

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83» города Бийска



Игровой комплект «НейроУмки»

**Методические рекомендации для педагогов и родителей
по применению нейроигр в коррекционно-развивающей
работе с детьми с ОВЗ**

Попова Светлана Петровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории

Бийск, 2025

Содержание

Введение	3
Цель применения нейроигр	3
Задачи применения нейроигр	3
Новизна применения нейроигр	4
Адресная направленность	4
Этапы работы с применением нейроигр	4
Виды нейроигр	5
Описание дидактических нейроигр для детей с ОВЗ	6
Кинезиологические нейроигры и их влияние в работе с детьми с ОВЗ	7
Преимущества использования нейро-подвижных игр в коррекционной работе учителя-логопеда.	8
Ожидаемые результаты применения нейроигр	10
Выводы и перспективы по использованию нейроигр	12
Рекомендации для родителей по применению нейроигр	14
Приложение 1. Дидактические нейроигры	16
Приложение 2. Кинезиологические игры	17
Приложение 3. Нейро-подвижные игры	20
Приложение 4. Консультация для родителей «Нейроигры для повышения эффективности логопедической работы с дошкольниками с ОНР»	21
Приложение 5. Мастер-класс для родителей «Нейроигры для повышения эффективности логопедической работы с дошкольниками с ТНР»	23
Приложение 6. Карточка нейроигр и упражнений	24

Введение

Современные методы и технологии в образовательном процессе стали все чаще показывать положительный эффект и результат в работе с детьми, в том числе и с ОВЗ.

Одним из таких инновационных методов является применение нейроигр в работе с детьми с ОВЗ.

Цель применения нейроигр - создание условий для разностороннего развития детей, в том числе с ОВЗ, развития психических процессов, развития координации, активизации речи, способности к произвольному самоконтролю и повышению позитивного и эмоционального настроения, развития когнитивных и моторных навыков.

Научная обоснованность применения нейроигр описана в работах таких авторов как В. М. Бехтерев, А. Н. Леонтьев, А. Г. Лурия и Н. С. Лейтес. Их исследования доказали взаимосвязь манипуляций рук и движений с высшей нервной деятельностью и развитием речи и психических процессов.

В настоящее время нейроигры успешно применяются во многих дошкольных учреждениях, где получили признание как эффективное средство коррекции и развития. Нейроигры помогают детям достичь лучших результатов в развитии, обучении и воспитании.

Нейроигры предлагают уникальные возможности для активации работы мозга и стимуляции различных его функций. Играя, дети тренируют внимание, память, логическое мышление и координацию движений. Они развивают способность к абстрактному мышлению и решению проблем.

Нейроигры позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка, что способствует эффективному развитию и коррекции психо-речевых нарушений.

В результате работы с нейроиграми педагоги отмечают значительную положительную динамику в психо-речевом развитии детей.

В МБДОУ «Детский сад № 83» учителем – логопедом разработан игровой комплект нейроигр «Нейроумка» (Приложение 6).

В работе с детьми с использованием игрового комплекта «Нейроумка» ставим задачи:

- развитие мыслительной деятельности, психо-речевых процессов, стимуляция работы полушарий головного мозга;
- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, координации движений, нормализация мышечного тонуса;
- развитие слухового восприятия и дифференциации звуков речи, расширение словарного запаса и развитие грамматических навыков;
- воспитания у ребенка саморегуляции и самоконтроля.

Игровой комплект «Нейроумка» состоит из сертифицированных материалов. Включает в себя следующее наполнение:

- доску-балансир;
- доску лабиринт;
- балансировочную дорожку;
- напольную доску-мишень;

- комплект авторских игр и упражнений, используемых на вышеперечисленных пособиях (Приложение 1).

- настольные нейро-дорожки для рук;

- настольные звонки-сигналы;

«Нейроумка» изготовлен из безопасных и гипоаллергенных материалов, которые поддаются влажной чистке и дезинфекции, не представляют угрозы для жизни и здоровья детей. Некоторые элементы из комплекта используются детьми только под присмотром взрослого.

Новизной применения данных нейроигр является интересный и привлекательный вид оборудования и дидактических материалов. Применение нового нестандартного оборудования и его смена повышает интерес и мотивацию у детей на занятии.

Адресная направленность: использование данного метода и комплекса нейроигр подходит для педагогов ДООУ и родителей детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.

«Нейроумка» способствует развитию общей моторики, зрительно-двигательной координации, а так же развитию сенсорной интеграции, регуляции эмоционального состояния, активизации речи детей, повышению учебной мотивации.

Комплект нейроигр «Нейроумка» позволяет педагогам индивидуализировать обучение, учитывая потребности и возможности каждого ребенка. Благодаря этому методу, дети с ОВЗ могут достичь больших успехов в обучении и развитии. «Нейроумку» можно использовать с группой, подгруппой детей и в индивидуальной работе с детьми, а также как элемент оснащения предметно-пространственной среды группы.

Комплект нейроигр позволяет варьировать сложность выполняемых заданий в зависимости от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Обеспечивает процесс интеграции образовательных областей: физическое - познавательно-речевое – социально-коммуникативное.

Комплект отвечает требованиям ФГОС ДО и ФАОП, так как оборудование и материалы комплекта доступны, трансформируемы, полифункциональны.

Этапы работы с применением нейроигр:

1. Диагностика уровня развития ребенка, подбор нейроигр в зависимости от его возможностей и потребностей;
2. Включение нейроигр в занятия и индивидуальную работу с детьми с ОВЗ.
3. Обучение родителей простым приемам использования нейроигр и упражнений с детьми дома.

Игровой комплект предусматривает проведение следующих **ВИДОВ нейроигр**: дидактические, кинезиологические и нейро-подвижные.



Описание дидактических нейроигр и их применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Дидактические нейроигры (Приложение 1) являются эффективным инструментом в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Эти игры специально разработаны с учетом особенностей развития детей с ОВЗ и направлены на активизацию работы мозга, развитие познавательных функций и формирование речевых навыков.

Дидактические нейроигры также могут быть подобраны с учетом конкретных потребностей каждого ребенка.

Например, для детей с ТНР может быть использованы игры:

«Умные звоночки». Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит слогов, слов.

«Передай другому». Ребенок выполняет руками перекрестные движения (*правая рука сверху, затем левая*), произнося при этом слог, слово на определенном звуке или лексическую тему.

«Нейроигры с пинцетом». Ребенку предлагается одновременно двумя руками взять камешки разных цветов и положить в нужную тарелочку. Например, на звук «Р» правой рукой синий камешек, на звук «Рь» левой рукой – зеленый.

«Колечко». Автоматизируем звуки в слогах. Ребенок соединяет большие пальчики с остальными и произносит слог ЛА (или цепочку слогов ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ).

«Составление слов». В этой игре ребенку предлагается набор букв или звуков, из которых он должен составить слово по картинке или слуховому образцу. Такая игра способствует развитию фонематического слуха, формированию навыков чтения и письма.

Для детей с ЗПР можно использовать «Пальчиковые дорожки».

Дорожки состоят из нескольких видов таблиц с определенными ориентирами для «ходьбы» пальцами и составлена с учетом педагогического принципа от простого к сложному, т.е. от простых схем, где участвуют 1—2 пальца, к сложным. Развивая движения пальцев на каждой руке, мы постепенно переходим к движениям двумя руками. Здесь можно использовать шаблоны животных, букв.

«Рисование двумя руками». Рисовать можно не только на листах, но и на крупе или кинетическом песке.

В работе с детьми с РАС начинаем с простых действий из арсенала ребенка (хлопки, подъем рук вверх), при их успешном выполнении можно усложнять задания. С целью мозжечковой стимуляции используются нейроигры с мячами, цветными лентами, ходьба по балансировочным кочкам. Далее можно использовать игры на балансирах «Повтори за мной», «Назови» (имитация звуков и слогов, использование визуальных стимулов для обучения новым словам и фразам).

Для слабослышащих детей можно использовать игры:

- «Ухо-нос» или «Веселые обезьянки». Лево́й рукой ребёнок берётся за кончик носа, а право́й в этот же момент за противоположное ухо. Потом одновременно отпускает ухо и нос, хлопает в ладоши, меняет положение рук «с точностью до наоборот».

- Крабик. Ребенок становится на пол, опираясь на руки и ступни ног и ходит на четвереньках. При этом движения прямо, вперед, назад, в сторону, как краб, слева направо и справа налево.

Применение дидактических нейроигр в работе с детьми с особыми образовательными потребностями позволяет индивидуализировать процесс обучения и развития каждого ребенка. Эти игры способствуют более быстрой автоматизации звуков и формированию самоконтроля за речью, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, повышению мотивации и работоспособности, сенсорной интеграции, профилактике дисграфии и дислексии у младших школьников.

Кинезиологические нейроигры и их влияние на физическое и психическое развитие детей.

Кинезиологические игры (Приложение 2) являются важным инструментом в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Эти игры направлены на стимуляцию и активацию мозговой деятельности ребенка через определённые двигательные упражнения. Благодаря этим упражнениям создаются новые нейронные связи и происходит качественное улучшение эффективности взаимодействия

полушарий мозга. Выполняя упражнения, ребенок становится более внимательным, быстрее учится читать и писать, улучшается память.

Традиционные методы психолого-педагогического воздействия на ребенка не приносят устойчивого положительного результата, так как не устраняют первопричины нарушений. В отличие от них, метод кинезиологической коррекции направлен на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но и улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Поэтому укрепление межполушарного взаимодействия – важная составляющая нейропсихологической коррекции детей с различными нарушениями.

Таким образом, использование кинезиологических игр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в ДОУ имеет огромное значение для физического и психо-речевого развития детей. Они способствуют активации мозговой деятельности, развитию координации движений и эмоциональному благополучию ребенка. Подобные игры создают благоприятную обстановку для успешного применения методов коррекции и стимуляции различных аспектов развития детей с особыми образовательными потребностями.

Преимущества использования нейро-подвижных игр в коррекционной работе учителя-логопеда.

Использование нейро-подвижных игр (Приложение 3) в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда в ДОУ имеет ряд преимуществ.

Во-первых, нейро-подвижные игры способствуют активному использованию моторики и двигательной активности у детей с нарушениями развития. Такие игры позволяют стимулировать различные группы мышц, улучшая грубую и мелкую моторику, координацию движений и равновесие. Это особенно полезно для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата или задержкой психомоторного развития.

Во-вторых, нейро-подвижные игры способствуют развитию нервной системы и активизации работы мозга. Комбинация физической активности и интеллектуальных задач помогает учиться лучше, повышает внимание и концентрацию детей. Также такие игры развивают пространственное мышление, логическое мышление и когнитивные функции.

В-третьих, нейро-подвижные игры способствуют социализации и развитию коммуникативных навыков у детей. В процессе таких игр дети взаимодействуют друг с другом, сотрудничают, общаются и решают задачи вместе. Это помогает развивать навыки коммуникации, эмпатии, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками.

Также стоит отметить, что использование нейро-подвижных игр создает положительную атмосферу в группе и повышает мотивацию детей к учебно-развивающей деятельности. Детям интересно и весело проводить время в играх, а это способствует более успешному освоению знаний и навыков.

Таким образом, использование нейро-подвижных игр имеет множество преимуществ. Они способствуют физическому развитию детей, активизации

работы мозга, развитию социальных навыков и повышению мотивации к обучению.

Выводы и перспективы по использованию нейроигр.

В целом, использование нейроигр в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда является эффективным инструментом для психо-речевого развития детей с ОВЗ, способствует их полноценной интеграции в образовательную среду и повышает качество их жизни.

Ожидаемые результаты:

Регулярное использование нейроигр в работе с детьми позволяет сделать процесс обучения более эффективным, положительно влияет на процесс коррекции, развитие интеллекта и улучшение физического, психического и эмоционального состояния детей, а также на их социальную адаптацию; снижает утомляемость и повышает способность к контролю, что, в свою очередь, помогает исправить недостатки в развитии детей дошкольного возраста.

Таким образом, применение нейроигр в работе с детьми с ОВЗ делает коррекционно-развивающую работу полноценной и комплексной.

Игровой комплект «НейроУмки» представляет собой эффективную модель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

Применение нейроигр также способствует созданию благоприятной атмосферы обучения. Игровая форма работы помогает ребенку проявить свой творческий потенциал и учиться через опыт.

Рекомендации для родителей по проведению нейроигр дома.

- Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения и речевой материал должны соответствовать возрасту ребёнка.
- Следите за своей речью. Говорить с ребёнком нужно не торопясь, звуки и слова произносить чётко и ясно. Непонятные слова и обороты в тексте следует объяснить.
- Своевременно исправляйте недостатки речи ребёнка. При этом не стоит смеяться над малышом, лучше тактично поправить его и показать, как надо произнести слово.
- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. При этом нужно проверить, понятен ли ему ответ.
- Используйте любой повод для разговора с ребёнком. Благодаря частому речевому общению со взрослыми ребёнок начинает овладевать грамматическим строем речи, у него обогащается словарь.
- Учитывайте настроение ребёнка, его возможности и способности. Играть с ребёнком нужно на равных, поощрять его ответы, радоваться успехам и маленьким победам
- Играя с ребёнком, относитесь к нему на равных. Не стоит допускать сюсюканий. Не выполняйте игровые действия вместо малыша, а предлагайте ему самому попробовать или включиться в совместную деятельность.
- Отдавайтесь игре так же полноценно и увлеченно, как и ребенок.
- Постепенно сокращайте свое участие в игре. Давайте ребенку возможность проявить свою активность.
- Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребенка к активной речи.
- Подберите *«правильное»* время для игры. Ребёнок не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время в режиме дня именно для игр.
- Повторяйте игры. Ребенок может не сразу полюбить игру или запомнить правила. А когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять героев игры или предметы, а можно изменить последовательность. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребенку.
- Давайте малышу возможность проявлять самостоятельность и инициативность.

Примеры речевых игр и упражнений, которые могут использовать родители в домашних условиях:

«Волшебная цепочка». Игра проводится в кругу. Один из взрослых называет слово и спрашивает у игрока, стоящего рядом, что он представляет себе, когда слышит это слово. Следующий игрок должен назвать новое слово, которое по смыслу подходит предыдущему.

«Только весёлые слова». Играть лучше в кругу. Кто-то из играющих определяет тему, нужно называть по очереди, например, только весёлые слова.

«Слова мячики». Ребёнок и взрослый играют в паре. Взрослый бросает

ребёнку мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением.

«Доскажи сказку». Ребёнку предлагают вспомнить персонажей сказок, что происходило до и после события, нарисованного художником. Затем нужно рассказать о событиях, следуя тексту сказки, и попробовать рассказать о них же в обратном порядке

«Холодно-горячо».

Один участник прячет определенный предмет в доме, а второй его ищет, руководствуясь подсказками. Направлять можно по мере удаления или приближения к объекту, говоря *«холодно»* или *«горячо»* соответственно. Задействуйте свои актерские способности, придав словам *«прохладно»* и *«ты не замерз?»* нужную интонацию. Еще более интересной станет игра, если спрятать не только сам предмет, но и подсказки. Сначала находится первая подсказка, где может быть рисунок или указатель верного направления, затем вторая и т. д. Попробуйте так же спрятать сюрприз – ребенок будет в восторге!

Дидактические нейроигры

- «Лабиринт». Ребенок должен пройти лабиринт, произнося при этом нужный звук (слог, слово).
- «Найди и обведи». Ребенок одновременно находит одинаковые пары картинок на левом и правом поле, называет и обводит двумя руками (закрывает камешками Марблс, фишками и т.д.).
- «Цепочка». Ребёнок проходит дорожку, называя слоговые ряды. Двигается по картинкам пальцами обеими руками одновременно, навстречу друг другу, а затем в противоположные стороны (начиная от центра)

Кинезиологические игры

- Взявшись за мочки ушных раковин, потянуть их вниз, а затем вверх. Взявшись за середину ушных раковин, потянуть их вперед, затем назад и в стороны.
- Указательными и средними пальцами обеих рук одновременно "рисовать" круги вокруг щек (в круговых массирующих движениях) и вокруг глаз очками (глаза должны быть открыты).
- Игра «Звуковая тропинка»: дети идут по следам, ступая правой ногой на след с символом звука [А], а левой ногой на след с символом звука [У] (в старшей группе используются символы пройденных звуков, а в подготовительной группе - буквы). Используются картинки для дифференциации звуков.
 - «Хлопни, топни»: прохлопать и протопать столько раз, сколько звуков услышит ребенок.
 - "Чья картинка?": ребенок достает из фасолевого или горохового бассейна картинку и кладет ее к соответствующему символу звука. Например, если в слове есть звук [Л], картинку кладут правой рукой, а если в слове звук [Р], картинку кладут левой рукой.
 - "Волшебная песочница": автоматизация звука в прямых и обратных слогах. Ребенок, произнося слоги, проводит палочкой левой руки по дорожке в обратных слогах и правой руки в прямых слогах.
 - "Волшебные палочки": ребенок повторяет слова, изображенные на картинках, указывая на них соответствующей палочкой (на картинку со звуком [Ж] - зеленой палочкой, на картинку со звуком [Ш] - розовой палочкой).
 - "Жаба": положить руки на стол или на колени. С одной стороны сжимать кулак, а ладонь другой руки должна лежать на столе или на коленях. Задача состоит в том, чтобы одновременно и целенаправленно менять положение рук, произнося звуки, слоги или слова для автоматизации звуков.
 - "Молоток-пила" (упражнение можно выполнять на столе или на коленях): с одной рукой "пилим" пилой, а другой рукой "забиваем гвозди" при произнесении звуков, слогов или слов для автоматизации звуков.

Нейро-подвижные игры

Игры с мячами и кинезомешочками:

- Перекладывание мячей из правой руки в левую и обратно;
- Передача мяча соседу и обратно (игры: "Скажи наоборот", "Один-много");
- Перекрестные движения рук (сначала правая рука сверху, затем левая).
- Броски мячом вниз двумя руками, затем вверх двумя руками;
- Броски мячом вниз правой и левой рукой с разными видами захвата и хлопками.
- Одной рукой ребенок бросает мяч, другой - ловит. Используем для развития грамматического строя речи: «Я знаю 5 названий овощей...», «Назови ласково».
- Отбивать, подбрасывать мяч правой или левой рукой. «Живое-неживое», «Летает - не летает» - отбивать мяч правой рукой на звук Ш, на звук Ж – левой.
- Проговаривать скороговорку, перебрасывая мяч из руки в руку на каждое слово.
«Я по коврикам шагаю, звуки чётко называю».
- «По коврикам шагаем, слова вспоминаем».
- «Прыгни, хлопни, назови (слово на определённый звук, классификацию предметов).
- «Мяч кидай, где звук узнай» (определить позицию заданного звука в слове).
- «Мы играем – раз, два, три, мяч бросаем, посмотри». Подбросить мяч столько раз, сколько звуков в заданном слове.
- «Разноцветные мячи по порядку собери». Составить звуковую схему слова.
- «С мячиком иду играть, звуки, слоги повторять» - автоматизация звуков, слогов.
- «Лови да бросай, слово новое узнай». Нужно заменить один звук на другой и узнать новое слово (лак – рак, усы – уши).
- «Мяч бросаю, диких животных называю».
- «Мяч передаю, деревья назову».
- «Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова». Образование притяжательных прилагательных (у волка - волчья, у лисы – лисья) и т.д.

**Консультация для родителей на тему:
«Нейроигры для повышения эффективности логопедической
работы с дошкольниками с ОНР»**

Нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин нарушения внимания, проблем с координацией, недостатка развития общей и мелкой моторики, нарушения речи, а в дальнейшем чтения и письма.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. При их выполнении образуется огромное количество нейронных связей и, как следствие, повышается способность к обучению.

Помочь в развитии межполушарных связей могут нейропсихологические упражнения и игры. Они развивают и корректируют механизмы мозговой деятельности ребенка. При этом воздействие нейропсихологических упражнений и игр имеет как немедленный, так и накапливающий эффект, способствующий повышению умственной работоспособности, оптимизации интеллектуальных процессов, активизации энергетического потенциала.

Каким детям необходима нейрогимнастика:

- если ребёнок гиперактивный, «не слышит» взрослых, на замечания не реагирует или, наоборот, чересчур медлительный и пассивный;
- заметна эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения;
- плохо ориентируется в пространстве, не может скоординировать движения;
- присутствуют навязчивые движения (почёсывания, рисует/пишет с высунутым языком, грызёт ногти и т. д.);
- быстро утомляется, не может сосредоточиться на задании, тяжело осваивает чтение, грамоту и счёт;
- есть проблемы с речью разной сложности;
- наблюдается слабая познавательная деятельность;
- плохо развита мелкая и общая моторика и т. д.

На что направлены нейропсихологические игры и упражнения:

- развитие концентрации и внимания, координации, умения чувствовать своё тело;
- развитие памяти, мелкой и общей моторики, умения ориентироваться в пространстве;
- работа над гармоничным взаимодействием полушарий;
- активизация речи;
- работа над эмоциональной устойчивостью, повышением внимания и т. д.

Некоторые из нейропсихологических упражнений и игр довольно просты и под силу любой маме.

Вот несколько вариантов нейропсихологических игр:

1. Весёлый мяч

Игры могут быть самыми разными: кидать мяч, подбрасывать вверх, ловить, перекидывать друг другу, сбивать мишень, катать по полу, играть в футбол, забрасывать мяч в игрушечное кольцо и т. д.

Усложнение: «Ассоциация». Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например: «Медведь», он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например «Лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.» Возвращает мяч, называет слово (ассоциацию, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребёнка.

2. Пальчиковая гимнастика. Благодаря различным техникам пальчиковой гимнастики удаётся сделать кисть руки более гибкой.

Для детей с патологиями речи (например, задержка речевого развития, общее недоразвитие речи и т. д.) пальчиковые игры необходимы. Как правило, у таких ребят мелкая моторика плохо развита, им сложно показать даже самые простые фигуры («коза», «заяц» и т. д.).

3. Игры с шариками Су-Джок. Это колючие мячики с металлическими колечками внутри. При прокатывании Су-Джок между ладонями происходит стимуляция точек, находящихся на ладони. Металлические колечки надеваются и снимаются на каждый пальчик. Такой массаж ребёнок может делать самостоятельно под присмотром взрослого. Также можно воспользоваться шишками, каштаны, грецкими орехами.

4. Дыхательная гимнастика

Сильный речевой выдох – залог успешной коррекции звукопроизношения. Кроме того, дыхательная гимнастика повышает тонус деятельности мозга.

Что делать:

- пускать мыльные пузыри;
- дуть через соломинку;
- дуть на игрушечный флюгер/ветродуй;
- задувать свечи;
- сдувать бумажную салфетку или перо со стола;
- дуть на бумажные кораблики, плавающие в чаше с водой;

5. Межполушарное рисование

«Двойные рисунки». Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

6. Кинезиологические упражнения

Они бодрят, тонизируют, буквально заставляют «напрячь мозги». Выполнять их можно вместе с детьми, потому что лишние нейронные связи взрослым тоже не помешают. Вот несколько вариантов игр.

Упражнение «Кулак – ладонь»

Положить на стол ладони. Одну – сжать в кулак, вторая – лежит на столе. Одновременно менять положение рук. Постепенно наращивать скорость выполнения упражнения.

Упражнение «Червячок в яблочке»

Дети показывают два кулачка (яблочки), на правом кулачке выставляют большой палец вверх (это червячок), затем по хлопку меняют, теперь на левом кулачке большой палец выставляют вверх, а на правом убирают. Нельзя. Чтобы два червячка встретились. Можно сопровождать стихотвореньем:

Червяк дорогу сверху вниз
В огромном яблоке прогрыз.

Упражнение «Класс – заяц»

Левой рукой показывать «класс», правой – «зайчика». Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.

Упражнение «Кольцо».

По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая – от мизинца к указательному при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение можно повторять в прямом порядке и в обратном.

Перекрестные шаги. Очень хорошее упражнение для развития координации движения и бинокулярного зрения, что в дальнейшем благоприятно скажется на навыках письма, чтения и слушания.

Порядок действий таков:

- ребенок встает прямо; поднимает согнутую в колене правую ногу так, будто хочет сделать шаг на месте;
- согнутую в локте левую руку тянет к правому колену;
- далее движения повторяются, но теперь к левому колену стремится правый локоть

Число повторов – от 5 до 10, в зависимости от индивидуальных способностей дошкольника. Если включить любимую музыку, поработать вместе с малышом, положительные эмоции гарантированы.

Нейропсихологические упражнения - нейроигры — это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений

**Мастер-класс для родителей:
«Нейроигры для повышения эффективности логопедической
работы с дошкольниками с ТНР»**

Цель: познакомить родителей с приёмами нейрогимнастики; научить родителей использовать эффективные и увлекательные игры, способствующие развитию речи у детей.

Задачи:

1. Объяснить важность использования нейрогимнастики для повышения эффективности логопедической работы с дошкольниками..
2. Привлечь к использованию нейрогимнастики для развития высших психических функций..
3. Научить эффективным методам коллективного взаимодействия, мотивируя членов семьи к активному участию.

Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить важную и увлекательную тему — нейроигры для развития речи у детей.

Давайте вспомним, как мы проводили время в нашем детстве: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играл с мячом. А наши дворовые игры с соблюдением правил?

Ведь бегая и прыгая, а также играя по правилам, у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Если дети будут вести недостаточно физически активный образ жизни, то это приведёт к недостаточному снабжению головного мозга кислородом, к несформированной координации движений, к не развитой ориентировке в пространстве, к не развитому чувству ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей.

Для того, чтобы избежать этих негативных последствий, мы используем нейрогимнастические и нейрологопедические игры.

Нейрогимнастика представляет собой набор упражнений, которые позволяют мягко воздействовать на мозговые структуры через тело. Эти упражнения способствуют оптимизации интеллектуальных процессов, повышению работоспособности и улучшению мыслительной деятельности. Они также способствуют синхронизации работы полушарий головного мозга, снижают утомляемость, восстанавливают речевую функцию, укрепляют иммунную систему, улучшают память, внимание и мышление. Нейрогимнастика способствует улучшению подкорковых структур головного мозга и прочих аспектов. Кроме того, в нее входят глазодвигательные упражнения, дыхательная гимнастика, игры, направленные на освоение телесного пространства, а также работа над чувством ритма, координацией и способностью быстро переключаться с одного действия на другое. Рекомендуют применять нейроигры с 3-х лет. Кому предназначены такие игры? Ответ прост – всем. Такие игры полезны и взрослым, и детям, ведь они

проходят в игровой форме, имеют эмоциональную привлекательность, многофункциональны, сочетаются с двигательной активностью, формируют партнерское взаимодействие между ребенком и взрослым.

Давайте теперь все вместе поиграем!

Игра №1. "Охота за звуками".

Цель: Распознавание звуков и ассоциация с предметами.

Принцип: Показываем набор картинок с изображениями различных звуков (шум ветра, лай собаки, машинный гудок и т. д.). Прослушав звук, взрослый и ребенок выбирают соответствующую картинку и называют её.

Игра №2. Упражнение «Колечко».

По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами обеих рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем. Правая рука — от указательного пальца к мизинцу, а левая — от мизинца к указательному, при этом проговаривая звуки, слоги или слова для автоматизации звуков. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.



Игра №3. Упражнение в общем круге «Себе-другому».

У каждого по одному мячику (массажный).

Способы действий с мячиками:

- мяч в противоположной руке – переключать из руки в руку у себя,
- мяч в противоположной руке – переключать другому,
- мяч в противоположной руке – себе – другому.



Задача состоит в том, чтобы довести каждый из этапов до автоматизма. Каждое движение выполняется четко. Рука без мячика никуда не поднимается, это мячик к ней прибегает.

Игра № 4. «Веселая дорожка».

Развиваем зрительно-моторную координацию, межполушарное взаимодействие, внимание, согласованность движений. На полу выкладываются в ряд ладошки и ножки, далее ребенку предлагается, дотрагиваясь до определенного изображения, пройти дорожку. В дальнейшем можно усложнять. Если ребенок наступает на синюю «ножку» называет твердый согласный звук, красная «ладошка» – гласный звук и т.д. можно разнообразить разными заданиями.

Игра №5. «Флэш»

Описание: ребенку предлагаются карточки с различными изображениями, на которых нужно показать одинаковые предметы одновременно двумя руками, проговаривая вслух их название. Примеры упражнений: «Найди цифры», «Геометрические фигуры», «Домашние животные». В своей работе использую игру для автоматизации поставленных звуков.

И еще один из интересных разделов нейрогимнастики - это пальчиковые пробы.

Игра № 6. «Кулак – ребро-ладонь».

Ребенку показывают на плоскости стола три положения руки, последовательно сменяющих друг друга. «Ладонь» — это ладонь с вытянутыми пальцами тыльной стороной вверх, «кулак» — рука, сжатая в кулак, «ребро» — ладонь, стоящая ребром. Медленно потренируйтесь вместе выполнять эти действия друг за другом. А затем ускорьте игру. Сначала можно играть правой рукой, потом левой, а затем двумя руками вместе. Для более легкого освоения предложите ребенку помогать себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

Зайчик-коза. Рожки-ножки. Мизинчик-указательный палец. Ок – зайчик.

Паучок (большие и указательные пальцы) и т.д.

Заключение:

Нейроигры способствуют развитию речи, логического мышления и воображения у детей. Помните, что игра – это основной способ обучения в этом возрасте, поэтому уделите своему ребенку время и внимание, играя вместе с ним.

Такие игры помогут не только развивать речь у ребенка, но и укреплять взаимосвязь между вами. Не забудьте поощрять ребенка за его усилия и успехи – это важный момент в процессе обучения.

В конце мастер-класса родителям предлагаются буклеты «Умные игры».







Игровые упражнения на балансировочной доске

Данные упражнения можно использовать на начальных этапах освоения балансировочной доски, когда ребенок осваивает балансир и лабиринт.



«Удержи равновесие»

Доска располагается перед ребенком. Встать на доску и покачаться на ней.

Встать и спуститься с доски: спереди; сзади; с обеих сторон.

Ребенок в положении стоя медленно покачивается.

Встать на доску и прокатить шарики по лабиринту от одного края к другому, проговаривая звуки, слова, обобщающие категории и т.п.

Стоя на доске имитировать плавательные движения; сидя на доске имитировать плавательные движения; двумя руками, только правой, только левой, поочередно.

Встать на доску на колени, выполнять наклоны головы вправо, влево, вперед, назад.

Встать на доску на колени, зафиксировать взгляд на предмете и производить вращательные движения в разные стороны.

Стоя на доске, удерживая равновесие, ловить игрушку.

Стоя на доске поднять обе руки вверх и покачаться на ней, затем поднять только правую руку, левую руку, обе руки.

Стоя на доске, делать круговые вращения руками: руки в одну сторону; обе руки в разные стороны; по очереди в одну сторону; по очереди в разные стороны.

Игры и упражнения на балансировочной дорожке

Балансировочная дорожка развивает координацию и ловкость, помогает укрепить вестибулярный аппарат, сформировать правильную осанку и даже преодолеть страх высоты.



«Зазвони»

Ребенок проходит по дорожке, определяет первый звук в названии предмета на картинке, нажимает на звонок соответствующего звуку цвета. Определяет согласный -твердый, согласный – мягкий, гласный звук.

«Дорожка»

Ребёнок ходит или марширует по дорожке вперёд и назад.

«Круг»

Из нескольких дорожек составляют круг, ребёнок проходит несколько кругов в одну сторону, затем в другую.

«Топтание»

Ребёнок топчется на месте обеими ногами сначала на пяточках, потом на носочках.

«Цапля»

Ребёнок стоит на одной ноге, вторая приподнята, делает шаг вперёд с высоким подниманием колена, переносит тело на другую ногу и так далее.

«Мишка косолапый»

Ребёнок ходит на внешней стороне стоп (перекатывается).

«Ходьба гуськом»

Ребёнок находится в полуприседе, руки кладёт на колени и передвигается.

«Змейка»

Ребёнок ходит скрестным шагом, перешагивая через дорожку и произнося длительно звук «Ш-ш-ш»

«Смена положения»

Ребёнок поочерёдно ходит на пяточках, на носочках, на внутренней и внешней стороне стоп.

Упражнений с напольной мишенью

Упражнения способствуют развитию общей моторики, зрительно-двигательной координации, а так же развитию сенсорного восприятия



«Попади в цель мячом»

Ребенку нужно попасть в мишень мячом-попрыгунчиком двумя руками и поймать двумя руками. Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его двумя руками. Попасть в мишень мячом-попрыгунчиком одной рукой и поймать его той же рукой.

«Попади в цель мешочком»

Попасть мешочком в заданный цвет. Попасть мешочком последовательно во все зеленые (красные, желтые) фигуры. Попасть мешочком в цветной круг, составить словосочетание из двух слов, включающее название этого цвета

Игры на развитие межполушарного взаимодействия

Данные игры способствуют развитию мыслительной деятельности, психических процессов, и стимуляции работы полушарий головного мозга;



Игра «Узнай на ощупь»

Описание: в два мешочка складывают одинаковые геометрические фигуры. Ребенку необходимо найти фигуры одновременно двумя руками в мешочках и показать педагогу. Можно использовать природные материалы: шишки, камешки, орехи и др.

Игра «Флэш»

Описание: ребенку предлагаются карточки с различными изображениями, на которых нужно показать одинаковые предметы одновременно двумя руками, проговаривая вслух их название. Примеры упражнений: «Найди цифры», «Геометрические фигуры», «Домашние животные», «Сказочные герои», «Подружки буквы» и т.д.

«Назови букву и прыгни»

Дети встают напротив друг друга. Начинают прыгать согласно названным буквам и возвращаются на своё место. Комбинации букв меняем каждый раз. Кто оказался самым ловким и внимательным, тот побеждает. Вместо букв используем цифры, знаки, геометрические фигуры, группу предметов и т.д.

«Повтори предложение и определи, сколько слов в нем» ребенок правильно повторяет предложение за педагогом, чётко произнося закрепляемый звук, например, звук РЬ: «У Марины три мандарина».

«Делай, как я»

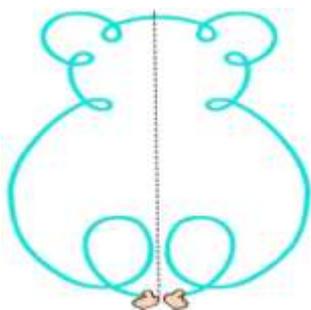
Делаем поворот спиной к участникам и просим повторять движения за педагогом. Показываем детям серию из двух, трёх движений и попросим их продолжить самостоятельно.

«Найди пару»

В ячейки раскладываются картинки изображением вниз. Повторные раздаются детям вместе со схемами (пример: 1 шаг прямо, 2 шага вправо, 1 шаг по диагонали влево), которые помогут найти пару. Если ребенок правильно двигается по схеме, то он находит такую же картинку, как у него в руках.

Упражнение «Проведи линии»

Описание: на карточках нарисованы симметричные линии, по которым ребенок должен провести двумя руками одновременно от концов линий к середине. Примеры упражнений: «Умные дорожки», «Накорми животное», «Лабиринт», «Насекомые летят к цветочкам», «Рыбалка» и т.д.



Упражнение «Зеркальное рисование»

Описание: ребенку необходимо взять в обе руки фломастеры (карандаши, ручки, мелки) и одновременно на шаблоне раскрасить симметричные рисунки,

дорисовать их, обвести по контуру. Можно предложить ребенку нарисовать симметричные рисунки на песке, крупе или муке.

Упражнения с нейродосками



«Проведи дорожку и произнеси»

Упражнение выполняется с проговариванием отдельного звука, слога, слова, чистоговорки, скороговорки, стихотворения, текста.

«Проведи дорожку»

Упражнение выполняется одной (ведущей) рукой по часовой стрелке, а затем этой же рукой – против часовой стрелки.

Упражнение выполняется синхронно двумя руками: пробуем пройти лабиринт сначала по часовой стрелке, а потом – против часовой стрелки.
