задача ребенка сдвинуть все шарики в область рисунка

	рук.	
1.	«Мороженое» Цель: развитие мелкой моторики и фантазии детей.	Выдавливаю в емкость пену для бритья, дети добавляют туда шарики гидрогеля. С помощью ложки перемешивают и полученной смесью наполняют стаканчики. По желанию украшают мороженое
2.	«Волшебные узоры» Цель: развитие сенсорного восприятия, обогащение тактильной чувствительности.	Выкладывая шариками картину по заранее заготовленному шаблону. По завершении работы, детьми обсуждается расположение шариков.
3.	«Найди место» Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика оптико-пространственных нарушений. Развитие слухового восприятия. Развитие мелкой моторики рук.	Педагог дает устные задания типа: Положите красный камушек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.
4.	«Украшь елку бусами» Цель: развитие мелкой моторики и фантазии детей.	Выложить из шариков бусы на елке, выкладывая шарики плотно прижимая друг к другу (для усложнения можно выкладывать шарики в определенной цветовой последовательности).
II	ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
	«Кормим зверей» Цель: активизация речи и звукоподражания.	Поставить несколько игрушек (зайчик, утенок и т.д), брать ложечкой шарики и «кормить» игрушки со словами: «Зая, ешь», «ам-ам», «дай Уте»
	«Загадочный предмет» Цель: Развивать мелкую моторику, тактильное восприятие, упражнять в составлении описательных рассказов.	В емкости, наполненной орбизами, на дне находятся различные предметы или игрушки. Нужно отыскать в них предметы, отгадать, что это и составить описательный рассказ.
	«Знакомство с буквой» Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой	Выложи букву шариками по контуру.

	моторики рук.	
	«Помоги ёжику добраться до яблок» Цель: автоматизация звука Ж в словах.	Проложить дорожку к яблокам по картинкам со звуком Ж. Ребенок называет картинку, четко проговаривая звук Ж, закрывает ее шариком.
	«Лови, собачка!» Цель: активизация речи и звукоподражания.	Поставьте любимую мягкую игрушку, например, собачку и катайте ей большие шарики со звуком «Оп!Оп!Оп! Лови, собачка!»
	«Найди сказку и расскажи ее» Цель: развитие связной речи	Ко дну плоского контейнера приклеены иллюстрации сказок. Сам контейнер наполнен разноцветными орбизами. Ваша задача раздвигая пальчиками гидрогелевые шарики найти и рассказать сказку.
	«Раздели на слоги» Цель: Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, учить детей делить слова на слоги.	Педагог называет слово. Ребенок выкладывает столько шариков, сколько слогов в слове.
	«Буквы» Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.	Задание – выложить буквы разного цвета на картинку и по памяти. Придумайте слова, которые начинаются с этих букв.
	«Сыщик» Цель: автоматизация звука в словах.	Под контейнер (прозрачный) с шариками Орбиз кладутся картинки с автоматизируемым звуком. В контейнер ставится прозрачная баночка (доньшком вниз). Ребенок двигает баночку по дну контейнера и называет картинки, которые нашел, четко проговаривая нужный звук.
	«Ку-ку!» Цель: активизация речи и звукоподражания.	Накройте шарики любым кусочком ткани/платочком и попросить ребенка снять платочек, чтобы шарики снова появились, со словами «ку-ку!».
	«Четвертый лишний» Цель: развитие мышления, речи.	Педагог предлагает среди предметов найти лишний и положить на него камень, объяснив свой выбор.
	«Выложи дорожку»	Проложи дорожку только по кружочкам

	Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук.	с буквой У (любая изучаемая буква).
	«Гости» Цель: Развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнение в правильном употреблении дательного падежа.	На картинке с одной стороны изображены разные животные, а с другой – тарелки с угощениями. Нужно проложить дорожку из шариков от животного к угощению и сказать, для кого оно предназначено. Например: Для мишки приготовили мед.
	«Наполнение бутылки шариками» (Вариант 2) Цель: активизация речи и звукоподражания; развитие сложно координированных движений пальцев и кистей рук	Придерживать бутылочку одной рукой, а другой рукой брать по одному шарик. Через узкое горлышко в пластиковую бутылку опускаем шарики. Добавлять звукоподражания «бам», «бах», междометия «оп», «ух»...
	«Составь звуковую схему» Цель: обучать звуковому анализу; упражнять в умении составлять звуковые схемы, умении определять звук.	Выложить из шариков звуковую схему слова: гласный – красный шарик, согласный – синий шарик.
	"Гласная или согласная?" Цель: развитие умения выделять первый (гласный или согласный) звук в слове.	Определить первый звук в слове и поставить фишку-шарик необходимого цвета (гласный - красный, согласный - синий).

Мастер-класс для родителей

«Изготовление сенсорных мячиков из воздушных шариков»

Цель мастер-класса: изготовить сенсорные мячики.

Задачи:

1. Познакомить и заинтересовать родителей с возможностями использования шариков Орбиз.
2. Учить создавать пособия своими руками.
3. Создать мотивацию у родителей для активного использования в домашних условиях игр с детьми, направленных на развитие разнообразных анализаторов.

Здравствуйтесь уважаемые родители. Очень рада видеть вас сегодня здесь, на мастер-классе «Изготовление сенсорных мячиков из воздушных шариков».

Сейчас очень популярны сенсорные игрушки, и дети любят с ними играть – мять, крутить, теревить, сжимать и растягивать.

Сенсорная игра — это вид игры, в которой задействованы все чувства ребенка, включая осязание, обоняние, зрение, звук и вкус. Цель — стимулировать исследование, творчество и обучение. Кроме того, каждый новый опыт, полученный детьми с различными органами чувств, создает нейронные связи, которые развивают архитектуру их мозга.

Какие сенсорные игры вы знаете?

Примерами *сенсорных игр* являются игры с крупами, шариками Орбиз, слизью, песком, езда на велосипеде, игры с водой, творческие игры, прослушивание музыки, рисование пальцами и многое другое.

Существует много различных игрушек, способствующих правильному и гармоничному развитию детей. Сенсорные игрушки учат мыслить, запоминать, анализировать, экспериментировать и др. Конечно, сейчас можно купить любые игрушки и не утруждать себя. Но как интересно

самим, вместе с ребенком сделать игрушку. Предлагаю сегодня изготовить сенсорные мячики.

Развивающие сенсорные мячики очень полезная и нужная игрушка для малышей, ими можно массировать ребенка, прокатывая мячик по всему телу, уделяя особое внимание массажу СТОП, ЛАДОШЕК и ПАЛЬЧИКОВ, на этих зонах расположены нервные окончания, массируя которые: улучшается их кровообращение, стимулируется к ним приток крови.

Начинать пользоваться сенсорными мячиками можно с самого раннего грудного возраста, игры с сенсорными мячиками развивают у детей:

- мышление;
- мелкую моторику;
- способствуют развитию активной речи;
- координацию движений.

Очень хорошо подходят сенсорные мячики при купании малышей, игры с мячиками в воде успокаивают и расслабляют, помогают снять мышечное напряжение

И потом, эти мячи просто приятно держать и мять в руках.

Для изготовления 1 сенсорного мячика, нам понадобятся следующие предметы:

- Воздушный шарик;
- Шарики-орбизы;
- Воронка;
- Ложка.

СПОСОБ ИЗГОТОВЛЕНИЯ (показываю):

1. Надуваем шары и держим минуты три в надутом состоянии.
2. Наполняем воздушные шарики Орбизами. Для удобства основание шарика надевается на воронку небольшого размера – это позволит максимально наполнить игрушку. Насыпаем Орбизы с помощью ложки или просто руками, утрамбовываем до нужного размера.

3. Убираем воронку. Завязываем узел и наша игрушка готова!

ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЯЧИКОВ.

Вот такой простой способ создания интересных массажных мячиков!

А теперь давайте поиграем с нашими мячиками.

«Мячик»

Мячик сильно пожимаю И ладошку поменяю	<i>сжимать мячик правой и левой рукой</i>
По столу круги катаю, Из-под рук не выпускаю, Взад-вперед его качу, Вправо-влево как хочу	<i>катать мяч правой - левой рукой взад и вперед</i>

«Испечем мы каравай»

Месим, месим тесто,	<i>Сжимаем мяч, мяч в правой руке</i>
Есть в печи место.	<i>перекидываем в левую руку и сжимаем</i>
Испечем мы каравай,	<i>несколько раз энергично сжимаем мяч обеими руками</i>
Перекидывай, валяй!	<i>катаем мяч между ладошками</i>

«Футбол»

Поиграю я в футбол И забью в ладошку гол.	<i>Ладошками отбивать мяч</i>
Сверху левой, снизу правой Я его катаю - браво.	<i>Левой ладошкой катать мяч по правой ладони</i>
Поверну, а ты проверь – Сверху правая теперь!	<i>Правой ладошкой катать мяч по левой ладони</i>

Дома вы можете сделать мячики с другими наполнителями, используя то, что есть у Вас дома. Наполнитель может быть любой: песок, мука, крахмал, глина, крупа. Включайте свою фантазию и самое главное, не уставайте постоянно разговаривать с вашими детьми, называйте все свои действия, явления природы, цвета и формы. Пусть ребенок находится в постоянном потоке информации. Чем непринужденнее будет обучение, тем легче и быстрее оно будет проходить. Побуждайте ребенка к игре, насколько возможно, играйте вместе в развивающие и веселые игры. Участвуйте в игровом процессе.



Конспект развлечения «Матрешки в гостях у ребят»

Задачи:

1. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира; Развивать сенсомоторное восприятие.

2. Совершенствовать движения рук и психических процессов; произвольного внимания, логического мышления, зрительного и слухового восприятия, речи;

3. Воспитание внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи.

Оборудование: Матрешка (внутри конфеты), пена для бритья, гидрогель, влажные салфетки, зип-пакеты с гидрогелем, стаканчики, ложки по количеству детей.

Ход развлечения:

Под русскую народную песню «Во поле берёза стояла» воспитатель в сарафане и платочке входит в группу и собирает детей в хоровод.

- Здравствуйте ребята!

Я, скучала у окошка.

Но куда это годится? Я хочу повеселиться.

К вам пришла на праздник я.

Можно с вами мне остаться, веселиться и смеяться?

Я сегодня пришла к вам в гости, да не одна, а чтобы узнать с

кем, отгадайте загадку:

Я на ярмарке бывала,

И игрушки выбирала,

Принесла игрушки

непростые,

А волшебные - расписные.

Девчонки деревянные,

Веселые, румяные.

Открывается игрушка,

А внутри сидит подружка.

Кто это? (**Матрешка**)

-Посмотрите, какие красивые Матрёшки, только они, какие-то грустные, как вы думаете, почему? (они рассыпались). Давайте соберем их!

-Давайте вначале разомнём наши пальчики



Пальчиковая игра «МАТРЁШКИ»

Дуйте в дудки, (имитируйте игру на дудочке)

Бейте в ложки, (хлопайте в ладоши)

В гости к нам пришли матрешки. (шагайте пальчиками обеих рук по столу)

Ложки деревянные (вытягивайте обе руки, сложенные «ковшиками» вперёд)

Матрешечки румяные. (качайте головой, поднося руки к щёчкам)

Игра «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»



(Пакет с zip-застежкой, на нем нарисована матрешка, внутри пакета шарики гидрогеля. Задача ребенка сдвинуть все шарики в область рисунка).

Дети, сидя за столом, собирают матрешек.

Молодцы ребята, какие красивые матрешки у вас получились.

Сегодня праздник, а на празднике принято танцевать и угощать гостей.

Хотите потанцевать? Вставайте в круг и выполняйте движения за мной.

Физкультминутка «Танец матрешек»

Хлопают в ладоши дружные матрешки (хлопают).

На ногах сапожки топают матрешки (топают).

Влево, вправо наклонись, (наклоны влево, вправо)

Всем знакомым поклонись (дети кланяются).

Девчонки озорные, матрешки расписные, (кружатся)

В сарафанах ярких, пёстрых (приседают).

Вы похожи, словно сёстры (качают головой).

Ладушки, ладушки. Весёлые матрешки (хлопают).

Пока мы с вами танцевали, наши Матрешки проголодались. Чем можно угостить матрешек? Предлагаю сделать для них мороженое.

ПЕННЫЕ ИГРЫ С ГИДРОГЕЛЕМ

(Выдавливаю в емкость пену для бритья, дети добавляют туда шарики гидрогеля. С помощью ложки перемешивают и полученной смесью наполняют стаканчики. По желанию украшают мороженое).



Молодцы ребята, отличное мороженое получилось. Наши гости–матрешки хотят поделиться им со своими подружками. Они просят составить ваши стаканчики в коробку, чтобы забрать их с собой, угостить других матрешек. И рассказать им, как весело с вами играть

Я тоже не просто так пришла
Вам угощение принесла.
Любят маленькие детки
Всевозможные конфетки.
Кто грызет, а кто глотает,
Кто за щечку катает.
(Угощаю детей конфетами)

Фотоотчет

«Наблюдаем за ростом шариков гидрогеля»
(опыты с гидрогелевыми шариками)



«Разложи по цветам»



«Большой – маленький»



«Выложи по образцу»



«Собери матрешку»



«Мороженое»



«Укрась елку бусами»



«Волшебные узоры»



«Волшебный горшочек»

«Буквы»



«Выложи дорожку»



«Сыщик»



«Составь звуковую схему»

